



دليل الأسرة ل خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

الاضطرابات الانفعالية

المجلد 4

أدلة الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- 1 المجلد: التوحد (AU)
- 2 المجلد: المكفوفون الصم (DB)
- 3 المجلد: المتأخرون في النمو (DD)
- 4 المجلد: الاضطرابات الانفعالية (EmD)
- 5 المجلد: الإعاقة السمعية (HI)
- 6 المجلد: الإعاقة الذهنية (ID)
- 7 المجلد: الإعاقة اللغوية أو الكلامية (LS)
- 8 المجلد: الإعاقات المتعددة (MD)
- 9 المجلد: الاعتلالات العظمية (OI)
- 10 المجلد: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- 11 المجلد: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- 12 المجلد: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- 13 المجلد: الإعاقة البصرية (VI)
- 14 المجلد: الاضطرابات المعرفية الجسيمة (SCD)

مصادر أخرى لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)

- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم
mdek12.org/OSE/Information-for-Families 📌
601.359.3498 📞
- موارد عامة لأولياء الأمور:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources 📌
- الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في الحصول على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution 📌

الاضطرابات الانفعالية (EMD)



متطلبات التقييم

يعاني الطالب الذي يتلقى خدمات التربية الخاصة ضمن فئة الاضطرابات الانفعالية من مشاكل انفعالية من نوع ما تؤثر سلبًا على أدائه التعليمي. عادة ما تنظر المدارس في الدرجات وسجلات الانضباط والأداء في اختبارات التحصيل لتحديد الأثر التعليمي. يتم عادةً إكمال العديد من التقييمات عند تحديد الأهلية للتصنيف ضمن الاضطرابات الانفعالية EMD.

ستجري المدرسة اختبارًا نفسيًا من قبل طبيب نفسي في المدرسة، والذي سيتضمن اختبارًا معرفيًا ومقاييس اجتماعية / انفعالية (مقاييس التقييم، والمقابلات، والملاحظات). عادةً ما يتم إكمال الاختبارات التعليمية لتحديد مستويات الإنجاز الحالية في القراءة والكتابة والرياضيات والمجالات التعليمية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما يتم إجراء تقييم اجتماعي ثقافي أو مقابلة بواسطة أخصائي اجتماعي بالمدرسة مع أحد الوالدين لاستبعاد العوامل البيئية والحصول على تاريخ متعلق بالنمو.

التعريف

الاضطرابات
الانفعالية

توجد الاضطرابات الانفعالية (EMD) عندما يظهر الطالب واحدةً (1) أو أكثر من الخصائص التالية على مدى فترة زمنية طويلة و / أو بدرجة ملحوظة، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي:

A. عدم القدرة على التعلم التي لا يمكن تفسيرها بالعوامل الذهنية أو الحسية أو الصحية (مثل الإعاقة الذهنية، والاضطرابات السمعية / البصرية الشديدة، والمخاوف الصحية المزمنة - الأدوية، وما إلى ذلك)؛

B. عدم القدرة على بناء أو الحفاظ على علاقات شخصية مُرضية مع الأقران والمعلمين (على سبيل المثال، تجاهل مشاعر الآخرين، وتجنب التفاعلات الاجتماعية، وصعوبة تكوين صداقات والاحتفاظ بها، وإيذاء أو تهديد الآخرين عند المواجهة، أو بدء التشاجر أو اختياره، ويبدو أنه غير مدرك لما يشعر به الآخرون عنه / عنها، والقلق أو عدم الارتياح حول الآخرين، يتم استغلاله من قبل أقرانه، وما إلى ذلك)؛

C. أنواع السلوك أو المشاعر غير الملائمة في ظل الظروف العادية (على سبيل المثال، صعوبة التحكم في الغضب، أو القفز من شيء إلى آخر عند التحدث أو أداء المهام، أو عدم إظهار الندم، أو رفض الكلام، أو المبالغة في رد الفعل، أو عدم الرد بشكل مناسب، أو إيذاء النفس، أو التحدث طرق غير منظمة - لا معنى لها، ورفض الأكل، وقلة النظافة، إلخ)؛

عندما ينظر فريق التقييم في الأهلية للتصنيف ضمن فئة الاضطرابات الانفعالية EMD، يجب أن يتضمن تقرير تقييم الفريق متعدد التخصصات و / أو تقرير تحديد الأهلية ما يلي:

A. وصف سردي لما يلي:

1. سلوكيات الطالب،
2. المواقف التي تحدث فيها السلوكيات والمواقف التي لا تحدث فيها السلوكيات،
3. السوابق المؤدية إلى السلوكيات، و
4. العواقب التالية للسلوكيات مباشرة؛

B. التقييمات الوظيفية لسلوك الطالب، إذا تم إجراؤها؛

C. محاولات لمعالجة السلوكيات والنتائج، بما في ذلك:

1. خطط التدخل السلوكي، إذا تم تطويرها وتنفيذها خلال عملية ما قبل الإحالة،
2. الإحالات التأديبية إلى مكتب الانضباط،
3. الإجراءات التأديبية؛

D. توثيق دعم السلوكيات لفترة طويلة من الزمن و / أو بدرجة ملحوظة؛

E. وصف لكيفية تأثير تلك السلوكيات سلبيًا على الأداء التعليمي؛

F. بيان حول ما إذا كانت السلوكيات نموذجية بالنسبة لعمر الطالب، وبيئته، وظروفه، ومجموعة أقرانه، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فكيف تختلف السلوكيات؛ و

G. الارتباط بين أنماط السلوك الموثقة ونتائج التقييمات الانفعالية والسلوكية؛

D. مزاج عام سائد من التعاسة أو الاكتئاب (على سبيل المثال، مزاج مكتئب أو سريع الانفعال معظم الوقت - الشعور بالحزن، والظهور باكتيًا، بشكل متكرر و / أو سرعة الانفعال؛ وقلة الاهتمام أو الاستمتاع بالأنشطة اليومية؛ وتغيرات كبيرة وغير متوقعة في الوزن أو الشهية النوم بشكل مفرط أو الشعور بالإرهاق بشكل غير عادي أو أرق كل يوم تقريبًا؛ التعب أو نقص الطاقة كل يوم تقريبًا؛ الشعور بعدم القيمة أو الشعور بالذنب المفرط أو غير اللائق - تصريحات سلبية عن الذات؛ وضعف القدرة على التفكير أو التركيز، أو التردد، كل يوم تقريبًا؛ وتكرار مرادة أفكار الموت أو التفكير في الانتحار؛ إلخ)؛ و / أو

E. الميل إلى ظهور أعراض جسدية أو مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية أو مدرسية (على سبيل المثال، الصداع؛ ومشاكل الجهاز الهضمي؛ وأعراض قلبية رئوية؛ والشعور بالعجز في كثير من الأحيان مصحوبًا بالارتجاف و / أو فرط التنفس و / أو الدوخة؛ ونوبات الهلع التي تتميز بأعراض جسدية، على سبيل المثال، عندما لا يمكن تجنب شيء أو نشاط أو فرد أو موقف أو مواجهته؛ ومخاوف مستمرة وغير عقلانية من أشياء أو مواقف معينة؛ ومخاوف شديدة أو أفكار غير عقلانية تتعلق بالانفصال عن الوالدين (الوالدين)، والتشبث بالبالغين؛ إلخ).

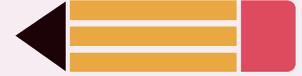
يندرج الفصام ضمن الأشياء التي يعاني منها المصابون بالاضطرابات الانفعالية بدرجة خطيرة. لا يتم تضمين الإشارة إلى الفصام في تعريف الاضطرابات الانفعالية EMD إلا لغرض توضيح مثال واحد للتشخيص النفسي (الطبي) لاضطراب انفعالي خطير. لا يشمل مصطلح المصاب باضطراب انفعالي خطير الطلاب الذين يعانون من سوء التكيف الاجتماعي، ما لم يتم الاستقرار على تصنيفهم أنهم مصابين باضطرابات انفعالية خطيرة.

.H بيان من قبل أخصائي مؤهل يدعم استنتاج الفريق بأن الطالب يفي بمعايير الأهلية للتصنيف ضمن المصابين بالاضطرابات الانفعالية EMD. قبل تحديد الأهلية، يجب على الأخصائي المؤهل الذي أدلى بالبيان أن يستوفي ما يلي:

1. ملاحظة الطفل،
2. مراجعة جميع المعلومات التي تم جمعها أثناء التقييم الشامل،
3. أن يكون مؤهلاً لتفسير أدوات الاختبار التي يتم إدارتها وفقاً لمؤهلات المستخدم لكل مقياس، و
4. مراجعة معايير الأهلية للتصنيف ضمن المصابين بالاضطرابات الانفعالية EMD. يتضمن الأفراد المؤهلون لهذا الغرض واحدًا على الأقل مما يلي:
 - i. أخصائي علم نفسي مرخص حالياً من قبل وزارة التعليم في الميسيسيبي
 - ii. طبيب نفسي مرخص من مجلس التعليم، أو
 - iii. طبيب نفسي.

.I إذا خلص الفريق إلى أن الطفل لا يفي بمعايير التصنيف ضمن المصابين بالاضطرابات النفسية EMD لأن جميع أنماط السلوك تبدو وكأنها نتيجة لسوء التوافق الاجتماعي، فيجب أن يشير تقرير تحديد الأهلية إلى هذا الاستنتاج. يجب تضمين الوثائق التي تدعم استنتاج الفريق بأن السلوكيات تدل على سوء التكيف الاجتماعي.

مفردات ذات فائدة



وسيلة الإعانة— أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التعليمات فقط (على سبيل المثال، مهمة وقع اختصارها ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية)؛ يسمح بالبعض الآخر لكل من التدريس والتقييم (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

تحليل السلوك التطبيقي (ABA)— أسلوب لتصحيح عيوب السلوك والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويستند إلى فهم أن الأطفال هم أكثر عرضة لتكرار السلوكيات المرغوبة عندما تقابل هذه السلوكيات بتعزيز إيجابي، وأنهم أقل عرضة لتكرار السلوكيات غير المرغوب فيها التي لا تتم مكافأتهم عليها.

مخطط العواقب السلوكية المسبقة (ABC)— أداة تستخدم لإنشاء سجل للسلوكيات التخريبية التي يتم استخدامها كجزء من التقييم السلوكي الوظيفي (FBA) لتحديد محفزات السلوك غير المرغوب فيه.

الدمج — ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. يعد الدمج في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً مهماً من سلسلة مواضع تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة التي يتطلبها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الذي يتم تطبيق الدمج فيه، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه يتم دمج في هذا الفصل وأنه مقبول ويكوّن صداقات، ويتعلم أقران الطالب ماهية إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) — قانون يتيح تعليمًا عامًا مجانيًا للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين لذلك في جميع أنحاء البلاد ويضمن التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

برنامج التعليم الفردي (IEP) — وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة يتم تطويرها ومراجعتها وتعديلها وفقاً لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

التعديل — تعديل فرض أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفض المعيار بشكل كبير أو تغير القياس الأصلي. تغير التعديلات ما يتم تدريسه للطلاب أو يُتَوَقَّع منه تعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة.

الملاحظة — مراقبة وتسجيل الحقائق والبيانات والسلوك والوقت المستغرق في المهمة بشكل منهجي.

السلوك أثناء المهمة — سلوك متوقع أثناء إكمال المهمة.

أنشطة السلوك الإيجابي ودعمه (PBIS) — منهج تتخذه المدرسة لتحسين سلوك الطلاب.

التدخلات السلوكية — طريقة تستخدم لمعالجة السلوكيات المستعصية في البيئة المدرسية لضمان تلبية جميع الطلاب للأهداف الأكاديمية والاجتماعية.

خطة التدخل السلوكي (BIP) — خطة للتدخلات الإيجابية في برنامج التعليم الفردي (IEP) للطفل الذي أعاقته سلوكياته تعلمه أو تعلم الآخرين.

الهدف السلوكي — بيان بما يمكن للشخص القيام به بعبارات قابلة للقياس.

إدارة الفصل الدراسي — التقنيات التي يستخدمها المعلمون للحفاظ على الطلاب منظمين ومنتظمين ومركزين ومنتبهين ومنتجين أكاديمياً أثناء الفصل الدراسي.

القرارات القائمة على البيانات — عملية تتضمن استخدام المعلومات التي تم جمعها من خلال الملاحظة/التقييمات لتحديد كثافة ومدة التدخلات المطلوبة.

التعليم العام المجاني اللائق (FAPE) — المتطلب التأسيسي لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على وجوب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الميزانية العامة (أي، بدون رسوم يتكبدها أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الولاية، وتضمن تعليم مناسب يؤدي إلى نتائج محققة مثل التوظيف أو التعليم العالي، ويتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المُعد للطلاب.

التقييم السلوكي الوظيفي (FBA) — تقييم سلوك الطالب المستخدم عند تطوير التدخلات السلوكية الإيجابية لطفل ذي إعاقة.

مراقبة التقدم— شكل من أشكال التقييم يتم فيه تقييم سلوك الطالب على أساس منتظم لتزويد الطلاب والمعلمين بملاحظات مفيدة حول الأداء.

الخدمات النفسية— خدمة ذات صلة تشمل:

- إجراء الاختبارات النفسية والتربوية وإجراءات التقييم الأخرى
- تفسير نتائج التقييم
- الحصول على المعلومات المتعلقة بسلوك الطفل والظروف المتعلقة بالتعلم وتكاملها وتفسيرها
- التشاور مع الموظفين الآخرين في تخطيط البرامج المدرسية لتلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال كما تدل عليها الاختبارات النفسية والمقابلات والملاحظة المباشرة والتقييمات السلوكية
- تخطيط وإدارة برنامج للخدمات النفسية، بما في ذلك الإرشاد النفسي للأطفال وأولياء الأمور
- المساعدة في تطوير استراتيجيات التدخل السلوكي الإيجابي

الخدمات ذات الصلة— خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذي الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والجسدية، وأمراض التخاطب، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك.

الاضطرابات المعرفية الجسيمة (SCD)— من أجل تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة معرفية كبيرة، يجب أن تكون **كل** المعايير التالية صحيحة:

- يُظهر الطالب عجزًا معرفيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطلاب) والتي تمنع مشاركته في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تدريس عملي مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة لإنجاز التطبيق ونقل تلك المهارات.
- عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الدراسي القياسي ولا يحدث ذلك نتيجة للغياب المفرط أو المطول ولا هو في الأساس نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات سلوكية عاطفية أو صعوبات تعلم معينة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.

التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL)— عملية تطوير الكفاءات الاجتماعية والانفعالية للطلاب والبالغين - المعرفة والمهارات والمواقف والسلوكيات التي يحتاجها الأفراد لاتخاذ خيارات ناجحة.

أخصائي أمراض الكلام واللغة (SLP) — يعمل أخصائي أمراض الكلام واللغة على الوقاية من اضطرابات الكلام واللغة والتواصل الاجتماعي والتواصل المعرفي واضطرابات البلع وتقييمها وتشخيصها وعلاجها عند الأطفال والبالغين.

التدريس العملي المصمم خصيصًا — مكون مطلوب عالميًا حيث يحدد ملامح التعليم الموجه ذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريبًا عمليًا ينطوي على تغييرات في المحتوى و / أو طرق التدريس و / أو شرح المحتوى الدراسي. لا يعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

طرق لتقديم المساعدة في المنزل



الاستجابة للسلوك المستعصي

منقول بتصرف من childmind.org/guide/parents-guide-to-problem-behavior

غالبًا ما يشعر الآباء بالعجز عندما يسيء الأطفال التصرف. ربما تكون قد جربت أساليب مختلفة للتأديب ولكن دون نجاح كبير. يمكن أن تكون تجربة العديد من الاستراتيجيات المختلفة لإدارة السلوك التخريبي في بعض الأحيان جزءًا من المشكلة نظرًا لأن الأطفال يستجيبون بشكل أفضل للحدود الحازمة التي يتم تعزيزها باستمرار. لكن إذا لم تكن قد لاحظت تقدمًا من قبل، فلا تشعر بالإحباط، لأن الآباء يتمتعون بسلطة أكبر مما قد يدركون عندما يكون الأطفال كثيري المعارضة.

نصائح للرد في الوقت الحالي



- **لا تستسلم.** قاوم نداء الإغراء الذي يخبرك بإنهاء نوبة غضب طفلك بإعطائه ما يريد أو يريده عندما ينفجر. عندما تعطي طفلك ما يريد فإن ذلك يعلمه أن نوبات الغضب تجدي نفعًا.
- **ابق هادئًا.** تميل الاستجابات القاسية أو الانفعالية إلى تفاقم عدوانية الطفل، سواء كانت لفظية أو جسدية. من خلال التزامك بالهدوء، فأنت أيضًا تصيغ لطفلك نوع السلوك الذي تريد أن تراه عليه.
- **تجاهل السلوك السلبي وادمح السلوك الإيجابي.** تجاهل سوء السلوك البسيط، لأن حتى الانتباه السلبي مثل توبيخ طفلك أو إخباره بالتوقف يمكن أن يعزز أفعاله أو أفعالها. بدلاً من ذلك، قدم الكثير من الثناء المحدد الأسباب على السلوكيات التي تريد تشجيعها (على سبيل المثال، لا تقل "عمل جيد" فقط، بل قل "عمل جيد أن تهدأ").
- **استخدم نتائج متسقة.** يحتاج طفلك إلى معرفة عواقب السلوكيات السلبية، مثل فترات الراحة، وكذلك المكافآت على السلوكيات الإيجابية، مثل قضاء الوقت على جهاز الآيباد. يجب أن تُظهر لطفلك أنك تتابع هذه العواقب في كل مرة.
- **انتظر للتحديث حتى تنتهي نوبة الغضب.** لا تحاول التجادل مع طفل مستاء. أنت تريد تشجيع الطفل على ممارسة التفاوض عندما لا ينفجر غاضبًا (وأنت لست كذلك).

قبل وقوع السلوك

عند التفكير في سلوك معين تستهدفه، من المهم أن تضع في اعتبارك ما يحدث بشكل عام قبل هذا السلوك وما الذي قد يؤدي إليه. يساعد هذا أولياء الأمور على فهم ليس فقط سبب تصرف الطفل، ولكن أيضًا كيف أن توقع بعض المحفزات قد يساعد في منع حدوث تلك السلوكيات. يمكن لأولياء الأمور أيضًا فحص المحفزات التي تجعل السلوكيات الإيجابية (مثل إطاعة أمر في المرة الأولى) أكثر احتمالية.



المحفزات المحتملة المطلوب السعي نحوها

- **تعديل البيئة** — تجنب إدارة العوامل البيئية والانفعالية التي يمكن أن تجعل من الصعب على الأطفال كبح سلوكهم (على سبيل المثال، الجوع، التعب، القلق، الانحرافات، إلخ). عندما يحين وقت الواجب المنزلي، على سبيل المثال، تخلص من الملهيات مثل الشاشات والألعاب، وقدم وجبات خفيفة، وقم بإنشاء مكان منظم لعمل الأطفال، وتأكد من تحديد بعض فترات الراحة.
- **توضيح التوقعات** — يجب أن تكون أنت وطفلك واضحين بشأن ما هو متوقع. حتى لو كان يجب أن يعرف ما هو متوقع، فإن توضيح التوقعات في بداية المهمة يساعد في تجنب سوء الفهم في المستقبل.
- **تقديم العد التنازلي للمراحل الانتقالية** — كلما أمكن، قم بإعداد الأطفال للمراحل الانتقالية التالية. على سبيل المثال، أعط تحذيرًا لمدة 10 دقائق عندما يحين وقت الحضور لتناول العشاء أو بدء الواجب المنزلي والمتابعة عندما يتبقى دقيقتان. إن إجراء الانتقال في الوقت الذي تحدده الولاية لا يقل أهمية عن إصدار العد التنازلي.
- **السماح للأطفال بالاختيار** — عندما يكبر الأطفال، من المهم أن يكون لهم رأي في جدولهم الزمني. يمكن أن يساعد إعطاء خيار منظم (على سبيل المثال، "هل تريد الاستحمام بعد العشاء أو قبله؟") على الشعور بالقوة ويشجعهم على أن يصبحوا أكثر تنظيمًا ذاتيًا.

بعد وقوع السلوك

يعتبر التفكير فيما يحدث بعد السلوك المستهدف أمرًا مهمًا لأن العواقب يمكن أن تؤثر على احتمالية تكرار السلوك. هذا صحيح بالنسبة للعواقب الإيجابية (مثل الحصول على 10 دقائق إضافية من وقت مشاهدة الشاشات) أو السلبية (مثل الحصول على مهلة زمنية محددة). تبدأ العواقب الأكثر فاعلية بالاهتمام الكبير بالسلوكيات التي تريد تشجيعها.

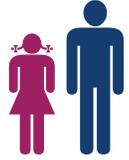


العواقب التي تكون فعالة:

- **الاهتمام الإيجابي بالسلوكيات الإيجابية** — إن مدح الأطفال عندما تكتشف أنهم جيدون يجعلهم أكثر عرضة لتكرار هذا السلوك الجيد في المستقبل. يُعد الاهتمام الإيجابي أيضًا أمرًا جيدًا للعلاقة بين الوالدين والطفل، ويُحسّن احترام الطفل لذاته، ويشعر جميع المعنيين بالرضا.

- **التجاهل النشط** — قد تبدو هذه النتيجة غير منطقية، لكن خبراء سلوك الأطفال غالبًا ما يدرسون أن التجاهل النشط كاستراتيجية فعالة لإدارة السلوك. لأداء التجاهل النشط، تعتمد سحب انتباهك عندما يبدأ الطفل في إساءة التصرف. عندما يتعلم الطفل أن إساءة التصرف لا تجذب انتباهك، سيبدأ في التقليل منها. يتمثل أحد المكونات المهمة للتجاهل النشط في إعطاء الطفل اهتمامًا إيجابيًا فورًا بمجرد أن يظهر سلوكًا تريد رؤيته، مثل الجلوس بهدوء. يجب ألا يتم استخدام هذه النتيجة إلا في حالة سوء السلوك البسيط، وليس عندما يكون الطفل عدوانيًا أو يفعل شيئًا خطيرًا.
- **قوائم المكافآت** — تعتبر المكافآت طريقة ملموسة لإعطاء الأطفال ملاحظات إيجابية حول السلوكيات المرغوبة وتكون أكثر تحفيزًا عندما يمكن للأطفال الاختيار من بين مجموعة متنوعة من الأشياء المرغوبة - وقت إضافي على الآيباد، أو مكافأة خاصة، إلخ. يجب ربط المكافآت بسلوكيات معينة وتقديمها باستمرار.
- **المهلة الزمنية المحددة** — تعد المهلة الزمنية المحددة من أكثر العواقب فعالية التي يمكن لأولياء الأمور استخدامها، ولكنها أيضًا واحدة من أصعب النتائج التي يمكن القيام بها بشكل صحيح. يقدم القسم التالي من الدليل نصائح لأولياء الأمور حول كيفية النجاح في تطبيق المهلة الزمنية المحددة.

عشرة أشياء يستطيع أولياء الأمور القيام بها



منقول من "Schools, families, and social emotional learning: ideas and tools for working with parents and families" casel.org/wp-content/uploads/2016/06/schools-families-and-social-and-emotional-learning.pdf

المؤلفون: ليندا فريديريكس، وروجر ويسبرغ، وهانك ريسكنيك، وإيفا باتريكوكو، وماري أوتني وأبرين

- 1 ركز على بناء نقاط القوة. عندما يحضر طفلك واجبًا مدرسيًا إلى المنزل، تحدث عن الجوانب الجيدة أولاً، ثم الأشياء التي يجب تحسينها. امدح نقاط القوة ولا تنتقد الأشياء الخاطئة فقط.
- 2 تابع عواقب سوء السلوك. قد تقول، "بسبب ما فعلته، لا توجد ألعاب فيديو لمدة أسبوع." يعلم طفلك أنه بعد أسبوع سيصبح له بالألعاب الفيديو. اتخذ قرارًا بشأن العواقب العادلة وتابعها.
- 3 اسأل الأطفال عن شعورهم. هذا يدل على أنهم مهمون، وأنك تهتم بهم.
- 4 ابق هادئًا عند الغضب. تعرف على المحفزات التي تشعل غضبك وافعل شيئًا قبل أن تغضب. أنشئ مكانًا هادئًا للذهاب إليه عند الشعور بالضيق. اجلس مع طفلك وتحدث عما يمكن فعله للبقاء هادئًا.
- 5 تجنب إذلال طفلك أو السخرية منه. يمكن أن يؤدي إلى مشاكل في الواجب المدرسي والمرض وصعوبة التواصل مع الأصدقاء. عليك مراعاة الطريقة التي تتحدث بها مع طفلك. اسمح لطفلك بارتكاب الأخطاء عندما يتعلم مهارات جديدة.



- 6 كن مستعدًا لتقديم الاعتذار. إذا لم يكن ما قيل هو المقصود، فاشرح برفق ما تريد قوله. يوضح هذا مدى أهمية الاعتذار بعد إيذاء شخص ما. أنت تدرس حل المشكلات باحترام.
- 7 امنح الأطفال خيارات يختارون من بينها واحترم رغبتهم حتى يتعلموا كيفية حل المشكلات. إذا أخذت أنت القرار بدلاً منهم في كل شيء، فإنهم لن يكتسبوا هذه المهارة الأساسية. يُظهر السماح لهم بالاختيار أن مشاعرهم مهمة.
- 8 اطرح أسئلة جيدة. اسمح لطفلك بالعثور على حلول بمفرده. تشمل الأمثلة، "ما رأيك فيما يمكنك فعله لتغيير هذا الموقف؟" و "إذا اخترت حلاً معينًا، فماذا ستكون عواقب هذا الخيار؟"
- 9 احرص على قراءة الكتب والقصص سويًا. تتيح لك القصص استكشاف كيفية تعامل الأشخاص مع المشكلات الشائعة مثل التعامل مع النزاعات أو تكوين صداقات.
- 10 شجّع على سلوكيات المشاركة والمساعدة. يتعلم الأطفال من خلال ذلك أن ما يفعلونه يحدث فرقًا.



سواء أكان يطلق عليه **التعلم العاطفي الاجتماعي** أو **الذكاء العاطفي**، يدرك معظم الناس أنه من الضروري الانتباه إلى أن ينمو الشاب نموًا كاملًا، بما في ذلك تعليم السمات الشخصية. يلعب الوالدان دورًا مزدوجًا في تربية طفل مدرك لذاته ومحترم يعرف كيف يتحكم في عواطفه ويتخذ قرارات مسؤولة ويحل النزاعات دون عنف. في المنزل، يجب أن تسعى جاهدًا لخلق بيئة مفعمة بالثقة والاحترام والدعم. تذكر أن نمذجة سلوك **الذكاء العاطفي** في المنزل هي الخطوة الأولى في رعاية الأطفال الأذكياء عاطفيًا. يمكنك العمل مع أعضاء آخرين في مجتمع مدرستك لخلق مناخ يدعم التعلم الاجتماعي والعاطفي داخل وخارج الفصل الدراسي.

الإستراتيجيات المدرسية

إستراتيجيات الوقاية والتدريس

الجوانب الأكاديمية



- عرض المهام واحدة تلو الأخرى؛ تجنب التحميل الزائد بالكثير من المهام المختلفة. تحقق بشكل متكرر للتأكد من أن طفلك يفهم المهمة وأن لديه المهارات اللازمة لأدائها.
- اعرض خيارات فيما يتعرض بالواجبات ومناطق العمل وترتيب الأنشطة / المهام المراد إكمالها.
- وقّر مواد تكميلية عالية الفائدة.

