



家庭指南 特殊教育服務 多重殘疾

第8卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾盲癥 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩(DD)
- 第 4 卷： 情感障礙(EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙(ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙 (SCD)

其他 MDE 資源

- 為家長提供的一般資源：
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長的參與及支持
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障:您家庭享有的特殊教育權利
📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

多重障礙 (MD)

MD

定義

多重殘疾 (MD) 是指同時存在的損傷 (如智力殘疾-失明或智力殘疾-整形外科損傷)，這些損傷組合造成了嚴重的教育需求，以至於兒童不能僅因其中一項損傷而被特殊教育計劃所接納。雖然在以下類別中可能存在兩 (2) 個或更多領域的殘疾，但聾盲、特殊學習障礙、發育遲緩或語言或言語障礙等本身並不構成多重殘疾。語言/言語與其他殘疾一般被視為次要條件，而不是 MD。

多重障礙

孩子必須身患兩 (2) 種或更多的殘疾和有嚴重的教育需求，而這些需求無法在僅為其中一 (1) 種殘疾設計的特殊教育計劃中得到滿足，才符合倍劃分為本類別的資格。



評估要求

當多學科評估小組在考慮對象是否符合多重障礙類別的資格時，其資格認定報告中必須包括有資料證明的類別，以及關於該兒童不能在僅為其中一種殘疾設計的特殊教育計劃中得到適當服務的宣告。



有用詞彙

調整- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調整只適用於教學 (例如，縮短作業時間但仍涉及州標準)；其他調整則允許用於教學和評估 (例如，格式或時間的改變)。

適應性技能 (功能性技能)- 在日常生活中使用的技能，如吃飯、穿衣和如廁。這些也被稱為自主技能。

替代評估- 基於問責目的的學術內容的評估，旨在用於根據各州的資格標準確定的有嚴重認知障礙的學生。

替代課程- 密西西比州替代性學業成就標準(MS AAAS)為有嚴重認知障礙的學生提供技能、教育和經驗，使他們為高中以後的各項機會做好準備。同時，還為教師提供了課程開發、教案制定和教學實施等必須的基礎內容。

輔助性增強交流(AAC)- 所有用於表達思想、需求、願望和想法的交流形式(除語言外)。相關案例包括視覺化的時間表、先來後到的時間表、字母表、圖畫板等等。

輔助技術- 任何用於增加、維持或改善殘疾人功能能力的物品、裝置、軟體程式或產品系統。

認知性- 涉及有意識的智力活動，如思考、推理或記憶。

免費適當的公共教育(FAPE)- 2004年《殘疾人教育法》(IDEA)的基本要求，規定必須由政府出資(即不向家長收費)提供特殊教育和相關服務，滿足州政府的要求，包括適當的教育，以實現就業或高等教育等結果，並符合為學生準備的個別化教育計劃(IEP)。

功能性技能- 學生獨立生活所需的技能。

目標- 對一個人在完成某一課程或專案後應具備的技能、能力和素質的陳述，通常包括確定目標，選擇可實現的短期目標，然後制定一個實現這些目標的計劃。

《殘疾人教育法》(IDEA)- 該法律向全國符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育，並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務。

個別化教育計劃(IEP)- 為殘疾兒童編寫，並根據州和聯邦政策對其進行制定、審查和修訂的文件。

修改- 對某項作業、測試或活動的調整，其方式大大簡化或降低了標準，或改變了原來的評估方式。修改調整了學生的教學內容或預期學習內容，大多數改動適用於有嚴重認知障礙的學生。

相關服務- 殘疾兒童需要的其他支持服務，如交通、職業、身體、語言病理學服務、翻譯和醫療服務等。

自成一體的教室- 通常與普通教育教室分開，但在學校內，由特殊教育教師負責所有學術科目的教學。

大量- 指明顯的或可測量的大數量。

嚴重認知障礙(SCD)- 僅滿足以下全部標準的學生方可被劃分為嚴重認知障礙類別：

- 學生表現出明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平(由該學生的綜合評估確定),即使有適應和修改,也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。
- 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能技能的直接指導,已完成這些技能的應用和轉移。
- 學生無法完成標準學術課程的主要原因並非過度或長期缺勤,也不是視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙,或社會、文化或經濟差異。

