



دليل الأسرة ل

خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

الاضطرابات المعرفية الجسيمة (SCD)

المجلد 14



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

## أدلة الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (AU)
- المجلد 2: المكفوفون الصم (DB)
- المجلد 3: المتأخرون في النمو (DD)
- المجلد 4: الإعاقة العاطفية (EmD)
- المجلد 5: الإعاقة السمعية (HI)
- المجلد 6: الإعاقة الذهنية (ID)
- المجلد 7: الإعاقة اللغوية أو الكلامية (LS)
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة (MD)
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية (OI)
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- المجلد 13: الإعاقة البصرية (VI)
- المجلد 14: الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD)

## مصادر أخرى لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)

- الموارد العامة لأولياء الأمور:  
[mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم  
[mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)  
601.359.3498
- الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة  
[mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

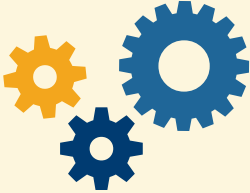
# الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD)

## التعريف

الإعاقة  
الإدراكية  
الكبيرة

لكي يتم تصنيف الطالب على أنه يعاني من **إعاقة إدراكية كبيرة (SCD)**، يجب أن تنطبق عليه **كل** المعايير التالية:

- A.** يُظهر الطالب عجزًا معرفيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطالب) والتي تمنع مشاركته في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- B.** يحتاج الطالب إلى تدريس عملي مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة لإنجاز التطبيق ونقل تلك المهارات.
- C.** عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الأكاديمي القياسي ليس نتيجة للغياب المفرط أو المطول أو في المقام الأول نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية؛ إعاقات عاطفية سلوكية؛ صعوبات التعلم المحددة؛ أو الاختلافات الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية.



لكي يتم اعتباره من ذوي الإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD، يجب أن يستوفي الطفل جميع المعايير الثلاثة المدرجة في برنامج التعليم الفردي (IEP).

قد يمنع مستوى القدرة الإدراكية والمهارات التكيفية لدى الطالب بشكل كبير تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي التي تم تحديدها كمعايير للتعلم والإنجاز للطلاب في مدارس ميسيسيبي العامة. بموجب قانون عدم إهمال أي طفل (NCLB)، قد يستوفي هذا الطالب المعايير المذكورة أدناه ليتم تصنيفه كطالب يعاني من "إعاقة إدراكية كبيرة".

"الإعاقة الإدراكية الكبيرة" ليست فئة جديدة منفصلة ضمن فئات الإعاقة. قد يندرج عدد صغير من الطلاب الذين تم تشخيصهم ضمن واحدة أو أكثر من فئات الإعاقة الثلاثة عشر الحالية (على سبيل المثال، التوحد والإعاقات المتعددة، وإصابات الدماغ الرضية، وما إلى ذلك) على النحو المحدد في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة في فئة "إعاقة إدراكية كبيرة" بسبب شدة إعاقاتهم.

مقتبس من [SOS.MS.GOV](http://SOS.MS.GOV)

## متطلبات التقييم



لكي يتم اعتباره مصنفًا ضمن ذوي إعاقة إدراكية كبيرة SCD، يجب على الطالب إظهار عجز في السلوك التكيفي بدرجات لا تقل عن 2½ إلى 3 انحرافات معيارية أقل من المتوسط في اثنين على الأقل من مجالات المهارات التكيفية التالية.



- **المهارات العملية** — الأنشطة الشخصية للحياة اليومية مثل الأكل وارتداء الملابس والتنقل واستخدام المراض؛ الأنشطة الأساسية للحياة اليومية مثل إعداد وجبات الطعام، وتناول الأدوية، واستخدام الهاتف، وإدارة الأموال، واستخدام وسائل النقل، والقيام بأنشطة التدبير المنزلي؛ والمهارات المهنية؛ والحفاظ على بيئة آمنة.



