



特殊教育服务的家庭指南

智力障碍

第6卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- **第 1 卷:** 自闭症(AU)
- **第 2 卷:** 失聪-失明(DB)
- **第 3 卷:** 发展迟缓 (DD)
- **第 4 卷:** 情绪障碍 (EmD)
- **第 5 卷:** 听力障碍 (HI)
- **第 6 卷:** 智力障碍 (ID)
- **第 7 卷:** 语言或言语障碍 (LS)
- **第 8 卷:** 多重障碍 (MD)
- **第 9 卷:** 肢体障碍 (OI)
- **第 10 卷:** 其他健康障碍 (OHI)
- **第 11 卷:** 具体学习障碍 (SLD)
- **第 12 卷:** 创伤性脑损伤 (TBI)
- **第 13 卷:** 视力障碍 (VI)
- **第 14 卷:** 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

- 为家长提供的一般资源：
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利
📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

智力障碍 (ID)

ID 定义

智力障碍(ID) 是指一般智力功能明显低于平均水平,同时存在适应行为缺陷,并在发育期有所展现,对儿童的教育表现有不利影响。显著低于平均水平的一般智力功能定义为在认知能力衡量中低于平均值两 (2) 个标准差或更多,包括 70 的标准得分。

被判定为智力障碍的儿童表现出不同程度的学习问题,从轻微到严重。认知能力、适应行为和发育里程碑方面的延迟必须在儿童的发展时期得到证明,并且在进入学校时,这种延迟必须对儿童的教育表现产生不利影响。

评估要求

当评估小组考虑智力障碍类别的资格时,多学科小组评估报告和/或资格确定报告必须包括以下结果:

- A. 个人的标准化成绩测试;
- B. 个任认知能力的标准化衡量;
- C. 适应行为的常模参照衡量,如果是衡量的组成部分,必须包括家庭版的衡量;由主要照顾者完成。如果适应行为衡量允许主要照顾者以外的信息提供者,信息提供者必须了解儿童在学校环境以外的机能。



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如,缩短作业时间但仍涉及州标准);其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如,改变格式或时间)。

适应行为- 人们在日常生活中学习和执行的概念、社交和实际技能的集合。

- 概念技能(例如,语言和读写;金钱、时间和数字概念;自我引导;等等)。
- 社交技能(例如,人际交往能力、社会责任、自尊、轻信、天真 [即戒备]、解决社会问题、遵照规则/遵守法律和避免受害的能力,等等)。
- 实用技能(例如,日常生活活动、职能技能、医疗保健、出行/交通、时间表/常规活动、安全、使用金钱、使用电话等)。

前因行为后果图 (ABC)- 用于创建干扰行为记录的工具,作为功能行为评估 (FBA) 的一部分,以确定不良行为的触发因素。

应用行为分析 (ABA)- 旨在分析和改变行为的教学方法,可以通过衡量来显示进展。也称作行为调整。技能被分解成最简单的部分,然后通过强化系统教给孩子。

行为介入计划 (BIP)- 在个别教育计划 (IEP) 中,对行为阻碍其本人或他人学习的儿童进行积极介入的计划。

课堂管理- 教师在课堂上用来保持学生有条不紊、有秩序、集中精力、专心致志、专注于任务和学习的技巧。

认知能力- 在习得知识、操作信息和推理中需要的基于脑部的技能。它们更多的是与人们如何学习、记忆、解决问题和注意的机制有关,而不是与实际知识有关。

基于数据的决定- 一个过程,包括使用通过观察/评估收集的信息来确定所需介入的强度和时间的。

发育里程碑- 一组功能技能或具体年龄的任务,大多数儿童在一定的年龄范围内可以做到。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004 年《残障人士教育法》(IDEA) 的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划 (IEP)。

功能行为评估 (FBA)- 为残障儿童制定积极行为介入措施时使用的学生行为评估。

融合- 在普通教育课堂上教育残疾儿童的做法。特殊教育计划的融合是《残疾人教育法》(IDEA) 所要求的一系列特殊教育安置的重要部分。在融合班上,残障学生会感到被包容、接受并交到朋友,而学生的同伴也能学会更好地理解他们同学的障碍。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划(IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