特別設計的教學(SDI)- 普遍要求的組成部分,其定義了特殊教育,並規定殘疾學生接受的教學包括內容、方法和/或授課方式的調整。SDI 不取決於環境,是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。

多重障礙並不相同

多重障礙這個詞的含義很籠統且寬泛。從這個詞來看,你無法判斷:

- 一個孩子身患的殘疾數量
- 具體的殘疾種類
- 殘疾程度

為了支援、養育或教育有多種殘疾的兒童,必須瞭解:

- 具體的殘疾種類
- 每種殘疾對學習和日常生活的影響
- 每種殘疾的嚴重程度(中度或輕度)





家內幫助的幾種方法

給家長的一些小貼士

改編自 parentcenterhub.org/multiple

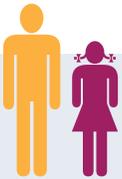
- **了解孩子的每種殘疾。** 您了解得越充分，就越能幫助你自己和你的孩子。
- **愛與陪伴。** 像對待正常孩子一樣對待身患殘疾的孩子。帶你的孩子去一些地方，一起閱讀，享受樂趣。
- **瞭解孩子的需求，發揮她或他的長處。** 每個有多重障礙的孩子都有學習需求，這毋庸置疑。但是，每個個體都有自己的技能、長處、興趣、熱情和偏好。你可以通過它們來激勵你的孩子，豐富孩子的學習、成長和個性。
- **不要在乎他人的眼光。** 你應該用什麼詞彙來描述你孩子的殘疾？這可能有很多選擇（例如，發育遲緩、發育障礙、腦癱、肢體殘疾、語言障礙、多種障礙），每一種都描述了孩子可能患有的殘疾。學習理解並自如地使用每一種描述。這將有助於你成為你的孩子及其獨特天賦和挑戰的代言人。
- **鼓勵孩子獨立自主。** 例如，幫助孩子學習自我護理技能，如穿衣、梳洗和洗衣服。
- **與照顧孩子的專業人員組隊。** 作為家長，你有權參與計劃你孩子教育或課程的團隊會議。請出席一切與孩子相關的場合。分享自己對孩子的獨特認識；倡導該計劃滿足孩子的需求。
- **調查輔助性技術(AT)。** AT 適用於許多身患多種殘疾的兒童，甚至是必不可少的一項技術。如果沒有 AT，身患多重殘疾的孩子可能難以或無法完成許多任務。計算機、輔助/替代性通訊系統、通訊板、撐桿和適應性開關是一些有用的 AT 的案例。
- **練習和強化。** 孩子的殘疾是否影響到她或他的智力？如是，她或他學習新事物的速度就會比較慢。同時，在新的情況下應用所學知識時，孩子會感到吃力。請手把手教會孩子。提供大量的實踐機會進行學習和實踐。立即給予反饋。在不同場合中重複學習任務。
- **讓孩子做家務。** 牢記你孩子的年齡、心理承受能力、注意力和能力。如果有必要，將任務拆分成小步驟。向孩子解釋並示範應該做什麼，一步一步來，直到孩子完成家務。在需要的時候提供幫助，在事情進展順利的時候表揚孩子。

關於輔助技術

輔助技術(AT)即任何用於增加、維持或改善殘疾人功能能力的物品、裝置、軟體程式或產品系統。

- AT 的技術含量可能不高(例如,用紙板或絨毛氈製成的交流板)。
- AT 可以是高科技的結晶(例如,特殊用途的計算機)。
- AT 可以是硬體(例如,假肢、安裝系統和定位裝置)。
- AT 可以是計算機硬體(如特殊開關、鍵盤和指向性裝置)。
- AT 可以是計算機軟體(如讀屏器和通訊程式)。
- AT 可以是融合或專門的學習材料和課程輔助工具。
- AT 可以是專門的課程軟體。
- AT 可以其他事物—電子裝置、輪椅、助行器、支架、教育軟體、電動升降機、鉛筆架、眼動跟蹤和頭部追蹤器等。

