



# Guía Familiar Sobre Servicios de Educación Especial

## DISCAPACIDAD AUDITIVA

VOLUMEN 5



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

# Guías Familiares sobre Servicios de Educación Especial

- VOLUMEN 1: Autismo (AU, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 2: Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 3: Retraso en el desarrollo (DD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 4: Discapacidad emocional (EmD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 5: Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 6: Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 7: Trastorno del habla o del lenguaje (LS, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 8: Discapacidades múltiples (MD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 9: Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 10: Otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 11: Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 12: Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 13: Discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 14: Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés)

---

## Otros recursos del Departamento de Educación de Mississippi (MDE)

### Participación y apoyo de los padres

📌 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)

☎ 601.359.3498

### Recursos generales para padres:

📌 [www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)

### Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia

📌 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

# DISCAPACIDAD AUDITIVA (HI)

## Requisitos de la evaluación



Cuando el equipo de evaluación considera la elegibilidad bajo la categoría de discapacidad auditiva, lo que incluye sordera, el informe de evaluación del equipo multidisciplinario y/o el informe de determinación de elegibilidad deben incluir:

- A.** Una evaluación audiométrica que explique cada uno de los siguientes elementos:
  1. tipo de pérdida;
  2. edad de inicio, si se conoce;
  3. gravedad de la pérdida;
  4. umbrales de recepción o conciencia del habla, si se pueden obtener;
  5. puntuaciones de discriminación del habla, si corresponde;
  6. recomendaciones sobre la amplificación; y
  7. otras intervenciones recomendadas, si las hubiera, incluida la necesidad de tecnología de asistencia.
- B.** Una descripción del examen de seguimiento y los resultados, que incluya:
  1. de qué manera las afecciones advertidas durante el examen podrían interferir con las pruebas y el desempeño en el ámbito educativo; y
  2. recomendaciones de adaptaciones, modificaciones y programación educativa.
- C.** Medidas de la inmitancia acústica;
- D.** Un audiograma y/o medidas del potencial evocado auditivo, como Respuesta auditiva del tronco encefálico (ABR, por sus siglas en inglés), Respuesta auditiva de estado estable (ASSR, por sus siglas en inglés) y emisiones otoacústicas (OAE, por sus siglas en inglés) que definirían la pérdida auditiva;
- E.** De qué manera la pérdida auditiva afecta el desempeño educativo y
- F.** Habilidades y necesidades de comunicación, incluida la necesidad de comunicación asistida.

## HI Definición

**El término discapacidad auditiva** (HI, por sus siglas en inglés) hace referencia a un trastorno de la audición, ya sea permanente o fluctuante, que afecta negativamente el desempeño educativo de un niño. La sordera se define como un trastorno auditivo tan severo que el niño se ve impedido de procesar la información lingüística por vía auditiva, con o sin amplificación, lo que afecta negativamente su desempeño académico.

### ATENCIÓN:

El examen audiológico debe ser realizado por uno de los siguientes profesionales:

- **un audiólogo con una licencia otorgada por el MDE en audiología,**
- **un audiólogo con certificación de competencia clínica de la Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición (ASHA-CCC, por sus siglas en inglés),**
- **un médico con experiencia en la realización de evaluaciones audiológicas con equipo audiológico apropiado,**
- **un audiólogo calificado que posee una certificación de la Academia Estadounidense de Audiología (AAA, por sus siglas en inglés), o**
- **un audiólogo calificado que tenga la licencia correspondiente otorgada por la autoridad de licencias designada para el Estado de Mississippi.**



## Vocabulario útil

**Adaptación:** herramienta que permite a un estudiante con una discapacidad tener un mejor acceso al plan de estudios general. Algunas adaptaciones se aplican solo a la enseñanza (por ejemplo, una tarea que se acorta pero aún así aborda el estándar estatal); otras están permitidas tanto para la enseñanza como para la evaluación (por ejemplo, un cambio en el formato o el tiempo).

**Lenguaje de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés):** un lenguaje completo y natural que tiene las mismas propiedades lingüísticas que los lenguajes hablados, con una gramática diferente del inglés. El ASL se expresa mediante movimientos de las manos y la cara. Es el lenguaje principal de muchos norteamericanos que son sordos e hipoacúsicos y también lo usan muchas personas que pueden oír.