调整- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

进度监测- 一种评估形式,定期对学生的行为进行评估,为学生和教师提供有关表现的有用反馈。

积极的行为干预和支持(PBIS)- 改善学生行为的校级方法。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

显著认知障碍(SCD)- 为使学生被归类为存在显著认知障碍,以下所有条件必须为真:

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定),即使有特殊照顾和调整,也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生无法完成标准的学习课程,既不是因为过度或长时间的缺勤,也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍,或社会、文化或经济差异造成。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导,以完成这些技能的应用和转移。

社交情感学习(SEL)- 发展学生和成人的社交和情感能力的过程——个人做出成功选择所需的知识、技能、态度和行为。

言语和语言治疗师(SLP)- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

特别设计的教学(SDI)- 普遍要求的组成部分,定义了特殊教育,并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境,是特殊教育专业人士的主要责任。



在家提供帮助的方法

有学习障碍的人在生活中取得成功的六项技能

摘自国际帮助指南
《帮助有学习障碍的儿童》-

helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-children-with-learning-disabilities.htm

作者: Gina Kemp, 文学硕士 (M.A.), Melinda Smith, 文学硕士,
和 Jeanne Segal, 博士。

一项长达 20 年的研究对有学习障碍的儿童进行了追踪调查,并确定了以下六种生活成功的特征。通过专注于这些广泛技能,你可以帮助你的孩子在生活中获得巨大的帮助。

1 自我意识和自信- 自我意识(即对强项、弱项和特殊才能的了解)和自信对有学习障碍的儿童非常重要。课堂上的困难会使孩子怀疑自己的能力,质疑自己的强项。

- 要求孩子列出他们的强项和弱项,并与孩子谈论你自己的强项和弱项。
- 鼓励你的孩子与有学习障碍的成人交谈,询问他们的挑战和他们的强项。
- 与你的孩子一起参与他或她能力范围内的活动。这将有助于建立成功和有能力的感觉。
- 帮助你的孩子发展她或他的强项和激情。在一个领域感受到的热情和技能,可能也会激发其他领域的用功。



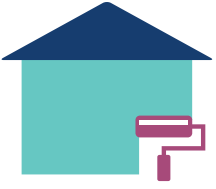
2 积极主动- 积极主动的人能够做出决定并采取行动来解决问题或实现目标。对于有学习障碍的人来说,积极主动还包括自我倡权(例如,要求教室前面的座位)和愿意为选择承担责任。

- 与你的学习障碍儿童讨论解决问题,并分享你在生活中如何处理问题。
- 问问你的孩子,她或他如何处理问题。出现问题会让你的孩子产生什么样的感觉?你的孩子如何决定采取什么行动?
- 如果你的孩子对做出选择和采取行动犹豫不决,试着提供一些安全的情况来进行尝试,比如选择晚餐做什么,或者为日程安排的冲突想出解决方案。
- 与你的孩子讨论不同的问题、可能的决定和结果。让你的孩子假装是情况的一部分,并做出她或他自己的决定。



3 毅力- 毅力是指在面临挑战和失败的情况下仍坚持下去的动力,以及在事情不顺利时改变计划的灵活性。学习障碍的儿童(或成人)可能因为其残障而需要更努力、更长时间地学习。

- 与你的孩子谈论她或他坚持不懈的时候。为什么她或他坚持了下去?分享你在面对挑战时没有放弃的故事。
- 讨论即使事情不容易,也要坚持下去的意义。谈论努力工作的回报和因放弃而错过的机会。
- 当你的孩子努力学习但未能实现她或他的目标时,讨论向前进的不同可能性。



4 设定目标的能力- 设定现实的且可实现的目标的能力是生活成功的重要技能。它还涉及到根据不断变化的环境、限制或挑战来适应和调整目标的灵活性。

- 帮助你的孩子确定几个短期或长期目标,并写下实现目标的步骤和时间表。定期检查,谈论进展情况,并根据需要作出调整。
- 与孩子谈论你自己的短期和长期目标,以及你遇到障碍时的做法。
- 当你的孩子实现了一个目标时,与她或他一起庆祝。如果某些目标被证明难以实现,谈谈原因以及如何调整计划或目标,使之成为可能。