- **المهارات المفاهيمية** — اللغة الاستقبالية والتعبيرية، والقراءة والكتابة، ومفاهيم المال، والتوجيه الذاتي.



- **المهارات الاجتماعية** — العلاقات الشخصية، والمسؤولية، واحترام الذات، واتباع القواعد، وطاعة القوانين، وليس ساذجا، وتجنب التعرض للإيذاء.

لا يمكن لفريق IEP تحديد ما إذا كان الطالب حاملا لإعاقة إدراكية كبيرة SCD فقط على أي من العوامل الإقصائية التالية:

- فئة الإعاقة أو تسميتها
- قلة الحضور أو الغياب المطول
- اللغة الأم / الاختلافات الاجتماعية / الثقافية أو الاقتصادية
- الأداء الضعيف المتوقع في تقييم التعليم العام
- الخدمات الأكاديمية وغيرها من الخدمات التي يتلقاها الطالب
- البيئة التعليمية أو سياق التدريس العملي
- نسبة الزمن المخصص لتلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
- حالة متعلم اللغة الإنجليزية (EL)
- مستوى ضعيف في القراءة / الإنجاز
- السلوك التخريبي المتوقع للطلاب
- تأثير درجات الطلاب على نظام المساءلة
- قرار المسؤول
- الاضطراب العاطفي المتوقع
- الحاجة إلى تسهيلات (مثل التكنولوجيا المساعدة / الاتصالات المعززة والبديلة) للمشاركة في عملية التقييم

إذا استوفى الطالب معايير تشخيصه بإعاقة إدراكية كبيرة SCD، فستستند تعليمات الطالب إلى معايير الإنجاز الأكاديمي البديل في ميسيسيبي (MS-AAAS) ويجب على الطالب المشاركة في برنامج التقييم الأكاديمي البديل في ميسيسيبي (MAAP-A).

## المشاركة في برنامج التقييم على مستوى الولاية

- لا يطلب من هذا الطالب المشاركة في التقييمات على مستوى الولاية لأنه عمره (ها) يزيد عن 18 عامًا.
- يستوفي هذا الطالب معايير الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD) ويقل عمره عن 8 سنوات.

### تحديد الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD)

لكي يتم تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة إدراكية كبيرة، يجب أن تنطبق عليه كل المعايير أدناه.

يُظهر الطالب عجزًا إدراكيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكتيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطالب) والتي تمنع مشاركته في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا
يحتاج الطالب إلى تدريس عملي مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة لإنجاز التطبيق ونقل تلك المهارات.	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا
عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الأكاديمي القياسي ليس نتيجة للغيباب المفرط أو المطول ولا هو في المقام الأول نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات عاطفية سلوكية أو صعوبات تعلم محددة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا

- الطالب **يستوفي** معايير وجود إعاقة إدراكية كبيرة.
- الطالب **لا يستوفي** معايير وجود إعاقة إدراكية كبيرة.

بالنسبة للطلاب المصنفين على أنهم يعانون من إعاقة إدراكية كبيرة SCD، أشر إلى المعايير التي يتم توجيه لطلاب بها.

- يستوفي هذا الطالب معايير الإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD ويتلقى كل محتوى التدريس العملي حول معايير التحصيل الأكاديمي البديلة.
- يستوفي هذا الطالب معايير الإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD ويتلقى تدريسيًا عمليًا حول معايير مستوى الصف في مجال (مجالات) المحتوى التالية:

# وثيقة إرشادات تحديد الإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD

يمكن تنزيل وثيقة إرشادات تحديد الإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD على  
[mdek12.org/sites/default/files/scd-determination-guidance-document-revised\\_2\\_aug2017.pdf](http://mdek12.org/sites/default/files/scd-determination-guidance-document-revised_2_aug2017.pdf)