**Dispositivos de asistencia auditiva:** tecnologías personales que pueden ayudarlo a comunicarse en conversaciones uno a uno. Son amplificadores de mano con micrófonos que acercan a sus oídos el sonido que desea escuchar. Estos pequeños dispositivos capturan el sonido que desea escuchar y pueden filtrar parte del ruido de fondo.

**Habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS, por sus siglas en inglés):** las habilidades lingüísticas necesarias en las interacciones sociales cara a cara cotidianas. Por ejemplo, el lenguaje utilizado en el patio de recreo, al teléfono o para interactuar socialmente con otras personas es parte de estas habilidades.

**Dominio cognitivo del lenguaje académico (CALP, por sus siglas en inglés):** se centra en el dominio del lenguaje académico o del lenguaje utilizado en el salón de clases en las diversas áreas de contenido. El lenguaje académico se caracteriza por ser abstracto, de contexto reducido y especializado.

**Sordo:** que no tiene la capacidad de oír o padece de problemas de audición.

**Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés):** requisito fundamental de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA) que estipula que la educación especial y los servicios relacionados deben proporcionarse con fondos públicos (es decir, sin cargo para los padres), cumplir con los requisitos estatales, incluir una educación adecuada que sea propicia para lograr resultados como empleo o educación superior, y cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP) preparado para el estudiante.

**Hipoacúsico:** el término utilizado para identificar a una persona que padece de pérdida auditiva leve a grave.

**Inclusión:** la práctica de educar a niños con discapacidades en el salón de clases de educación general. La inclusión en los programas de educación especial es una parte importante de la serie de asignaciones de educación especial requeridas por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). En un salón de clases inclusivo, un estudiante con discapacidades se siente incluido, aceptado y hace amigos, y los compañeros del estudiante aprenden a comprender mejor sus discapacidades.

**Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés):** una ley que pone a disposición de niños elegibles con discapacidades en todo el país educación pública gratuita y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

**Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés):** un documento escrito para un niño con una discapacidad que se elabora, revisa y modifica de acuerdo con las políticas estatales y federales.

**Adquisición del lenguaje:** el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren la capacidad de percibir y comprender el lenguaje (es decir, adquieren la capacidad de ser conscientes del lenguaje y comprenderlo) y producir y usar palabras y oraciones para comunicarse.

**Modificación:** un ajuste a una tarea, prueba o actividad de una manera que simplifica o reduce significativamente el estándar o altera la medida original. Las modificaciones cambian lo que se le enseña a un estudiante o lo que se espera que aprenda, y la mayoría son aplicables a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

**Sordera prelingual:** se refiere a la sordera desde el nacimiento o desde un momento de la infancia antes del desarrollo de la capacidad de hablar.

**Sordera poslingual:** la pérdida de la audición que se produce después de haber aprendido a hablar y comprender un idioma. Una persona que no sufre de pérdida auditiva generalmente puede escuchar sonidos entre 0 y 25 decibelios. Las personas con sordera poslingual suelen tener más facilidad para comunicarse a través del lenguaje hablado porque han escuchado palabras habladas antes de su sordera poslingual.

**Servicios relacionados:** servicios de apoyo adicionales que requiere un niño con discapacidades, como servicios de transporte, ocupacionales, físicos, de patología del habla, intérpretes, servicios médicos, etc.

**Servicios escolares:** servicios de educación especial proporcionados en el distrito escolar local. Estos servicios pueden brindarse en un entorno de educación general o especial según las necesidades del niño y la disponibilidad dentro del distrito.