5 知道如何寻求帮助- 强大的支持系统是学习障碍者的关键。成功的人能够在需要时寻求帮助,并向他人寻求支持。

- 帮助你的孩子培养和发展良好的关系。以身作则,成为好朋友和好亲戚,让你的孩子知道帮助和支持他人意味着什么。
- 向你的孩子示范如何在家庭情况下寻求帮助。
- 分享需要帮助的人的例子,他们如何得到帮助,以及为什么寻求帮助是件好事。向你的孩子展示可能需要帮助的角色扮演场景。



6 处理压力的能力- 如果有学习障碍的儿童学会了如何调节压力和让自己平静下来,他们将更有能力克服挑战。



- 用语言来表达感情,帮助孩子学会识别具体的感情。
- 问问你的孩子,她或他会用什么词来描述压力。你的孩子是否认识到她或他感到压力的时候?
- 鼓励你的孩子确定并参加有助于减轻压力的活动,如运动、游戏、音乐或写日记。
- 请你的孩子描述使她或他感到压力的活动和情况。分解情景,讨论如何避免压倒性的压力和挫折感。



给家长的提示..

改编自家长信息与资源中心- parentcenterhub.org/intellectual

- 了解智力障碍的情况。你知道得越多，你就越能帮助自己和你的孩子。
- 要有耐心，要有希望。你的孩子，就像每个孩子一样，有整整一生的时间来学习和成长。
- 鼓励孩子的独立性。例如，帮助孩子学习日常护理技能，如穿衣、喂食、如厕和梳洗等。
- 让你的孩子做家务。记住她或他的年龄、注意力和能力。将任务分解成更小的步骤。例如，如果你的孩子的任务是摆饭桌，首先要求她或他拿到正确数量的餐巾，然后在餐桌上每个家庭成员的位置上放上一张。在摆放餐具时使用同样的方法，一次放一个。告诉你的孩子该怎么做，一步步来，直到完成任务。示范如何做任务，并在需要时协助你的孩子。
- 经常给孩子反馈，在孩子做得好的时候表扬她或他。
- 找出你的孩子在学校学习的技能，并想办法在家里应用这些技能。例如，如果老师正在复习有关金钱的课程，就带孩子一起去超市。帮助你的孩子数钱来支付你买的杂货，以及数出零钱。
- 在你的社区寻找社会活动的机会，如童子军、娱乐中心活动、运动等。这些将帮助你的孩子建立社交技能，并获得乐趣。
- 与其他孩子有智力障碍的父母交谈。父母可以分享实用的建议和情感支持。了解更多关于家长团体的信息，并与之联系。
- 与学校会面并制定个别教育计划 (IEP)，以满足你孩子的需求。与孩子的老师保持联系。了解你如何在家里支持孩子的学校学习。
- 开心地和孩子相处。她或他是一个宝藏。你也要向孩子学习。智力障碍人士内心有特殊的光芒——突破障碍尽情闪耀吧。



开心地和孩子相处。她或他是一个宝藏。你也要向孩子学习。智力障碍人士内心有特殊的光芒——
突破障碍尽情闪耀吧。



管教有学习障碍的孩子的策略

专家所称的**行为管理**，并不是要惩罚或打击孩子的信心。相反，它是一种设定界限的方式，并以关怀和充满爱意的方式传达要求。管教——纠正孩子的行为，向他们展示什么是对的和错的，什么是可以接受的和不可以接受的——是所有父母向孩子展示爱和关心他们的最重要方式之一。

这里有一些策略可以帮助父母管教有学习障碍的孩子。

- **请保持一致。**无论儿童是否有特殊需要，纪律的好处都是一样的。事实上，学习有困难的孩子对纪律和结构的反应非常好。但要使之奏效，父母必须将纪律作为优先事项，并保持一致。
纠正孩子是为了建立标准——无论是制定早晨的常规活动还是晚餐时间的礼仪，然后教他们如何满足这些要求。所有的孩子，无论他们的需求和能力如何，都渴望一致性。当他们能够预测到自己一天中接下来会发生什么时，他们会感到自信和安全。
是的，他们会挑战这些边界——所有的孩子都是如此。但这取决于你是否肯定这些标准的重要性，并让你的孩子知道你相信她或他能达到这些标准。
- **了解你孩子的情况。**要了解你孩子的行为，你必须了解影响行为的事情，包括她或他的病情。无论你的孩子面临什么挑战，都要尽量了解影响她或他发展的独特医疗、行为和心理因素。
阅读有关病情的资料，并向医生询问任何你不明白的地方。还可以与孩子的护理小组成员和其他家长，特别是那些有类似问题的孩子的家长交谈，以帮助确定你孩子的挑战行为是典型的还是与她或他的个人挑战有关。例如，其他家长是否能体会到你每天早上给5岁孩子穿衣服的麻烦？分享经验将使你有权衡量你的要求，并了解哪些行为与你孩子的诊断有关，哪些是纯粹的发展行为。你也可能获得一些关于如何处理你所注意到的行为的有用提示。
如果你难以找到有类似挑战的孩子的父母，可以考虑加入有特殊需要的儿童家庭的在线支持或倡权小组。一旦你知道孩子的年龄和健康挑战的典型行为是什么，你就可以设定现实的行为要求。