<b>المعيار SCD لتحديد الإعاقة الإدراكية الكبيرة 1:</b> يظهر الطالب عجزًا إدراكيًا كبيرًا و مستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطلاب) التي تمنع المشاركة في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع التسهيلات والتعديلات.		
خطأ	صواب	الطالب لديه درجة ذكاء أو مستوى نمو أقل من المتوسط باثنين أو أكثر من الانحرافات المعيارية.
خطأ	صواب	الطالب غير قادر على إظهار المهارات التكيفية التي من شأنها أن تسمح له / لها بالعمل بشكل مستقل وآمن في الحياة اليومية.
خطأ	صواب	مع وجود التسهيلات / التعديلات، يكون الطالب غير قادر على المشاركة في المناهج الأكاديمية القياسية وإحراز تقدم فيها.
لا	نعم	يستوفي الطالب شروط المعيار 1 للإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD (يجب وضع علامة "صواب" لجميع الإفادات من أجل وضع علامة "نعم").
<b>المعيار 2 لتحديد الإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD:</b> يحتاج الطالب باستمرار إلى تعليم مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية و الوظيفية في بيئات متعددة ليستطيع تطبيق تلك المهارات ونقلها.		
خطأ	صواب	يحتاج الطالب باستمرار إلى تدريس عملي ودعم مكثف متكرر وفردى ليس ذا طبيعة مؤقتة أو عابرة، في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية من أجل الحصول على فائدة تعليمية.
خطأ	صواب	يستخدم الطالب مواد معدلة بشكل كبير وطرق مخصصة لكل فرد للوصول إلى المعلومات بطرق بديلة لاكتساب المهارات والحفاظ عليها وتعميمها وإثباتها ونقلها عبر بيئات متعددة.
لا	نعم	يستوفي الطالب شروط المعيار 2 للإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD (يجب وضع علامة "صواب" على جميع الإفادات من أجل وضع علامة "نعم").
<b>المعيار 3 لتحديد الإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD:</b> عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الأكاديمي القياسي ليس نتيجة الغياب المفرط أو المطول ولا هو في المقام الأول نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات عاطفية سلوكية أو صعوبات تعلم محددة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.		
خطأ	صواب	قد يكون غياب الطالب زائدًا عن الحد و / أو ممتدًا، ولكنه ليس السبب الرئيسي لعدم تمكن الطالب من إكمال المنهج الأكاديمي القياسي.
خطأ	صواب	لا تعود عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الدراسي القياسي في المقام الأول إلى أحد الإجراءات التالية: صعوبات التعلم المحددة، الإعاقة العاطفية، الإعاقة اللغوية / الكلامية، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، الاعتلالات العظمية و / أو الاعتلالات الصحية الأخرى
لا	نعم	يستوفي الطالب شروط المعيار 2 للإعاقة الإدراكية الكبيرة SCD (يجب وضع علامة "صواب" على جميع الإفادات من أجل وضع علامة "نعم").

## هل يستوفي الطالب شروط كامل المعايير الثلاثة (3) لتواجد الإعاقة الإدراكية الكبيرة.



لا يعتبر الطالب مصابًا بإعاقة إدراكية كبيرة. يجب أن تستند تعليمات الطالب إلى معايير MS College و Career Ready و سيشارك في برنامج التقييم الأكاديمي البديل في ميسيسيبي MAAP.



يعتبر الطالب حاملاً لإعاقة إدراكية كبيرة. يجب أن يستند تعليم الطالب إلى معايير الإنجاز الأكاديمي البديل و سيشارك في برنامج التقييم الأكاديمي البديل في ميسيسيبي MAAP.

## مفردات مفيدة



**وسيلة الإعانة** — أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التدريس العملي فقط (على سبيل المثال، مهمة تعليمية تم اختصارها ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية) ؛ يسمح ببعض وسائل الإعانة الأخرى في التدريس العملي والتقييم على حد سواء (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

**السلوك التكيفي** — السلوك الضروري لشخص ما للعيش بشكل مستقل والعمل بأمان في الحياة اليومية.

**التقييم البديل** — التقييم البديل مناسب للطلاب الذين لا يمكن الحصول لهم على مقياس دقيق للأداء والتقدم باستخدام المعيار.