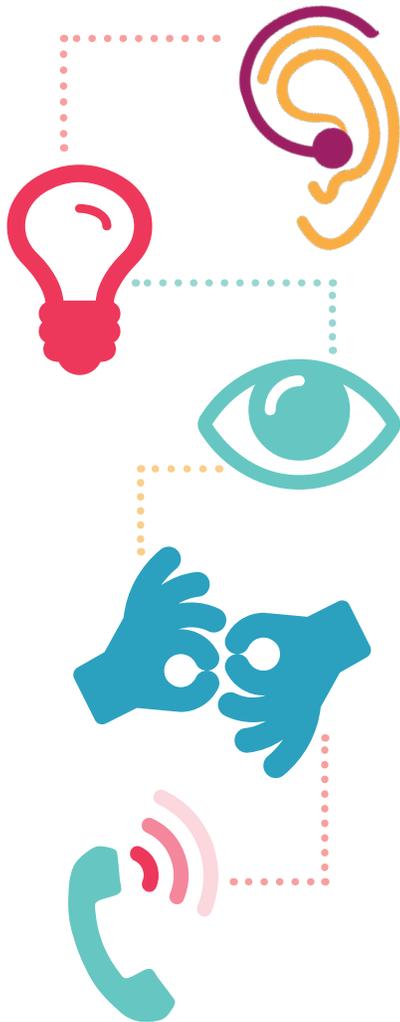
**Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés):** para que un estudiante sea clasificado como con una discapacidad cognitiva significativa, deben reunirse todos los siguientes criterios:

- **El estudiante demuestra deficiencias cognitivas significativas y bajos niveles de habilidades adaptativas (según lo determinado por la evaluación integral de dicho estudiante) que impiden la participación en el plan de estudios académico estándar o el logro de los estándares de contenido académico, incluso con adaptaciones y modificaciones.**
- **La incapacidad del estudiante para completar el plan de estudios académico estándar no es el resultado de ausencias excesivas o prolongadas ni es principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o físicas, trastornos de comportamiento emocionales, discapacidades de aprendizaje específicas o diferencias sociales, culturales o económicas.**
- **El estudiante requiere extensa enseñanza directa tanto en habilidades académicas como funcionales en múltiples entornos para lograr el uso y la transferencia de esas habilidades.**

**SimCom:** una abreviatura en inglés que significa comunicación simultánea. Es el acto de comunicarse utilizando el lenguaje de señas y el lenguaje hablado al mismo tiempo y, a menudo, se usa como una forma de comunicación entre personas sordas y oyentes.

**Patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés):** un patólogo del habla y el lenguaje trabaja para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación social, la comunicación cognitiva y la deglución en niños y adultos.

**Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés):** componente requerido universalmente que define la educación especial y estipula que los estudiantes con discapacidades reciban una enseñanza que incluya cambios en el contenido, la metodología y/o la forma de expedirla. No depende del entorno y es una responsabilidad principal de los profesionales de educación especial.



## Consejos para comunicarse con una persona hipoacúsica

Adaptado de: [healthline.com/health/hard-of-hearing#tips-for-communicating](https://www.healthline.com/health/hard-of-hearing#tips-for-communicating)

Si tiene un hijo/a con problemas de audición, puede comunicarse de maneras que hagan que sea más fácil para él entenderlo. Estos son algunos consejos a tener en cuenta:

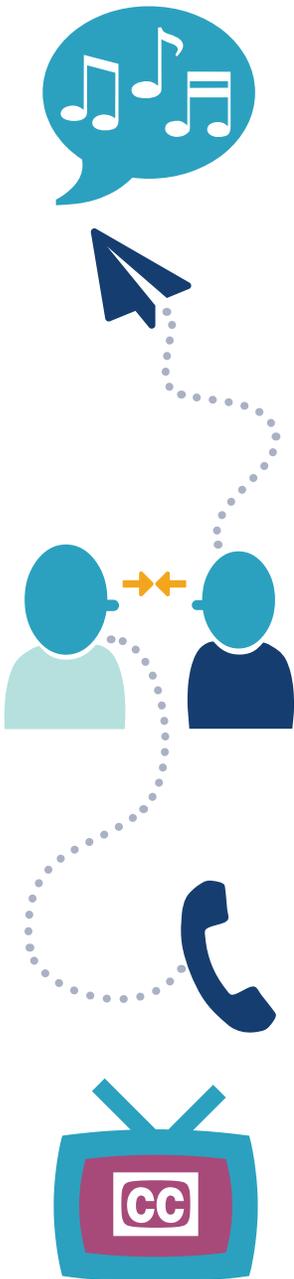
- **Trate de hablar en un área sin mucho ruido de fondo. En un entorno grupal, asegúrese de que solo una persona hable a la vez.**
- **Hable a un ritmo natural y constante, un poco más alto que su volumen normal. Evite gritar.**
- **Use gestos manuales y expresiones faciales para proporcionar pistas sobre lo que está diciendo.**
- **Evite actividades que puedan dificultar la lectura de labios, como comer mientras habla y taparse la boca con la mano.**
- **Sea paciente y optimista. No tenga temor de repetir algo o probar diferentes palabras si el niño no entiende lo que le ha dicho.**