對於在說話、打字、書寫、記憶、指點、看、聽、學習、行走和其他許多方面有困難的人,AT 是一大助力。不同的殘疾需要不同的輔助技術。



支援身患多種殘疾的兒童

改編自家長資訊和資源中心。「多重障礙」-

granite.pressbooks.pub/understanding-and-supporting-learners-with-disabilities/chapter/multiple-disabilities

對於大多數身患多種殘疾的兒童而言,其一生都可能需要某種程度的幫助和支援。一個孩子需要多少支援將取決於所涉及的殘疾。有輕度多重殘疾的兒童可能只需要間歇性的支援(即每隔一段時間就需要支援,或為特定任務提供支援)。有多種嚴重殘疾的兒童可能需要持續性支援。

根據主要的生活活動可以更清晰地理解孩子需要的幫助。主要的生活活動包括:

- 照顧自己
- 走路、站立、舉重物和彎腰
- 學習
- 手工任務
- 說話和交流
- 閱讀
- 看、聽、吃、睡
- 呼吸
- 專注和思考
- 工作

- **瞭解孩子在學校學習的內容。**尋找在家裡讓孩子應用所學知識的方法。例如，如果老師正在複習金錢的概念，就帶著孩子一起去超市，幫助記錄具體花銷明細。
- **在社羣尋找社交機會**（如童子軍）或參與體育和休閒部門提供的活動。加入社羣和參加活動將幫助孩子發展社交技能並獲得樂趣。
- **與其他孩子有殘疾的家長交流**- 特別是那些與自己的孩子有一種或多種相同殘疾的家長。其他家長可以提供實用建議和情感支援的源泉。
- **要有耐心，充滿希望。**你的孩子，就像每個孩子一樣，有整整一生的時間來學習和成長。

給身患多種殘疾、罕見病症或無診斷結果的兒童的家庭的重要提示

改編自 navigatelifetexas.org/en/diagnosis-healthcare/children-with-multiple-disabilities-rare-conditions-undiagnosed

- 與家長小組聯絡，獲得情感支援和教育機會。
- 帶孩子定期就診。醫生應該記錄可能有助於診斷的醫學發現。考慮居家醫療模式。
- 慶祝孩子的每一次進步。孩子需要知道你看到了她或他的努力和潛力。當你專注於孩子的能力與成績時，孩子自身也會看發現自己的優點。孩子的護理團隊的其他成員以及親人也會如此。
- 不要局限於自己的城市或城鎮。其他州的設施或許能提供更多最新的測試，幫助診斷孩子的病情。你的保險公司、醫療補助、或你當地的公益兒童醫院是可能幫助你支付旅行費用的幾個選擇。
- 請你理解，孩子的診斷結果可能不一。如果你正試圖獲得醫療保健和教育服務，當前任何診斷結果的重要性可能超過最終診斷。
- 尋找大學或醫療中心的研究小組，其可能正在努力研究相關病情或具體症狀。諮詢你的醫生、與你的支援小組討論並在網上搜尋，看看你是否能找到有用的資訊。
- 同時，不要放棄自己的研究。你比別人更瞭解你的孩子，你可能會發現醫生都不了解的內容。如果你被資訊壓得喘不過氣來，休息一下，然後再去回顧資訊，總會有所發現。





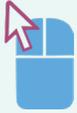
成功的家校溝通

改編自家校溝通：「家長實現有效融合與參與的策略」

美國大學- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或參加會議。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以每周或每月撰寫新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們參與的情況。
- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以保證課堂和家庭教學溝通質量。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。



資源

- Autism.com**- 一個線上資源目錄，致力於讓自閉症譜系的家庭和個人享受應得的治療和教育服務。

👉 autism.com
- 美國自閉症協會**- 透過一個強大的全國性分支機構網路，在國家、州和地方各級提供宣傳、教育、資訊和推薦、支援和社羣。自閉症協會還提供最新的自閉症新聞和新聞釋出。

👉 autism-society.org
- Best Buddies International**- 一個致力於結束智力和發育障礙人士的社會、身體和經濟孤立的國家組織。其所服務的智障群體包括但不限於唐氏綜合症、自閉症、脆性 X 綜合症、威廉姆斯綜合症、腦癱、腦外傷和其他未診斷的殘疾。