- **定义要求。**建立规则和纪律对任何家长来说都是一个挑战，所以要保持行为计划的简单性，一次只解决一个挑战。当你的孩子达到一个行为目标时，她或他可以为了下一个目标而努力。

这里有一些提示。

- 使用奖励和后果。
- 在包括对良好行为的奖励(即正强化)和对不良行为的自然后果的系统内行事。自然后果是与行为直接相关的惩罚。例如，如果你的孩子乱扔食物，你要把盘子拿走。

但不是每个孩子都对自然后果有反应，所以你可能要把后果与孩子的价值观相匹配。例如，喜欢独处的自闭症儿童可能会认为传统的计时隔离是有意义的。相反，在一段时间内拿走一个最喜欢的玩具或电子游戏。

在纠正孩子做错的事情后，提供一个替代行为。因此，如果你的孩子说话太大声或打你以引起你的注意，请努力用适当的行为来代替，如用语言或示意帮助我，或用适当的方法引起你的注意，如拍打你的肩膀。主动忽视是对旨在引起你注意的不当行为的良好后果。这意味着不要用你的注意力来奖励不良行为，即使是负面的注意力，如责骂或大喊。



- **使用清晰和简单的信息。**以简单的方式向孩子传达你的要求。对于有特殊需要的孩子来说，这可能需要的不仅仅是告诉他们。你可能需要使用图片、角色扮演或手势来确保你的孩子知道她或他正在努力实现什么。

保持口头和视觉语言的简单、清晰和一致。尽可能简单解释你想看到什么行为。一致性是关键，所以要确保(外)祖父母、保姆、兄弟姐妹和老师都能一致执行你的方式。

- **提供称赞。**通过提醒你的孩子达到你设定的目标可以获得什么，无论是获得贴纸、屏幕时间，还是听一首喜欢的歌曲，来鼓励孩子的成就感。一定要表扬和奖励孩子的努力和成功。因此，拒绝在马桶里大便的孩子可能会因为在马桶附近使用便盆而得到奖励。

另一个策略是练习冷静管教。当你发现孩子做了一件正确的事情时，要表扬他或她。在某些情况下，冷静管教可能比惩罚更有效，因为孩子自然会希望取悦他们的父母。通过为做对的事情获得奖励，他们很可能会想再做一次。



- **建立常规活动。**患有某些疾病的儿童，如自闭症和注意力缺陷多动症 (ADHD)，对基于明确知道接下来会发生什么的纪律反应特别好。因此，尽量每天坚持相同的常规活动。例如，如果你的孩子倾向于在下午放学后情绪崩溃，请在时间表上安排自由时间。也许他或她需要先吃点心，然后在游戏时间之前做作业。

图表可能会有帮助。如果你的孩子是非言语沟通者或处于语前状态，可以通过画画或用贴纸来表示接下来的内容。制定现实的时间表，并鼓励孩子在适当的时候提供意见。

- **相信你的孩子。**如果你的孩子在走完头几步后不断摔倒，你会给他或她买一些拐杖或轮椅吗？不，所以不要对有特殊需要的孩子做同样的事。也许你的孩子第一次或第 10 次都不能穿鞋，但要继续努力。鼓励他们！

当你相信你的孩子能做某事时，你就会让她或他有动力实现这个目标。行为方面也是如此。例如，如果你的孩子在与其他孩子玩耍时过于有攻击性，不要完全停止游戏。相反，与你的孩子一起努力限制游戏的肢体行为。你可以在游戏约会期间计划非肢体活动，如艺术和手工项目。在必要时使用纪律，如计时隔离、强制轮流，以及禁止触摸等规则的形式，并在你的期望得到满足时提供奖励。