## Formas de ayudar en el hogar

Identificar formas de ayudar a los niños a sentirse exitosos en la comunicación es clave para que adquieran más confianza y usen más lenguaje. Ya sea que los niños estén hablando, haciendo señas, indicando o utilizando un enfoque combinado, puede haber momentos en que la comunicación parezca un desafío.

Considere usar algunos de los siguientes consejos para mejorar las interacciones familiares:



- **Manténgase dentro de 3 a 5 pies de su hijo/a para aumentar las señales auditivas y visuales.**
- **Hable, cante y lea a su hijo/a para compartir la comunicación a lo largo de cada día.**
- **Fíjese en los intereses de su hijo/a para que puedan jugar juntos y hablar sobre lo que hacen.**
- **Si su hijo/a usa un audífono o un implante coclear, debe mantenerlo colocado mientras esté despierto.**
- **Sostenga a un bebé despierto en posiciones cerca de su rostro o mirando hacia afuera para que pueda oír y ver mejor.**
- **Póngase al nivel de los ojos de su hijo/a para que su voz y su rostro sean más claros.**
- **Use expresiones faciales típicas para ilustrar lo que quiere decir (p. ej., sorprendido, nervioso, feliz, etc.).**
- **Agregue gestos naturales para ilustrar su intención (p. ej., ven aquí, haz fila, detente, etc.).**
- **Capte la atención de su hijo/a antes de interactuar para que todo el mensaje sea comunicado (p. ej., llame a su hijo/a por su nombre, póngase en su campo visual, haga gestos con la mano, etc.).**
- **Hable lejos de electrodomésticos encendidos (p. ej., lavavajillas, molinillo de café, aire acondicionado, etc.) para reducir el ruido mientras escucha.**
- **Cierre las ventanas para reducir los sonidos del exterior (especialmente en los automóviles).**
- **Evite las llamadas en teléfonos con altavoz donde el audio débil reduce la claridad de la comunicación.**
- **Disponga los muebles en círculo para mejorar las interacciones grupales.**
- **Obtenga alarmas de incendio, humo y reloj con luces o vibración para la independencia y seguridad del niño.**
- **Incluya subtítulos especiales para personas sordas para ver televisión, videos e Internet incluso antes de su niño aprenda a leer.**

# ¿Cómo puede ayudar a su hijo/a con pérdida auditiva a comprender mejor o facilitar la comunicación?

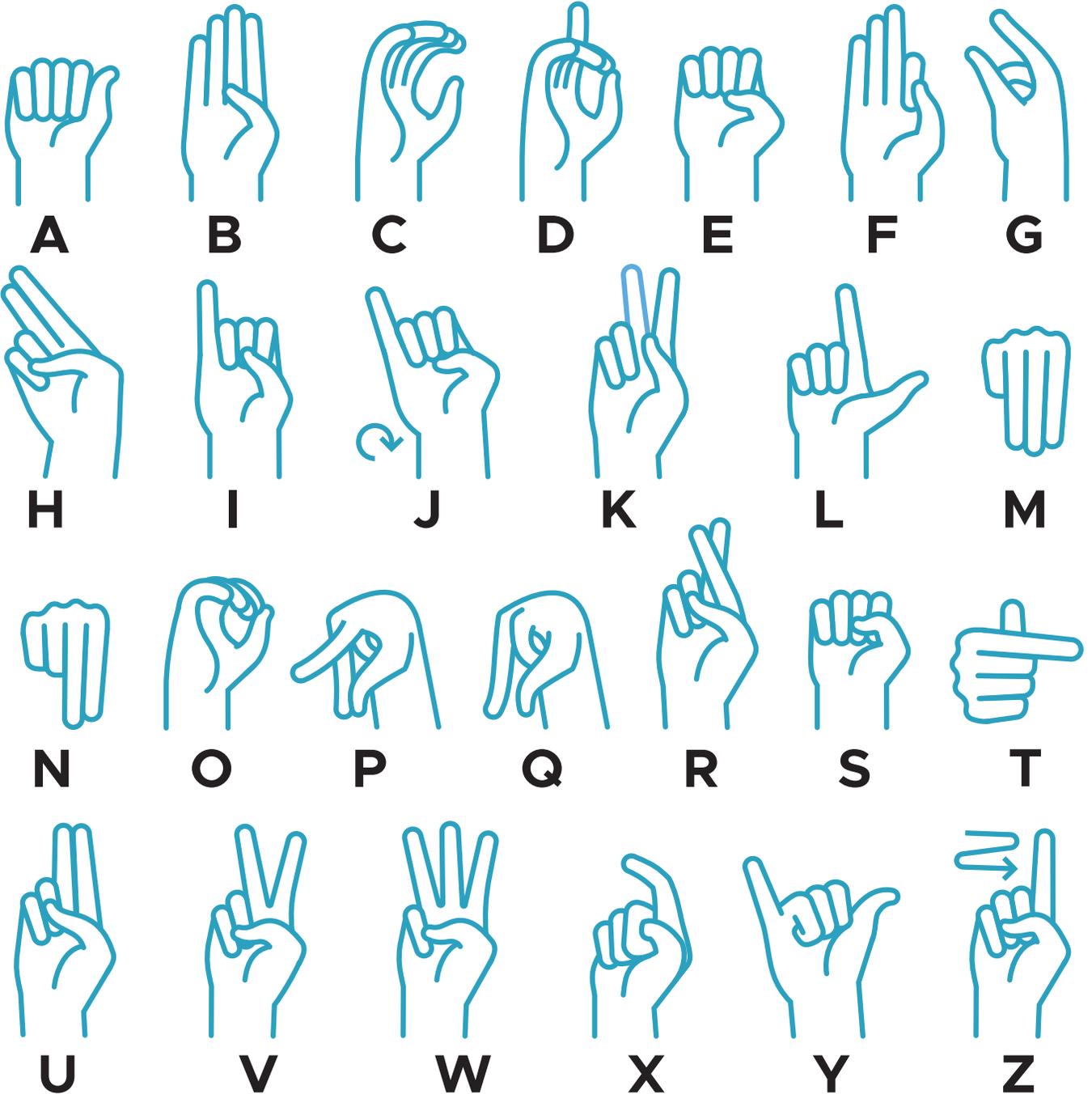


Adaptado de Hearing Like Me: "7 tips for helping your child hear if they have hearing loss" (7 consejos para ayudar a su hijo/a a escuchar si tiene pérdida auditiva)—[hearinglikeme.com/helping-your-child-hear](http://hearinglikeme.com/helping-your-child-hear)

Autora: Angela Pelosi, directora de audiología global en la sede central de Phonak, Suiza.  
Estos son siete consejos para ayudar a su hijo/a a oír:

- 1 Comience de pequeño. Aliente a su hijo/a con pérdida auditiva, a quien se le ha colocado tecnología auditiva, a usar sus audífonos o implantes cocleares tanto como sea posible. Es muy frecuente que los niños pequeños se quiten los dispositivos auditivos, pero es importante que se los vuelva a poner y los anime a usarlos tanto como sea posible durante el día. Esto garantizará que tengan acceso óptimo a su voz y a otros sonidos estimulantes.
- 2 Brinde un entorno tranquilo. Si su hijo/a tiene dificultad para concentrarse en una conversación, intente reducir el nivel de ruido de fondo. Esto podría significar apagar la televisión, la música u otros ruidos.
- 3 Utilice dispositivos adicionales. Los audífonos o los implantes cocleares permiten que la mayoría de los niños entiendan el habla desde unos 6 pies o menos. Hay dispositivos adicionales que se pueden usar para mejorar la capacidad auditiva de su hijo/a a distancia. Por ejemplo, se ha demostrado que un sistema Roger de Phonak o FM es significativamente beneficioso para mejorar la comprensión del habla a cierta distancia y con ruido. El micrófono Roger/FM puede ser usado por un docente, se puede colocar en una mesa para debates en grupos pequeños, o se lo puede pasar entre los estudiantes para garantizar que el niño pueda participar plenamente e interactuar en discusiones en el salón de clases. Estas soluciones también pueden ser útiles en casa, en el automóvil, en el parque, al practicar deporte, en restaurantes o al ir de compras. Los sistemas Roger, FM y demás dispositivos inalámbricos también pueden conectarse a dispositivos multimedia como un televisor, reproductores de MP3 y teléfonos celulares, lo que permite que el niño escuche esos dispositivos con claridad.
- 4 Sea paciente y repita de ser necesario. La pérdida de audición hace que ciertos sonidos sean más comprensibles que otros. Es importante que todas las personas alrededor del niño recuerden esto, practiquen la paciencia si el niño no entiende y estén preparados para repetir puntos clave o reformular oraciones usando diferentes palabras.
- 5 Informe a otros. Asegúrese de que su hijo/a tenga una buena relación con sus docentes o cuidadores, y que comprendan sus necesidades y expectativas. Esto puede implicar la provisión de técnicas de comunicación, como establecer una señal para que su hijo/a le avise al docente cuando tiene dificultades para escuchar. Esto le permite al docente cambiar de técnica sin interrumpir toda la clase.
- 6 Fomente la independencia. Anime a su hijo/a a convertirse en su propio especialista en tecnología auditiva. A medida que su hijo/a crezca y adquiera independencia, debería ser capaz de identificar cuándo los dispositivos no funcionan y solucionar problemas básicos.
- 7 Continúe con la promoción, defensoría y concientización. Manténgase en contacto frecuente con el docente o profesional que se especialice en trabajar con los estudiantes con pérdida auditiva en su escuela o distrito escolar. Asegúrese de que se cubran las necesidades de comunicación de su hijo/a.

# Alfabeto del lenguaje de señas estadounidense



# Comunicación exitosa entre padres y docentes



Adaptado de: American University "Parent-teacher communication: strategies for effective parent inclusion & engagement" (Comunicación entre padres y docentes: estrategias para una inclusión y participación efectiva de los padres)—  
[soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication](http://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication)

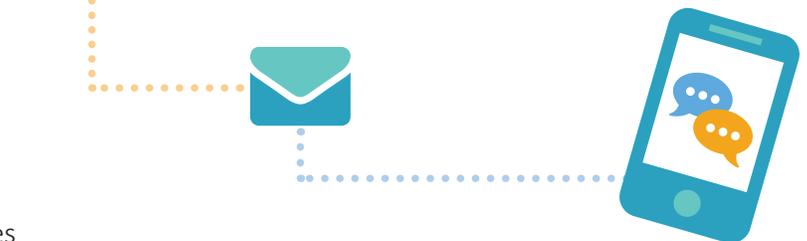
La comunicación es clave para un salón de clases inclusivo exitoso. Los padres, los docentes de educación general y los docentes de educación especial pueden probar las siguientes tácticas para lograr una comunicación exitosa entre padres y docentes:

- **Comunicación regular en persona:** este tipo de comunicación funciona muy bien para los padres que normalmente dejan y recogen a sus hijos en la escuela.



- **Reuniones de padres y docentes:** este tipo de comunicación tiene menor regularidad, pero los padres y los docentes pueden programar reuniones para analizar el trabajo y las metas futuras de un estudiante.
- **Llamadas telefónicas y correos electrónicos:** es posible que los padres con horarios laborales o personales ocupados no tengan la oportunidad de ir a la escuela o programar reuniones. Estos padres pueden ser más fáciles de contactar por teléfono o correo electrónico. Los docentes también pueden usar llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los padres entre reuniones.
- **Mensajes de texto:** algunos docentes utilizan mensajes de texto masivos o aplicaciones de mensajería especiales para comunicarse con los padres. Varios servicios de texto, como Remind, están orientados específicamente a los docentes.

- **Clases abiertas:** la mayoría de las escuelas organizan clases abiertas anuales en las que los padres pueden visitar los salones de clases de sus hijos. Esto permite a los docentes conocer a los padres por primera vez o conocer a otro padre que puede no estar en comunicación regular.
- **Asociaciones de padres y docentes (PTA, por sus siglas en inglés):** las asociaciones de padres y docentes permiten a los padres y docentes establecer relaciones continuas y ayudar a tomar decisiones para la escuela.



- **Boletines informativos y notas sobre tareas:** los docentes pueden crear notas que contengan información sobre las tareas y otros trabajos para que los estudiantes las lleven a su hogar. Los docentes también pueden escribir boletines semanales o mensuales para informar a los padres sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden participar.
- **Sitios web de la clase:** los docentes pueden crear sitios web de clase para publicar anuncios, tareas y recordatorios para ayudar a garantizar que no se pierdan en la comunicación entre el salón de clases y el hogar. Algunos métodos similares de comunicación incluyen sitios de redes sociales o plataformas de gestión de aprendizaje como ClassDojo.



## Recursos

- **BEGINNINGS:** una organización sin fines de lucro que ayuda a los padres y las familias a comprender la pérdida auditiva y las diversas necesidades de los niños sordos o hipoacúsicos, promueve la identificación temprana de la pérdida auditiva, ayuda a las familias a tomar decisiones informadas y empodera a las familias para que aboguen por las necesidades de sus hijos.  
 ↗ [ncbegin.org/for-parents](http://ncbegin.org/for-parents)  
 ☎ 919.715.4092
- **The Children's Center for Communication and Development (Centro Infantil de Comunicación y Desarrollo, University of Southern Mississippi):** brinda servicios transdisciplinarios comunicativos y de desarrollo a bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar a la vez que educa, forma y apoya a familias, estudiantes universitarios y profesionales.  
 ↗ [usm.edu/childrens-center-communication-development](http://usm.edu/childrens-center-communication-development)
- **Magnolia Speech School:** permite que los niños con trastornos de la comunicación desarrollen todo su potencial a través del lenguaje hablado y la alfabetización. Al ofrecer intervención temprana, amplios recursos y una comunidad enriquecedora, las familias reciben las herramientas para ayudar a sus hijos a tener éxito.  
 ↗ [magnoliaspeechschool.org](http://magnoliaspeechschool.org)
- **Proyecto de audición y visión de Mississippi:** un proyecto financiado con fondos federales dirigido por la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la University of Southern Mississippi que brinda asistencia técnica y formación para personas que viven en Mississippi, desde el nacimiento hasta los 21 años, con diferentes grados de pérdida de audición y visión. Cualquier padre, miembro de la familia o proveedor de servicios/cuidados de una persona, desde el nacimiento hasta los 21 años de edad con pérdida tanto de la vista como de la audición, puede solicitar los servicios.  
 ↗ [usm.edu/education-human-sciences/mississippi-hearing-vision-project.php](http://usm.edu/education-human-sciences/mississippi-hearing-vision-project.php)  
 ☎ 601.266.4568
- **Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Mississippi (MDE):** una oficina orientada al servicio que busca mejorar la experiencia educativa de los niños con discapacidades.  
 ↗ [mdek12.org/OSE](http://mdek12.org/OSE)
- **Departamento de Educación de los EE. UU.:** su misión es promover el desempeño y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y garantizando la igualdad de acceso.  
 ↗ [ed.gov](http://ed.gov)
- **Departamento de Educación de los EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación:** la misión de la Oficina de Programas de Educación Especial es liderar los esfuerzos de la nación para mejorar los resultados de los niños con discapacidades (desde el nacimiento hasta los 21 años) y sus familias, al garantizar el acceso a una educación y servicios justos, equitativos y de alta calidad.  
 ↗ [ed.gov/about/offices/list/osers](http://ed.gov/about/offices/list/osers)

### Los recursos específicos del MDE incluyen:

- **Recursos generales para padres:**  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- **Participación y apoyo de los padres**  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)  
 ☎ 601.359.3498
- **Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)









A series of horizontal lines for taking notes, spanning most of the page width.

## Reconocimientos