👉 bestbuddies.org

☎ 800.892.8339
- 家長資訊和資源中心(CPIR)**- 提供有關多種殘疾的特點、損傷、原因、評估和支援的聯絡資訊。同時，其還為教師和家長提供了提示，並列出了相關資源、文章和可聯絡的組織。

👉 parentcenterhub.org/multiple
- 兒童心理研究所**- 一個獨立的全國性非營利組織，其關注並指導與心理健康和學習障礙作鬥爭的兒童和家庭的生活，讓父母理解需要支援的兒童的挑戰和擔憂，以及有關擔憂和障礙的廣泛資訊和獲得幫助和照顧個人的指南。

👉 childmind.org/audience/for-families

☎ 212.308.3118
- 家庭聯絡**- 提供有關孩子身患多種殘疾時的家庭生活、家庭壓力以及父母的策略的資訊，特別是有多個孩子的父母。

👉 familyconnect.org/multiple-disabilities

☎ 800.232.5463
- 白血病和淋巴瘤協會(LLS)**- LLS 尋求治癒白血病、淋巴瘤、霍奇金病和骨髓瘤，並改善患者及其家人的生活質量。LLS 提供與診斷、治療、管理、事實和統計有關的免費資訊和支援服務。

👉 lls.org/disease-information

☎ 800.955.4572
- 密西西比州康復服務部(MDRS)特殊殘疾專案辦公室**- 一個提供資源以幫助密西西比州的殘疾人克服障礙和面對挑戰的州機構。MDRS 專門協助有最嚴重身體殘疾的人，幫助他們在家裡和社羣保持活躍。該機構透過個性化的護理計劃並根據功能評估所確定的需求來提供服務。

👉 mdrs.ms.gov/SpecialPrograms

☎ 800.443.1000
- 密西西比州教育部(MDE)特殊教育辦公室**- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。

👉 mdek12.org/OSE
- 密西西比聽覺——視覺專案**- 由南密西西比大學教育和人文科學學院領導的聯邦資助專案，旨在為居住在密西西比州的從出生到21歲的不同程度聽力和視覺損失的群體提供技術援助和培訓。出生至21歲同時患有視力和聽力損失的個人的任何父母、家庭成員或服務/護理人員均可以申請服務。

👉 usm.edu/education-human-sciences/mississippi-hearing-vision-project.php

☎ 601.266.4568

- **國家健康、身體活動和殘疾中心(NCHPAD)**- 關於身體活動、健康促進和殘疾的首要資訊資源，為整個生命期的身體、感官和認知殘疾者服務。NCHPAD 具有各種線上資源和服務。
[↗ nchpad.org](http://nchpad.org)
 ☎ 800.900.8086
- **全國盲人聯合會**- 一個為盲童家長提供多項專案、服務和資源的組織。其可幫助你探索資源，並聯系所在州聯盟，詢問當地可用的其他專案。
[↗ nfb.org/about-us/state-affiliates/mississippi](http://nfb.org/about-us/state-affiliates/mississippi)
[↗ nfb.org](http://nfb.org)
- **國家康復資訊中心(NARIC)**- 提供按主題組織的殘疾資源清單，幫助家長找到治療、福利和服務的機構、組織和線上資源。
[↗ naric.com](http://naric.com)
- **美國教育部**- 其使命是通過卓越的教育和平等的機會，提高學生成績，以為全球範圍內的競爭做好準備。
[↗ ed.gov](http://ed.gov)

- **美國教育部**——特殊教育和康復服務辦公室- 特殊教育計劃辦公室的使命是引領全國力量努力改善殘疾兒童(0-21歲)及其家庭的狀況，確保他們獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
[↗ ed.gov/about/offices/list/osers](http://ed.gov/about/offices/list/osers)

MDE 的具體資源包括：

- **為家長提供的一般資源：**
[↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- **家長的參與及支持**
[↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
 ☎ 601.359.3498
- **程序保障：您家庭享有的特殊教育權利**
[↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

鳴謝



特殊教育辦公室