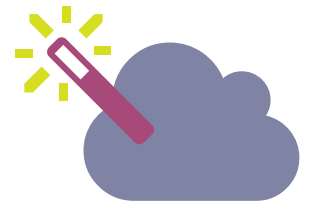
无论你做什么，当事情变得艰难时，不要放弃你的孩子。早年被忽视的不良行为在青少年时期和成年后会变得难以忍受，甚至造成危险。要有耐心，花时间与你的孩子一起学习，帮助发挥她或他的最佳潜力。你的信任有时就是你的孩子成功所需要的一切。



- **对自己的能力有信心。**纪律是一项令人疲惫的工作。会有一些令人感到鼓舞的时光，你会为孩子的进步感到惊讶，也会有一些状态不佳的日子，似乎你所有的努力都被遗忘了，还会有一些高原期，似乎不可能再有进一步的进展了。但请记住这一点：行为管理对所有家长来说都是一个挑战，即使是那些典型发育的孩子的家长。所以不要放弃！



如果你设定的要求与你孩子的能力相符，而且你相信他或她能完成，那么就有可能实现。如果你的努力没有带来改变，请与你孩子的医生、治疗师或行为专家讨论，以帮助达到你的目标。她或他可以与你一起制定适合孩子特殊需要的行为计划。



成功的家长与教师沟通



改编自美国大学《家长与教师沟通：有效的家长融入和参与战略》-
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略，以成功实现家长与教师的沟通：

- 定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- 开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日，家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长，或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- 家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系，并帮助为学校做出决定。
- 家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义，让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯，向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- 家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定，但家长和教师可以安排会议，讨论学生的学习和未来目标。
- 电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件，在会议间隙定期与家长沟通。
- 短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务，如 Remind，专门满足教师的需求。
- 班级网站**- 教师可以创建班级网站，发布公告、家庭作业和提醒，以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台，如 ClassDojo。





资源

- International Best Buddies 组织**- 国家组织, 致力于终结智力和发育障碍人士被社会、肢体和经济孤立的现状。Best Buddies 所服务的智力障碍群体包括但不限于唐氏综合症、自闭症、脆性 X 染色体、威廉姆斯综合症、脑瘫、创伤性脑损伤和其他未诊断的残障。
 - 🔗 bestbuddies.org
 - ☎ 800.892.8339
- 美国疾病控制和预防中心**- 为智力障碍人士寻找信息和资源(例如, 定义、迹象、如果我的孩子可能有智力障碍该怎么办, 等等)。
 - 🔗 cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html
- 全国唐氏综合症大会计划和资源**- 为任何受唐氏综合症影响或寻求了解唐氏综合症的人提供支持 and 信息的全国领先资源, 提供各种主题的资源, 有些为中心创建, 有些从可信的来源进行分享。
 - 🔗 ndscenter.org/programs-resources
 - ☎ 800.232.6372
- 针对智力和发育障碍人士的 ARC 组织**- 一个促进和保护智力和发展障碍者人权的组织, 积极支持他们在一生中充分融入和参与社区。其分享知识并开展培训和活动, 以帮助连接社区并为在全国范围内扩大包容的努力提供信息。
 - 🔗 thearc.org/our-initiatives/education
 - ☎ 800.433.5255
- 密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室**- 以服务为导向的办公室, 旨在改善残障儿童的教育体验。
 - 🔗 mdek12.org/OSE
- 思维学院**- 全国性的组织, 是马萨诸塞大学波士顿分校社区融合研究所 (ICI) 的一部分, 致力于为智力障碍人士发展、扩大和改善包容性的高等教育选择。本家庭资源指南回答了家庭在智力障碍学生的大学选择方面最常问到的一些问题。
 - 🔗 thinkcollege.net/family-resources
 - ☎ 617.287.4300
- 美国教育部**- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会, 提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
 - 🔗 ed.gov
- 美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室**- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果, 确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
 - 🔗 ed.gov/about/offices/list/osers

特定于 MDE 的资源包括:

- 为家长提供的一般资源:**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 - ☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书: 您家庭的特殊教育权利**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢

