



家庭指南 特殊教育服務

自閉症譜係障礙

第 1 卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩(DD)
- 第 4 卷： 情感障礙(EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙(ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙 (SCD)

其他 MDE 資源

- 為家長提供的一般資源：
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長的參與及支持
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障:您家庭享有的特殊教育權利
📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

自閉症 (AU)

AU

定義

自閉症(AU)(通常也稱為自閉症譜係障礙)係指一種嚴重影響語言和非語言交流和社會互動的發育障礙,通常在兒童三(3)歲之前顯現出來,會對兒童的教育表現產生不良影響。

常用縮略詞

AU: 自閉症

ASD: 自閉症譜係障礙

與自閉症相關的其他特征通常是進行重復活動或刻板動作,抵抗環境變化或日常生活中的變化,以及對感覺體驗產生異常反應。自閉症患者不一定會出現以上所有的額外特征。

自閉症類別包括廣泛性發育障礙,其中包含自閉性障礙,雷特氏症,兒童期崩解症,亞斯伯格症及未分類廣泛性發展障礙。

如果孩子的教育表現主要是受到情感障礙的影響,則自閉症不適用。如果兒童在三(3)歲後表現出自閉症的特征,符合自閉症的定義,且數據一致支持自閉症的診斷標準,則可以確定該兒童患有自閉症。



評估要求

A. 測試結果、觀察結果和/或其他信息,包括:

1. 接受性語言技能和表達性語言技能,包括語言的語義和語用;語言的韻律(包括語調、節奏及講話重點);以及對輔助溝通的需求
2. 社會互動
3. 對感官體驗的響應
4. 參與通常與 ASD 相關的重復活動和動作
5. 對環境變化或日常生活改變的抗拒

自我刺激行為

通常稱為「刺激」或「刻板」,自我刺激行為是自閉症的典型特征。它包括重復行為,例如快速拍手、搖擺、重復短語或聲音、在眼睛前移動物體等。

B. 用於確定自閉症特征發病年齡的發展史和/或其他文件

1. 由合格的專業人員出具聲明支持多學科評估小組的結論,即該學生符合聯邦法規和州政策規定的 ASD 資格標準。合格的專業人員是以下任何人員之一:1.目前獲得密西西比州教育部 (mDe) 許可的學校心理輔導師
2. 目前獲得 MDE 許可的心理計量師
3. 理事會許可的心理醫生
4. 執業護士
5. 醫師



有用詞匯

調節- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調節只適用於教學(例如,減少作業量,但仍符合國家標準);另有一些調節既適用於教學,也適用於評估(例如,格式或時間上的修改)。

適應性技能(功能性技能)- 日常生活中使用的技能,如吃飯、穿衣及如廁。這些技能也稱為自理能力。

應用行為分析(ABA)- 一種用於和改變行為的教學方法,可經測量顯示進展。也被稱為行為矯正。技能被分解成簡單的幾部分,然後透過強化係統教授給孩子們。

亞斯伯格症(AS)- 該診斷標籤旨在描述沒有出現語言發育遲緩或伴隨有任何智力殘疾的自閉症患者。

輔助增強溝通(AAC)- 所有用於表達思想、需求、願望和想法的交流形式(語音除外)。例如,視覺式的作息時間表、先後順序時間表、字母表、圖像板等。

表達性語言障礙- 一種發育性語言表達障礙,即兒童的詞匯表達、單詞記憶和形成複雜句的能力低於正常水平。自閉症兒童通常使用手勢、文字和書面符號進行交流。

免費適當的公共教育(FAPE)- 根據2004年《殘疾人教育法》(IDEA)的基本規定,特殊教育和相關服務必須是公費的(即,不向家長收費),滿足國家要求,加入能夠促進就業或高等教育等成果的適當教育,並且符合針對學生制定的個別化教育計劃(IeP)。

融合教育- 在普通教育課堂為殘疾兒童提供教育的實踐。特殊教育計劃中的融合教育是《殘疾人教育法》(IDEA)所要求的特殊教育安置連續性的一個重要組成部分。在融合教育課堂上,殘疾學生會感到被包容、被接受並交到朋友,而學生的同伴也會學會更好地理解他們同學的殘疾。

《殘疾人法案》(IDEA)- 是一項為全美符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育,並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務的法律。

個別化教育計劃(IEP)- 為殘疾兒童編寫,並根據州和聯邦政策對其進行制定、審查和修訂的文件。

最少限制環境(LRE)- 聯邦法律規定,殘疾兒童有權最大程度地與同齡的非殘疾兒童一起接受教育,除非在提供補充幫助和服務的情況下在常規班級沒有產生令人滿意的教育效果,否則不得將特殊教育學生調離常規班級。

修改- 按照顯著簡化或降低標準或改變最初測定結果的方式對作業、測試或活動進行調整。修改改變了教學內容或預期的學習內容,並且大多數修改適用於有嚴重認知障礙的學生。職業療法或職業治療師(OT)——專注於日常生活技能、感覺統合、自理能力、遊戲時的行為、適應性行為和精細運動技巧的治療師。職業治療師能提供感覺統合治療。

職業療法或職業治療師 (OT)- 專注於日常生活技能、感覺統合、自理能力、遊戲時的行為、適應性行為和精細運動技巧的治療師。職業治療師能提供感覺統合治療。

物理療法/治療師 (PT)- 評估和治療身體殘疾的情況，並幫助患者透過鍛煉和按摩改善骨骼、肌肉、關節和神經。

相關服務- 殘疾兒童所需的額外支持服務，例如交通、職業、身體、言語病理學服務、翻譯、醫療服務等。

自我刺激行為- 其主要目的是更像是刺激自己的感官。一個例子便是搖晃身體：根據許多自閉症患者的陳述，一些自我刺激動作可能對他們起到一定的調節作用（包括平緩心情，集中注意力，屏蔽壓倒性的聲音）。其他例子還有：拍手、踮起腳尖走路、旋轉身體、模仿別人說話等。

嚴重認知障礙 (SCD)- 被列為具有嚴重認知障礙的學生應符合下列所有標準：

- 學生表現出嚴重的認知缺陷和較差的適應技能水準（根據該學生的綜合評估結果確定），即使經過調整和修改後，學生仍無法參與標準學科課程或達到學科內容標準。
- 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能技能的直接指導，已完成這些技能的應用和轉移。
- 學生無法完成標準學習課程既不是由於頻繁翹課或經常缺課，也不是主要因為視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或者社會、文化或經濟差異造成的。

語言病理學家 (SLP)- 語言病理學家致力於幫助兒童和成人預防、評估、診斷和治療言語、語言、社會溝通、認知溝通和吞嚥方面的障礙。

特別設計的教學法 (SDI)- 普遍要求的一部分內容，該部分定義了何為特殊教育，並規定提供給殘疾學生的教學內容應在內容、方法和/或教授方面有相應改動。SDI 不取決於環境，是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。

感覺統合

感覺統合係指大腦的信息加工過程，透過這些過程，我們能夠從 5 種感官中獲取信息，組織信息並做出適當的反應。

- 觸摸- 觸覺
- 聲音- 聽覺
- 觀察- 視覺
- 味道- 味覺
- 氣味- 嗅覺

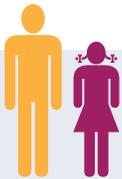


自閉症兒童的需求被誤解甚至被忽視時會感到非常壓抑和沮喪。這是患有自閉症的兒童可能行為不端的主要原因。



家內幫助的幾種方法

當您的孩子患有自閉症，作為父母最重要的職責是保護孩子的利益。與此同時，由於大多的時間和精力都放在有自閉症的孩子身上，往往很難再有精力去照顧自己和其他家庭成員。如果家裡還有其他孩子，讓他們了解什麼是 ASD 以及他們的兄弟、姐妹或其他家庭成員的情況尤為重要。教他們如何引起兄弟、姐妹的注意，並給出簡單的指示。最重要的是，當你的孩子們在一起玩得很好的時候，要給予表揚和肯定。也可以加入兄弟姐妹互助團體，透過該團體找到其他兄弟/姐妹患有的自閉症的同齡人。



幫助家長應對孩子自閉症的 10 種方法

改編自 Autism Speaks「幫助家長應對孩子自閉症的 10 種方法」—
autismspeaks.org/blog/ways-parents-help-autistic-child

1. 不管有多累，都要堅持將孩子帶到社區。
2. 加入家長團體和/或您所在學區的特殊教育 PTA。
3. 請一位工作人員檢查孩子的課程計劃，找出需要改進的地方，並確保學校竭盡所能地為孩子提供適切的優質教育。
4. 如果可能的話，在學校的活動中做志願者，或者主動提出當一名班級媽媽，以便更好地了解孩子的老師和學校的管理人員，並與其他家長交朋友。
5. 不定期抽出一晚時間或者哪怕幾個小時休息一下，請值得信賴的保姆幫忙照顧自己的自閉症孩子。
6. 一次解決一個大問題——例如睡覺、吃飯或如廁訓練。選擇一個問題，然後重點解決。
7. 讓你的朋友和家人了解家裡正在發生的事情。或許現在的你身心俱疲。試著對他人敞開心扉。
8. 為自己預約一直沒有去預約的醫生，並保留預約。
9. 參與你所在社區舉辦的自閉症兒童行走活動。遇到這麼多和你一樣（不同）的家庭真得是很幸運的一件事情。這會給你更多力量。
10. 照顧孩子的同時，也好好照顧自己。自閉症的康復訓練像一場馬拉松，而不是短跑。為了你自己，為了孩子，一定要活出自我、保持積極、健康的心態。盡最大的努力做到這一點。

如何幫助你的孩子

改編自「Sprout Therapy」— joinsprouttherapy.com

自閉症兒童給家長帶來了獨特的挑戰。遭遇這種經歷有時會讓人感覺很疲憊，很棘手。如果你的孩子被診斷出患有自閉症，可以採用以下方法來應對接下來的挑戰和機遇：

- 提供一致性和組織。
- 為了加強學習，在孩子的成長環境中創造一致性。
- 遵守日程表。
- 如果需要更改日程表，提前通知孩子。
- 用積極強化來獎勵得體的行為。當你的孩子學習了一項新技能或者表現得體時，詳細跟孩子說明是因為什麼行為而受到表揚。
- 在家裡創造一個安全的空間。在家裡留出一個私人區域，孩子在這個區域會感到很安全，很放鬆（有時也稱為感官空間）。房間搭配鮮艷色彩，讓孩子的安全區域與家裡的一般區域明顯區分開。
- 如果孩子行為不端，或者有自殘行為，一定要在家裡做好安全防護措施。
- 尋找新的溝通方式。學習非語言的溝通方式能夠為溝通開啟多種可能性。
- 註意孩子的一切行動，從孩子的面部表情，到發出的聲音，再到她/他傳達需求和想法時的手勢。
- 試著找出孩子行為背後的動機。自閉症兒童的需求被誤解甚至被忽視時會感到非常壓抑和沮喪。這是患有自閉症的兒童可能行為不端的主要原因。
- 製定體係，方便理解孩子出現行為不端時背後的環境和時間線。
- 如果必須動手阻止孩子出現攻擊性行為，同時奪去他們想要的關注，那麼嘗試用注意力來獎勵孩子積極的行為。
- 讓孩子玩得開心。患自閉症的兒童也有一顆愛玩的心。留出時間讓孩子玩耍。
- 遊戲是幼兒教育中的重要組成部分，無論孩子是否存在發育殘疾。
- 自閉症兒童通常對不同類型的刺激非常敏感，包括嘈雜的噪音、明亮的燈光、特定的觸摸感以及某些味道和氣味。反之，一些患有 ASD 的兒童則「不夠敏感」。與孩子的治療師一同探討哪些刺激會引發破壞性行為，哪些刺激對孩子而言更容易應對。
- 每個自閉症兒童都有讓他或她感到緊張或難受的刺激。清楚了解孩子受刺激的類型將有助於識別並解決問題，化解孩子的恐懼心理，並為你和孩子營造持續積極的體驗。





遊戲是幼兒教育中的重要組成部分， 無論孩子是否存在發育殘疾。



- 制定專門的 ASD 治療計劃。創建一個以孩子的興趣為出發點的體系，為他們制定一個可預測的時間表，將任務分解成孩子們容易理解的小步驟，並使用高度結構化的活動來積極地吸引和保持孩子的注意力。要做到這一點，請與孩子的治療師合作並確定以下內容：
 1. 孩子的優點和缺點。
 2. 孩子的哪些行為引起的問題最多。
 3. 孩子需要培養哪些重要技能。
 4. 孩子如何學會學習(透過看、做、聽)。
 5. 孩子喜歡做什麼。

記住，無論採用什麼治療計劃，你的全心投入是成功的關鍵。透過與治療團隊和你的孩子密切配合，將最大限度地讓孩子享受到治療帶來的好處。

同時，也要注意自身健康。所有這些都是要攻克的難題。盡可能地袒露心扉並尋求幫助是撫養自閉症兒童的過程中正常且必要的部分。照顧孩子的前提是照顧好自己。

建立一個支持你的關係網尤為重要。維護好與家人、朋友和社區的關係。在你最需要幫助的時候，他們會向你伸出援手。當下，可以在社交網站上獲得有相同遭遇的家長的支持。藉助臉書、推特等社交網站以及 ASD 博客，你可以與處於類似情況的家長溝通，請教他們問題，並且可以很快得到回復。此外，閱讀可信賴的健康組織提供的信息、材料和常見問題也很有幫助。

當您的孩子患有自閉症，作為父母最重要的職責是保護孩子的利益。與此同時，由於大多的時間和精力都放在有自閉症的孩子身上，往往很難再有精力去照顧自己和其他家庭成員。如果家裡還有其他孩子，讓他們了解什麼是 ASD 以及他們的兄弟、姐妹或其他家庭成員的情況尤為重要。教他們如何引起兄弟、姐妹的注意，並給出簡單的指示。最重要的是，當你的孩子們在一起玩得很好的時候，要給予表揚和肯定。也可以加入兄弟姐妹互助團體，透過該團體找到其他兄弟/姐妹患有的自閉症的同齡人。





幫助自閉症兒童茁壯成長

改編自 helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-your-child-with-autism-thrive.htm。作者：melinda Smith (醫學碩士)、Jeanne Segal (哲學博士) 和 Ted Hutman (哲學博士)。Ted Hutman (哲學博士) 擔任加州大學洛杉磯分校大衛·格芬醫學院精神科的臨床助教，並且是在加州聖莫尼卡從業的執業臨床心理學家。

技巧 1: 提供組織和安全

- **堅持不懈。** 自閉症兒童很難將她或他在一個環境(如治療師的辦公室或學校)種學到的東西應用到其他環境(包括家庭)中。例如，孩子可能會在學校使用手語交流，但是從來沒想過在家裡這樣交流。在孩子的成長環境中創造一致性是強化學習的最好途徑。了解孩子的治療師一般讓孩子做什麼，然後在家裡繼續採用他們的辦法。探索在多個場所進行治療的可能性，從而鼓勵孩子將他或她將所學到的知識從一個環境遷移到另一個環境。在與孩子互動以及應對挑戰行為時採取一致的方法也很重要。
- **遵守日程表。** 自閉症兒童往往在遵循高度結構化的時間表或日程安排時表現最好。這又回到了他們需要和渴望的一致性上了。為孩子製定一個時間表，規定好用餐時間、治療時間、上課時間和就寢時間。盡量減少對這一日程安排的干擾。如果日程安排必須有所改動，提前讓孩子做好準備。
- **獎勵得體的行為。** 積極強化對於自閉症兒童有很大的幫助，所以抓住孩子表現良好時的機會。當你的孩子表現得體或學習了一項新技能時，表揚孩子並詳細跟孩子說明是因為什麼行為而受到表揚。也可以採用其他方式獎勵得體的行為，比如獎勵貼紙，或者讓孩子玩自己喜愛的玩具。
- **創建家庭安全區。** 在家裡留出一個私人空間，讓孩子感到放鬆、安全、無束縛。包括以孩子能理解的方式組織和設定界限。視覺提示可能很有幫助(用彩色膠帶標示禁止進入的區域，並用圖片標記房子裡的物品)。還可能需要確保房子的安全，尤其是當你的孩子容易發脾氣或者出現自殘行為的時候。

技巧 2: 嘗試非語言的溝通方式

與自閉症的孩子進行溝通可能有一定的挑戰性，但是在溝通或者聯係的時候不一定非要進行對話或者肢體觸碰。與孩子溝通可以多關注一下與孩子的眼神交流，講話的語調，你的肢體語言，以及撫摸孩子的方式。孩子也在與你交流，即使他/她從未開口說話。你需要做的是掌握他們的語言。

遊戲是所有孩子學習過程中的重要部分，不應該讓他們當成任務來完成。

技巧 2: 嘗試非語言的溝通方式接上頁.....

- **注意孩子的非語言暗示。** 如果你有足夠敏銳的觀察力和察覺力，可能會領悟出自閉症兒童交流時採用的非語言暗示。注意孩子發出的各種聲音、面部表情、以及孩子在疲憊、飢餓或者想要東西時使用的手勢。
- **找出孩子發脾氣背後的目的。** 當你被誤解或者忽略時，自然會感到很沮喪——自閉症兒童也不例外。當自閉症的孩子行為不端時，通常是因為你沒有注意到孩子的非語言暗示。孩子發脾氣，是表達自己的沮喪，同時想引起你的注意。
- **騰出遊戲時間。** 自閉症的孩子也有童心。對於自閉症的孩子和他們的父母而言，生活不止是治病。把遊戲時間安排在你的孩子最機敏、最清醒的時候。回憶那些讓你的孩子微笑、大笑、走出自己的世界的快樂時刻，思考如何與孩子玩得開心。如果這些活動不帶有治療性或教育性的目的，那麼孩子可能會非常喜歡這類活動。當你和孩子享受彼此陪伴的快樂時光的同時，各種好處也會體現出來。遊戲是所有孩子學習過程中的重要部分，不應該讓他們當成任務來完成。
- **注意你孩子的感官敏感度。** 很多自閉症兒童都對光、聲音、觸覺、味覺以及嗅覺過敏。一些患有 ASD 的兒童則對感官刺激不夠敏感。弄清哪些視覺、聲音、氣味、動作和觸覺會觸發孩子的破壞性行為，以及哪些情況會引起積極響應。孩子的壓力來自哪些方面？哪些方面讓孩子覺得舒緩，不適或愉快？了解了哪些因素會影響孩子，就能更好地解決問題，避免困難的發生，並創造成功的經驗。

非語言暗示

非語言暗示包括：

- 面部表情
- 肢體動作和姿勢
- 姿勢
- 眼神接觸
- 抚摸
- 距離
- 聲音

技巧 3: 制定个性化的 ASD 治療計劃。

關於自閉症治療的方法有很多種，但是，如何從諸多方法中挑選出最適合孩子的方法確實是令不少家長頭疼的問題。你可能從父母、老師和醫生那裡聽到各式各樣甚至相互矛盾的建議。在為孩子制定治療計劃時，請記住，沒有某種單一治療方法對所有人都有效。自閉症孩子也都是獨一無二的存在，都有各自的優點和缺點。

您的孩子的治療方案應該根據她或他的個人需求量身定做。你最了解自己的孩子的情況，所以需要確保這些需求是否以滿足。你可以詢問自己以下幾個問題：

- 我的孩子有哪些優點和缺點？
- 哪些行為造成的問題最多？我的孩子缺乏哪些重要技能？
- 我的孩子怎麼學最高效？是通過看，聽還是做？
- 我的孩子喜歡哪些活動？如何將這些活動用於治療和加強學習？
- 最後請記住，無論採取哪種治療方案，您的參與才是成功的關鍵。你可以透過與治療小組合作，並在家裡堅持治療來幫助你的孩子獲得最大的治療效果，這也是為什麼保持你自身的健康至關重要。

技巧 4: 尋求幫助與支持

照顧自閉症兒童需要大量的精力和時間。有時候，你可能會覺得不知所措、感到有壓力或者感覺很沮喪。養育孩子從來都不是一件輕鬆的事情，養育有特殊需要的孩子更是很有挑戰性的任務。要想成為好父母，首先一定要先照顧好自己。

- **ASD 互助小組**- 加入 ASD 互助小組後，可以結識其他面臨同樣問題的家庭。家長們可以分享信息，交流經驗，彼此依靠，互相支持。和其他有相同情況的人分享經歷，能在很大程度上減少許多父母知道孩子的診斷結果後產生的孤獨無助感。
- **臨時照顧**- 家長都需要不時地休息。對於孩子患自閉症的家長而言，情況尤其如此。在臨時照顧中，另一名護理人員可以暫時接管你的工作，讓你休息幾個小時、幾天甚至幾周。
- **個人、諮詢或家庭諮詢**- 當有壓力、焦慮或抑鬱的心結籠罩著你，你可能需要去看一位治療師。在接受治療時，主動傾訴，盡情表達內心的感受。不安全，不開心的事情都可以談。



成功的家校溝通

改編自「家校溝通」:「家長實現有效融合與參與的策略」
美國大學—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試透過以下策略來實現成功的家校溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作較忙或個人行程較緊的家長可能沒有機會去學校或約定家長會時間。這些家長可能更容易透過電話或電子郵件聯絡到。老師還可以在會議期間使用電話或電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家庭作業講義和實時通訊**- 老師可以製作包含家庭作業和其他任務的信息的講義，讓學生帶回家。老師可以每週或每月寫一次實時通訊，告知家長們課堂上學生的表現，以及家長應該怎麼配合。
- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以保證課堂和家庭教學溝通質量。此類溝通方法還有很多，包括社交媒體網站或學習管理平台(例如 ClassDojo)。



資源

- **自閉症治療科學協會 (ASAT)**- 該組織建立了一個很受歡迎的綜合網站，解決了圍繞 ASD 治療的一系列問題。ASAT 是家庭和專業人員獲取 ASD 治療全套研究報告的首選資源。
 ↗ asatonline.org
- **Autism.com**- 在線資源目錄，致力於將自閉症譜係的家庭和個人與他們需要的治療方案和教育服務聯繫起來。
 ↗ autism.com
- **自閉症研究**- 致力於研究自閉症的原因，以及為當前受自閉症困擾的人士制定安全有效的治療方案。
 ↗ autism.org
- **美國自閉症協會**- 透過全國分支機構強大的網絡，向國家、各州和地方各級提供宣傳、教育、諮詢提供與轉介服務以及支持和社區。自閉症協會還會定時更新有關自閉症的最新新聞和報道。
 ↗ autism-society.org
- **Autism Speaks**- 為各州提供全面的資源指南。該網站還會提供對家長比較有用的應用程序，包括關注溝通和社交技能的遊戲應用。
 ↗ autismspeaks.org
- **自閉症譜係中心**- 為需要治療亞斯伯格症、自閉症及未分類廣泛性發展障礙的家庭和醫療專業人員提供可用資源。
 ↗ aspergersyndrome.org
- **自閉症譜係障礙 ASD 控制及預防中心**- 提供各種自閉症相關類別的信息和資源鏈接，例如篩查、數據和統計、研究、訪問服務等。
 ↗ cdc.gov/ncbddd/autism/links
- **密西西比州自閉症和相關發育障礙治療中心**- 提供一個以中心為基礎的項目，向每個孩子傳授基本技能，以強化學習。
 ↗ MCARDD@gmail.com
 ☎ 228.396.4434
- **全國自閉症中心**- 一個非營利性組織，致力於傳播有關自閉症治療的循證信息，推廣最佳實踐，並為家庭、從業者和社區提供全面且可靠的資源。
 ↗ nationalautismcenter.org/resources/for-families
- **美國教育部**- 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會，來促進學生的學業成就，並做好迎接全球性挑戰的準備。
 ↗ ed.gov
- **美國教育部——特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是舉全國之力改善 21 歲以下殘疾人士及其家庭的情況，確保該群體可以獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
 ↗ ed.gov/about/offices/list/osers

MDE 的具體資源包括：

- **為家長提供的一般資源：**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **家長的參與及支持**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- **程序保障：您家庭享有的特殊教育權利**
 ↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝



特殊教育辦公室