**تعليمات فردية مباشرة وشاملة** — تعليمات مركزة مصممة وموجهة نحو طالب فردي. يحتاج هذا النوع من التعليم من قبل الطالب المصاب بإعاقة إدراكية كبيرة SCD لاكتساب المعرفة والمهارات في المحتوى. من المرجح أن يحتاج الطالب المصاب بإعاقة إدراكية كبيرة SCD إلى هذا على نطاق واسع لتطبيق المعرفة والمهارات في سياقات متعددة

**التعليم العام المناسب المجاني (FAPE)** — المتطلبات الأساسية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على أنه يجب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الدولة (أي بدون رسوم على أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الدولة، وتضمن التعليم المناسب الذي يؤدي إلى نتائج مثل التوظيف أو التعليم العالي، ويتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المعد للطلاب.

**الدمج** — ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. يعد الدمج في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً مهماً من استمرارية الإلحاق بالتعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التي يشترطها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الذي يطبق مبدأ دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه مشمول ومقبول ويكون صداقات، ويتعلم أقران الطالب ماهية إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

**قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)** — قانون يوفر تعليمًا عامًا مجانيًا للأطفال المؤهلين من ذوي الإعاقة في جميع أنحاء البلاد ويضمن توفير تعليم ذوي الاحتياجات والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

**برنامج التعليم الفردي (IEP)** — وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة حيث يتم تطوير هذا البرنامج ومراجعته وتعديله وفقاً لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

**الخدمات المتجولة** — خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة المقدمة في برنامج مجتمعي لمرحلة ما قبل المدرسة. يمكن تقديم هذه الخدمات مباشرة للطفل أو كخدمات استشارية لمعلم الطفولة المبكرة.

**تقييم ميسيسيبي البديل لأطر المناهج الموسعة (MAAECF)** — تم تصميم عملية التقييم البديلة هذه خصيصاً للطلاب الذين يستوفون المعايير ليتم تصنيفهم على أنهم حاملون لإعاقة إدراكية كبيرة SCD.

**التعديل** — تعديل واجب مدرسي أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفض المعيار بشكل كبير أو تغيّر القياس الأصلي. تغير التعديلات ما يتم تدريسه للطالب أو يتوقع منه تعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة.

**قانون عدم ترك أي طفل (NCLB)** — أقره الكونغرس في ديسمبر 2001، يتناول NCLB إدراج جميع الطلاب في أنظمة التقييم والمساءلة على مستوى الولاية والمقاطعة، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقات.

**منتشر** — متواجد عبر مناطق المحتوى الأكاديمي وعبر إعدادات متعددة (بما في ذلك المدرسة والمنزل والمجتمع).

**الخدمات ذات الصلة** — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذي الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والجسدية، والخدمات المخصصة لأمراض التخاطب، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك.

**الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD)** — ليتم تصنيفه كحامل لإعاقة إدراكية كبيرة SCD— لكي يتم تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة إدراكية كبيرة، يجب أن تتوفر **كل** الشروط التالية:

- يُظهر الطالب عجزًا إدراكيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطالب) والتي تمنع مشاركته في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تدريس عملي مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة لإنجاز التطبيق ونقل تلك المهارات.
- عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الأكاديمي القياسي ليس نتيجة للغياب المفرط أو المطول ولا هو في المقام الأول نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات سلوكية عاطفية أو صعوبات تعلم محددة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.

**اختصاصي أمراض التخاطب واللغة (SLP)** — يعمل اختصاصي أمراض التخاطب واللغة على منع اضطرابات النطق واللغة والتواصل الاجتماعي والتواصل الإدراكي والبلع لدى الأطفال والبالغين وتقييمها وتشخيصها وعلاجها.

**التدريس العملي المصمم خصيصًا (SDI)** — مكون مطلوب عالميًا حيث يحدد ملامح التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريبًا عمليًا ينطوي على تعديلات في المحتوى وطرق التدريس و/أو شرح المحتوى الدراسي. لا يعتمد على السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

**مواد معدلة بشكل كبير** — فصول دراسية مختلفة ومواد أخرى تم تعديل شكلها ومحتواها بعد أن كانت موادًا يستخدمها الأقران من غير ذوي الإعاقة للتعليم أو التقييم.



# طرق لتقديم المساعدة في المنزل



## المهارات الوظيفية

مأخوذة من ويبستر ، جيري. "المهارات الوظيفية: مهارات لمساعدة طلاب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة على اكتساب الاستقلال." ThoughtCo, Aug. 25, 2020, [thoughtco.com/functional-skills-for-students-independence-3110835](https://www.thoughtco.com/functional-skills-for-students-independence-3110835).

المهارات الوظيفية هي تلك المهارات التي يحتاجها طفلك للعيش بشكل مستقل. يمكننا فصل المهارات الوظيفية على النحو التالي:

### A. المهارات الحياتية



أبسط المهارات الوظيفية هي تلك المهارات التي نكتسبها عادة في السنوات القليلة الأولى من الحياة: المشي، والتغذية الذاتية، والطهارة الشخصية، وتقديم طلبات بسيطة. غالباً ما يحتاج الأطفال الذين يعانون من إعاقات في النمو، مثل اضطرابات طيف التوحد والإعاقات الإدراكية أو المتعددة الكبيرة، إلى تدريس هذه المهارات من خلال النمذجة والتحليل واستخدام تحليل السلوك التطبيقي.

### B. المهارات الأكاديمية الوظيفية

يتطلب العيش المستقل بعض المهارات التي تعتبر أكاديمية، حتى لو لم تفضي إلى التعليم العالي أو الحصول على شهادة. قد يشمل ذلك:

- **مهارات الرياضيات** — تتضمن مهارات الرياضيات الوظيفية معرفة الزمن، وعدّ النقود واستخدامها، وموازنة دفتر الشيكات، والقياس، وفهم الأحجام. بالنسبة للطلاب ذوي الأداء العالي، ستتوسع مهارات الرياضيات لتشمل المهارات المهنية، مثل إحداث التغيير أو اتباع جدول زمني.
- **الفنون اللغوية** — تبدأ القراءة بالتعرف على الرموز، ثم قراءة العلامات (قف، ادفع)، وبعد ذلك قراءة الاتجاهات. قد يحتاج العديد من الأطفال ذوي الإعاقة إلى قراءة النصوص المدعومة بالتسجيلات الصوتية أو بقراءة البالغين. من خلال تعلم قراءة جدول الحافلات أو اللافتة في الحمام أو الاتجاهات، يكتسب الطفل ذو الإعاقة استقلالته.

### C. مهارات التعلم المجتمعية



غالباً ما يجب تعليم المهارات التي يحتاجها الطفل للنجاح باكتساب استقلالته في المجتمع، في المجتمع ذاته. تشمل هذه المهارات استخدام وسائل النقل العام والتسوق وتحديد الخيارات في المطاعم وعبور الشوارع عند ممرات المشاة. في كثير من الأحيان، يُفرض أولياء الأمور الذين يرغبون في حماية أطفالهم ذوي الإعاقة، في مساعدتهم لهم ويقفون دون دراية منهم في طريق السماح لأطفالهم باكتساب المهارات التي يحتاجونها.

### D. المهارات الحياتية



عادة ما يتم نمذجة المهارات الاجتماعية، ولكن العديد من الأطفال ذوي الإعاقة يحتاجون للقيام بتعليمهم بعناية واستمرار. لكي يؤدي طفلك أداءً وظيفياً مناسباً في المجتمع المحلي، فإنه يحتاج إلى فهم طرق التفاعل بشكل مناسب مع مختلف أعضاء المجتمع المحلي، وليس فقط مع العائلة والأقران والمعلمين.

## ما هي المهارات الحياتية



تشمل المهارات الحياتية مجموعة واسعة من المعارف والمهارات التي تزود الأطفال بأدوات مهمة لمساعدتهم على التعامل مع المهام اليومية في حياتهم والنمو التطور ليصبحوا أعضاء نشطين ومنتجين في مجتمعاتهم. تخدم المهارات الحياتية أيضا الوظيفة المهمة المتمثلة في إعداد الأطفال لاتخاذ إجراءات في المواقف التي قد لا يكون فيها الكبار موجودين للمساعدة. المهارات الحياتية ليست فطرية ولكن يمكن تعلمها وهي جزء أساسي من تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لإعدادهم لمواجهة التحديات اليومية للمشاركة في مجتمعهم ومكان عملهم والشعور بالاستقلالية في المنزل.

مجالات المهارات الحياتية الرئيسية الثلاثة هي مهارات الحياة اليومية والمهارات الاجتماعية والمهارات الوظيفية.

### A. مهارات الحياة اليومية. تشمل مهارات الحياة اليومية المهام المختلفة اللازمة للعيش المستقل كبالغين.

- **التصرّف بالأموال** — عد الأموال والتسوق ودفع الفواتير وإدارة حساب بنكي
- **الوعي بالسلامة** — تحديد الخطر واحترام إجراءات الطوارئ
- **التدبير المنزلي** — أداء مهام التدبير المنزلي وصيانة المنزل
- **إعداد الوجبات** — شراء الطعام وتخزينه، وإعداد الوجبات، وإظهار عادات الأكل المناسبة
- **الرعاية الذاتية** — القيام بالعناية والنظافة الشخصية بشكل مناسب، وغسل، وتخزين الملابس

### B. المهارات الحياتية تسمح المهارات الاجتماعية للأفراد بالتوافق مع الآخرين والمشاركة في المجتمع.

- **الوعي الذاتي** — تحديد العواطف والاحتياجات والأساليب المناسبة للتعامل مع الإجهاد
- **السفر** — التجول في المجتمع واتباع إجراءات السلامة في السفر
- **المسؤولية الاجتماعية** — إظهار السلوك المناسب والاحترام تجاه الآخرين، والاعتراف بالسلطة، واتباع التعليمات
- **حل المشكلات** — التعرف على الصعوبات وطلب المساعدة
- **التواصل** — التحدث والاستماع والاستجابة بشكل مناسب للآخرين

### C. المهارات الوظيفية: المهارات الوظيفية تُعد الطلاب لإبراز أعلى قدراتهم.

- **عادات العمل المناسبة** — الحفاظ على الالتزام بالمواعيد والحضور المنتظم، واتباع التوجيهات ومراعاة اللوائح، ومساعدة الآخرين
- **البحث عن عمل** — تحديد متطلبات الوظائف المناسبة، والتحقيق في الفرص المهنية المحلية، والتقدم بطلبات التوظيف وإجراء المقابلات الوظيفية
- **المهارات الوظيفية** — التدريب الوظيفي والتعليم المهني



## الأداء التكيفي

يتأثر الأداء التكيفي بثلاث مجموعات من المهارات الأساسية:

### A. المهارات المفاهيمية

وهي تشمل القراءة والأرقام والمال والوقت ومهارات التواصل. تتمثل بعض الأنشطة المنزلية التي من شأنها دعم التعلم المفاهيمي في:

- القراءة لطفلك
- لعب لعبة "I Spy" "أنا جاسوس"
- التدرّب على الكلمات الاتجاهية مثل داخل/خارج وأعلى/أسفل
- عدّ الأشياء في جميع أنحاء المنزل
- وصف العناصر وفقاً للحجم والوزن والحجم والارتفاع
- والطول والسرعة ودرجة الحرارة وما إلى ذلك.
- إنتاج كلمات مقفّاة
- فرز العناصر إلى فئات مثل الأطعمة والملابس والأشكال وما إلى ذلك.
- فرز الغسيل حسب الألوان
- مطابقة الجوارب وجمعها في شكل أزواج
- استخدام طباشير الرصيف لكتابة الحروف والأشكال
- الطبخ مع اتباع الوصفة
- تسمية العملات المعدنية والورقية

### B. المهارات الاجتماعية

تشمل هذه المهارات، التي ستساعد طفلك على التعايش مع الآخرين، فهم القواعد والعادات الاجتماعية واتباعها، وطاعة القوانين، واكتشاف دوافع الآخرين لتجنب الإيذاء والخداع. تتمثل بعض الأنشطة المنزلية لدعم تعلم المهارات الاجتماعية في:



- لعب ألعاب تبادل الأدوار
- التواصل بالعيون
- طلب المساعدة
- اتباع التعليمات
- تحية الآخرين
- استخدام الأسماء
- مشاركة المواد
- طلب المساعدة
- الانتظار بصبر
- استخدام نغمة ومستوى الصوت المناسبين
- تقديم اعتذار
- الفهم السمعي

### C. ما هي المهارات الحياتية

هذه هي المهارات اللازمة لأداء أنشطة الحياة اليومية، بما في ذلك التغذية والاستحمام وارتداء الملابس والمهارات المهنية والمهارات الملاحية. تشمل بعض الأنشطة المنزلية لدعم تعلم المهارات الحياتية العملية:



- غسل اليدين والوجه والجسم
- إطعام الذات
- تحضير وجبة معًا
- ارتداء الملابس
- ارتداء الملابس حسب الطقس
- تنظيف الأسنان
- استخدام الحمام بشكل مستقل
- إطعام حيوان أليف
- توضيب الألعاب
- ترتيب السرير
- فتح وإغلاق الأغذية
- التمهّط

## المهارات التكيفية

مُقتبس من [therapytravelers.com/strategies-teaching-students-intellectual-disabilities](http://therapytravelers.com/strategies-teaching-students-intellectual-disabilities)

يحتاج العديد من الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية إلى المساعدة في المهارات التكيفية—المهارات اللازمة للعيش والعمل واللعب في المجتمع. يمكن للمعلمين وأولياء الأمور مساعدة الطفل على العمل على هذه المهارات في كل من المدرسة والمنزل. تتضمن بعض هذه المهارات ما يلي:

- التواصل مع الآخرين
- الاهتمام بالاحتياجات الشخصية (ارتداء الملابس، الاستحمام، الذهاب إلى الحمام)
- الصحة والسلامة
- العيش في المنزل (المساعدة في إعداد الطاولة أو تنظيف المنزل أو طهي العشاء)
- المهارات الاجتماعية (الأخلاق، معرفة قواعد المحادثة، التوافق في مجموعة، لعب لعبة)
- القراءة والكتابة ومهارات الرياضيات الأساسية
- المهارات التي ستساعد الطفل في مكان العمل مع تقدمه في السن.

# التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين



مقتبس من Parent-Teacher Communication: استراتيجيات الإدماج والمشاركة الفعالة لأولياء الأمور |  
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication—الجامعة الأمريكية

يُعد التواصل عاملاً أساسياً لنجاح الدمج في الفصل الدراسي. يمكن لأولياء الأمور ومعلمي التعليم العام ومعلمي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة تجربة الأساليب التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل الشخصي المنتظم**— هذا النوع من التواصل فعال بشكل رائع لأولياء الأمور الذين عادة ما يوصلون أطفالهم ويصطحبونهم من وإلى المدرسة.
- **البيوت المفتوحة**— تستضيف معظم المدارس منازل سنوية مفتوحة حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة الفصول الدراسية لأطفالهم. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة ولي لأمر ثان قد لا يكون على اتصال منتظم.
- **اتحادات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)**— تسمح اتحادات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين**— يتسم هذا النوع من التواصل بأنه أقل استمرارية، ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدول اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني**— قد لا تتاح الفرصة لأولياء الأمور الذين لديهم جداول عمل أو جداول شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدول تلك الاجتماعات. قد يكون من الأسهل الوصول إلى هؤلاء الأولياء عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن للمعلمين أيضًا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية**— يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. العديد من الخدمات النصية، مثل Remind، تلي احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية**— يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى للطلاب لأخذها إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضًا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل الدراسي وكيف يمكنهم المشاركة.
- **المواقع الإلكترونية الخاصة بالفصول الدراسية**— يمكن للمعلمين إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعها خلال التواصل بين الفصل والمنزل. تشمل طرق التواصل المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.



# الموارد



- **Think College** — منظمة وطنية— جزء من معهد الدمج المجتمعي (ICI) في جامعة ماساتشوستس بوسطن— مكرسة لتطوير وتوسيع وتحسين خيارات التعليم العالي الشاملة للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية. يجيب دليل موارد الأسرة على بعض الأسئلة الأكثر شيوعًا التي تطرحها العائلات حول خيارات الكلية للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية. [thinkcollege.net/family-resources](http://thinkcollege.net/family-resources) 📄  
617.287.4300 📞
- **وزارة التعليم الأمريكية** — تتمثل رسالتها في تعزيز تحصيل الطلاب واستعدادهم للتنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في الحصول على الخدمات التعليمية. [ed.gov](http://ed.gov) 📄
- **وزارة التعليم الأمريكية** — مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل— تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا، وأسرهم، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة. [ed.gov/about/offices/list/osers](http://ed.gov/about/offices/list/osers) 📄
- تشمل الموارد الخاصة لدى وزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE):  
• **موارد عامة لأولياء الأمور:** [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources) 📄  
• **مشاركة أولياء الأمور ودعمهم** [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families) 📄  
601.359.3498 📞
- **الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة** [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution) 📄
- **Best Buddies International** — منظمة وطنية مكرسة لإنهاء العزلة الاجتماعية والجسدية والاقتصادية للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والنمائية. يشمل مجتمع الإعاقة الذهنية الذي تخدمه Best Buddies، على سبيل المثال لا الحصر، الأشخاص الذين يعانون من متلازمة داون، والتوحد، و متلازمة الكروموسوم إكس الهش، و متلازمة ويليامز، والشلل الدماغي، وإصابات الدماغ الرضية، وغيرها من الإعاقات التي لم يتم تشخيصها. [bestbuddies.org](http://bestbuddies.org) 📄  
800.892.8339 📞
- **مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها** — ابحث عن معلومات وموارد للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية (على سبيل المثال، التعريفات والعلامات وماذا أفعل إذا كان طفلي يعاني من إعاقة ذهنية، وما إلى ذلك). [cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html](http://cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html) 📄
- **برامج وموارد المؤتمر الوطني لمتلازمة داون** — المورد الوطني الرائد للدعم والمعلومات لأي شخص يتأثر بمتلازمة داون أو يسعى للتعرف عليها، ويقدم موارد حول مجموعة واسعة من الموضوعات، بعضها تم إنشاؤه في المركز والبعض الآخر مشترك من مصادر موثوقة. [ndscenter.org/programs-resources](http://ndscenter.org/programs-resources) 📄  
800.232.6372 📞
- **ARC للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والنمائية** — منظمة تعزز وتحمي حقوق الإنسان للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والنمائية وتدعم بنشاط إدماجهم الكامل ومشاركتهم في المجتمع طوال حياتهم. وهي تنشر المعرفة وتُجري دورات تدريبية وفعاليات للمساعدة في ربط المجتمعات وإثراء الجهود لتوسيع نطاق الدمج في جميع أنحاء البلاد. [thearc.org/our-initiatives/education](http://thearc.org/our-initiatives/education) 📄  
800.433.5255 📞
- **مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)** — مكتب خدماتي يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة [mdek12.org/OSE](http://mdek12.org/OSE) 📄



## شكر وتقدير