- وقّر التشجيع والملاحظات بشكل متكرر حول الأداء. قدّم تدريبًا إضافيًا / ملاحظات ودعمًا علاجيًا حسب الحاجة.
- علّم واتبع التوقعات والروتين والطقوس باستمرار.
- ضع أهدافًا واقعية وقدّم ملاحظاتك في الوقت المناسب.
- قدّم باستمرار تقديرًا اجتماعيًا وتشجيعًا متكررًا.



”درهم وقاية خير من قنطار علاج.“

بنجامين فرانكلين

إستراتيجيات الوقاية

السلوك



- اعمل بجد على تطوير العلاقات.
- صف ما هو متوقع وقدّم التعليمات (على سبيل المثال، تسوية النزاعات، ووساطة الأقران، وإدارة الغضب، والتعامل مع إدارة الانفعالات / الإحباط، وما إلى ذلك)
- استخدم الطلبات الدقيقة للحصول على الامتثال.
- تعرف على العلامات المبكرة للانفعال واستجب استجابة مناسبة.
- حافظ على هدوئك وثباتك.
- لا تأخذ الانفعالات على محمل شخصي.
- ابدأ كل يوم كيوم جديد.
- وقّر دعمًا سلوكيًا هادفًا (على سبيل المثال، الخدمات ذات الصلة).
- افهم الحاجة إلى إجراءات روتينية وضع إجراءات محددة.
- اشرح الروتين والأهمية، وحدد سلوكيات معينة، وقم بتعليم الإجراء الروتيني (الإجراءات الروتينية)، والسماح بالممارسة، والمراقبة الفعالة، والمراجعة، وإعطاء الملاحظات لتقدير الامتثال.
- قدّم طلبات محددة، وتأكد من أن تكون مختصرة، وشرح مهمة واحدة أو هدفًا واحدًا في كل مرة، واذكرها بطريقة إيجابية على هيئة توجيه بدلاً من سؤال، وتجنب التفسيرات أو التبريرات الطويلة، وامنح قدرًا معقولًا من الوقت للامتثال.
- تجنب أن تصبح انفعاليًا. بدلاً من ذلك، واجه السلوك غير المحترم بالسلوك المحترم. ابتعد للحظات، وعد وأبدي تقديرًا للسلوك، واطلب منه على انفراد أن يؤدي ما طلب منه، واذكر أنك ستعالج المشكلة لاحقًا.

ملاحظات

مواجهة احتياجات الفرد



من المهم تركيز الاستراتيجيات التي تلبى احتياجات الفرد. طُبِّق الاستراتيجيات التالية في بيئات المنزل والمدرسة والمجتمع.

التعلم والجوانب الأكاديمية

- قسّم المهام إلى أجزاء لتجنب إرباك طفلك.
- اجعل التعليمات بسيطة وواضحة جدًا.
- قم بتعليم المهارات التنظيمية بشكل صريح (على سبيل المثال، استخدام أدوات التخطيط والمجلدات والدفاتر وقوائم المراجعة وما إلى ذلك).
- أبرز القراءة المناسبة وقدم المكافآت.
- وفر آلية تنظيمية في المنزل فيما يتعلق بمنطقة الدراسة المخصصة والمواد اللازمة.

التفاعل الاجتماعي

- قدّم بنفسك نموذجًا عمليًا للاستجابات اللائقة في المواقف الاجتماعية.
- اشرح القواعد والأسباب المنطقية للتبادلات والتفاعلات الاجتماعية.
- أشرك طفلك في فرص لعب الأدوار لممارسة الاستجابات المناسبة.
- علّم طفلك القواعد والمهارات الاجتماعية بشكل صريح ومتكرر.
- علّم طفلك أن يصف بدقة مشاعره أو مشاعرها.

السلوك

- قدّم بنفسك نموذجًا عمليًا للتسامح والتقبل.
- استجب لطفلك وليس لسلوكه أو سلوكها.
- كن على دراية بالمشيرات التي تدفع طفلك إلى الغضب والتوتر والقلق.
- طوّر خطة للتكيف؛ وتدرّب على هذه الخطة عندما يكون طفلك هادئًا.
- حدد عواقب سوء السلوك مع طفلك.



التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين

منقول بتصرف من الجامعة الأمريكية “Parent-teacher communication: strategies for effective parent inclusion & engagement”
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

يُعد التواصل عاملاً أساسيًا لنجاح الدمج في الفصل الدراسي. يمكن لأولياء الأمور ومعلمي التعليم العام ومعلمي تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة الأساليب التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل الشخصي المنتظم** — هذا النوع من التواصل فعال بشكل رائع لأولياء الأمور الذين عادة ما يوصلون أطفالهم ويصطحبونهم من المدرسة.
- **الدور المفتوحة** — تستضيف معظم المدارس جلسات دور مفتوحة سنوية حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة الفصول الدراسية لأطفالهم. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة ولي أمر ثانٍ والذي قد لا يكون على اتصال منتظم بهم.
- **جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)** — تسمح جمعيات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية** — يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى للطلاب لأخذها إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضًا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل وكيف يمكنهم المشاركة.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين** — هذا النوع من التواصل أقل استمرارية، ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدولة اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني** — قد لا تتاح الفرصة لأولياء الأمور الذين لديهم جداول عمل أو جداول شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدولة تلك الاجتماعات. قد يكون الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء أسهل عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن للمعلمين أيضًا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية** — يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. تلبى العديد من خدمات النصوص، مثل Remind، احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **مواقع الويب الخاصة بالصفوف** — يمكن للمدرسين إنشاء مواقع ويب للفصل الدراسي لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعهم في الاتصال بين الفصل الدراسي والمنزل. تشمل طرق التواصل المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.



الموارد



- مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)** – مكتب خدماتي يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة

mdek12.org/OSE ↗
- وزارة التعليم الأمريكية** – تتمثل رسالتها في تعزيز تحصيل الطلاب واستعدادهم للتنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في الحصول على الخدمات التعليمية.

ed.gov ↗
- وزارة التعليم الأمريكية - مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل** – تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، منذ الولادة وحتى سن 21 عاماً، وأسرهم، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة.

ed.gov/about/offices/list/osers ↗
- وزارة الصحة والخدمات الإنسانية الأمريكية (SAMHSA)** – تزود المجتمعات والأطباء وواضعي السياسات والأفراد بالمعلومات والأدوات لدمج الممارسات القائمة على الأدلة والعلاجات والخدمات لمساعدة الأشخاص الذين يعانون من الأمراض العقلية الشائعة واضطرابات تعاطي المخدرات.

samhsa.gov/resource-search/ebp ↗
- تشتمل الموارد المحددة لدى وزارة التعليم في نك في ولاية ميسيسيبي (MDE):

 - موارد عامة لأولياء الأمور:**

mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources ↗
 - مشاركة أولياء الأمور ودعمهم**

mdek12.org/OSE/Information-for-Families ↗

601.359.3498 📞
 - الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في الحصول على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة**

mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution ↗
- الأكاديمية الأمريكية للطب النفسي للأطفال والمراهقين (AACAP) موارد الأسرة** – تعزز التنمية الصحية للأطفال والمراهقين والأسر من خلال الدفاع القانوني والتعليم والبحث وتوفير معلومات حول الأمراض / الاضطرابات والموارد للأفراد والأسر.

aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Family_Resources/Home ↗

202.966.7300 📞
- مؤسسة Child Mind** – مؤسسة وطنية غير ربحية مستقلة تركز على حياة الأطفال والأسر التي تعاني من اضطرابات الصحة النفسية والتعلم وتقدم إرشادات حول كيفية الاستجابة للتحديات التي تواجه الوالدين ومخاوفهم فيما يتعلق بالطفل الذي يحتاج إلى دعم إلى جانب معلومات مستفيضة حول مخاوف واضطرابات وأدلة للحصول على المساعدة والعناية بالفرد..

childmind.org/audience/for-families ↗

212.308.3118 📞
- مشروع الصحة النفسية للأطفال والاضطرابات العاطفية أو السلوكية** – يوفر معلومات حول من أين نبدأ وما الذي يجب البحث عنه فيما يتعلق بالأطفال الذين يعانون من اضطرابات انفعالية أو سلوكية ويقدم خدمات الدفاع القانوني للوالدين ومتخصصين في التكنولوجيا المساعدة ومساعدتي منع التنمر لمساعدة العائلات والمهنيين.

pacer.org/cmh/ ↗

952.838.9000 📞
- التحالف الوطني للأمراض النفسية (NAMI) ميسيسيبي** – يوفر معلومات الاتصال بشركات NAMI المحلية التابعة في ولاية ميسيسيبي والتي تخدم السكان بدعم مجاني للصحة النفسية ومجموعات الدعم عبر الإنترنت والموارد والفصول التعليمية المعترف بها على المستوى الوطني وبرامج الدفاع القانوني.

namims.org ↗

800.357.0388 📞
- المعهد الوطني للصحة النفسية (NIMH)** – الاضطرابات الانفعالية - أكبر منظمة علمية في العالم تركز جهودها للبحث الذي يركز على فهم الاضطرابات النفسية وعلاجها والوقاية منها وتعزيز الصحة النفسية.

nimh.nih.gov/search?q=emotional+disability ↗

شكر وتقدير

