



# 家庭指南 特殊教育服務

## 視力障礙

第 13 卷



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

# 特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩(DD)
- 第 4 卷： 情感障礙(EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙(ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙(SCD)

---

## 其他 MDE 資源

- 為家長提供的一般資源：  
📍 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- 家長的參與和支持  
📍 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)  
☎ 601.359.3498
- 程序保障: 您家庭享有的特殊教育權利  
📍 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

# 視力障礙 (VI)

VI

## 定義

視力障礙 (VI) 包括失明在內，係指視力受損，即使進行糾正後，仍然會對兒童的教育表現產生不良影響。該術語包括部分視力及失明。

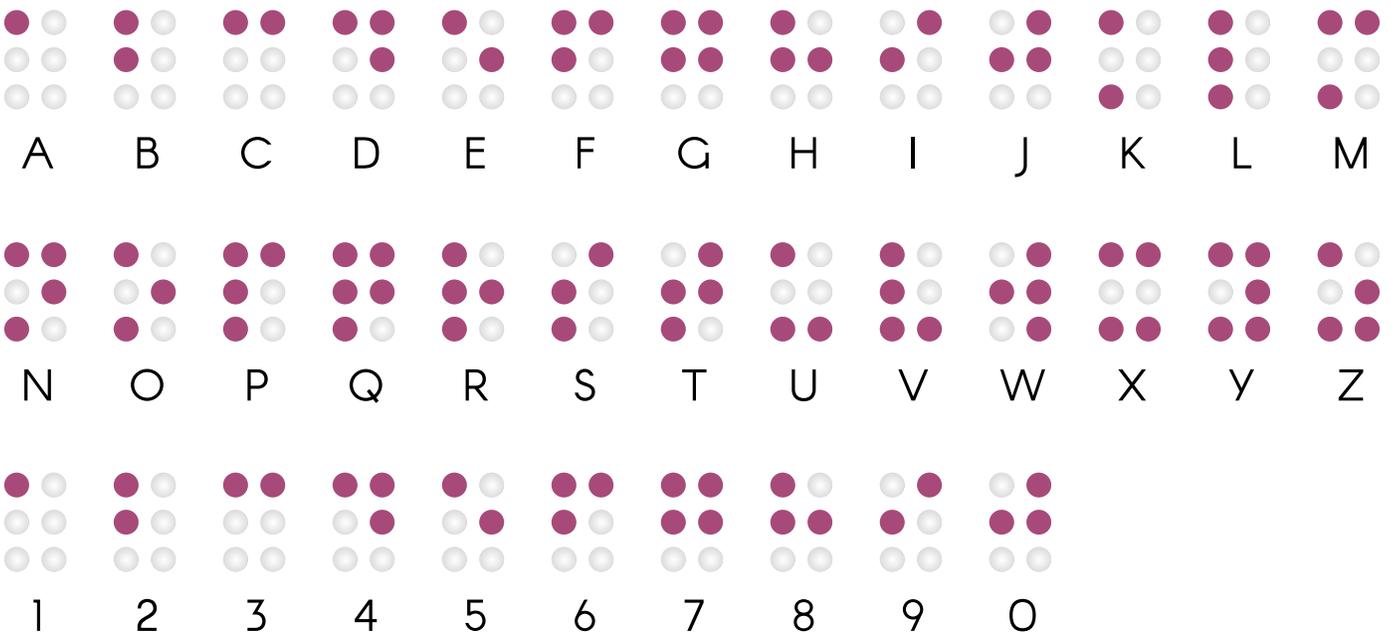


## 評估要求

當評估小組考慮視力障礙類別下的資格時，評估報告和/或資格審定報告必須包括眼科醫生或驗光師的報告，且該報告必須包括以下各項內容：

- A. 視敏度；
- B. 診斷出的視覺問題；
- C. 有關孩子的視覺問題將如何影響教育表現的陳述；以及
- D. 關於教育方案的建議。

## 盲文字母





## 有用詞匯

**調節**- 該工具可以幫助殘疾學生更好地進入一般課程。有些調節只適用於教學(例如,減少作業量,但仍符合國家標準);另有一些調節既適用於教學,也適用於評估(例如,格式或時間上的修改)。

**延伸核心課程 (ECC)**- 訓練及培養視力障礙學生所需的觀念與技能。獨立自主生活技能、娛樂和休閒、知覺效能、輔助科技、生涯教育、自我決策。

**免費適當的公共教育 (FAPE)**- 根據 2004 年《殘疾人教育法》(IDEA) 的基本規定,特殊教育和相關服務必須是公費的(即,不向家長收費),滿足國家要求,加入能夠促進就業或高等教育等成果的適當教育,並且符合針對學生制定的個別化教育計劃 (IeP)。

**功能視力評估 (FVA)**- 對個體的視覺優勢和局限性開展的評估(該等視覺優勢和局限性用來確定個人是否可與環境進行視覺上的互動(即,個體如何使用視覺進行活動)。

**融合教育**- 在普通教育課堂為殘疾兒童提供教育的實踐。特殊教育計劃中的融合教育是《殘疾人教育法》(IDEA)所要求的特殊教育安置連續性的一個重要組成部分。在包容性課堂環境中,殘疾學生感到自己被容納、被接受,並能交到好朋友,殘疾學生的同齡人也能更好地理解他們身體方面的殘疾。

**《殘疾人教育法》(IDEA)**- 該法律向全國符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育,並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務。

**個別化教育計劃 (IEP)**- 為殘疾兒童編寫,並根據州和聯邦政策對其進行制定、審查和修訂的文件。

**學習媒介評估 (LMA)**- 由教師開展的對特定視覺、觸覺和/或聽覺學習媒介的評估,用於確定該等媒介是否適合患有視覺障礙的學生。

**全盲有光覺 (LP)**- 辨別明暗或晝夜的能力。一個人如果視力嚴重下降,仍然能夠區分明暗或者光的大致來源及方向。

**修改**- 對某項作業、測試或活動的調整,其方式大大簡化或降低了標準,或改變了原來的評估方式。修改改變了學生的教學內容或預期的學習內容,而且大多數適用於有嚴重認知障礙的學生。

**全盲無光覺 (NLP)**- 完全缺乏光覺或形狀知覺,通常稱為「全盲」。

**定向行動 (O&M)**- 幫助視力障礙者安全、有效率地移動到目的地的概念、技能及技巧。

**相關服務-** 殘疾兒童所需的額外支持服務，例如交通、職業、身體、言語病理學服務、翻譯、醫療服務等。

**基於學校的服務-** 在當地學區提供的特殊教育服務。這些服務可以在普通教育環境中提供，也可以在特殊教育環境中提供，這取決於兒童的需求和本地區的可用性。

**嚴重認知障礙 (SCD)-** 要將學生歸類為嚴重認知障礙，必須符合以下所有標準：

- 學生表現出嚴重的認知缺陷和較差的適應技能水準(根據該學生的綜合評估結果確定)，即使經過調整和修改後，學生仍無法參與標準學科課程或達到學科內容標準。
- 學生需要在多種環境下接受廣泛且直接的學術和功能技能指導，以完成這些技能的應用和傳授。
- 學生不能完成標準的學術課程，既不是因為過多或長期缺課導致的，也不完全是由於視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或社會、文化或經濟差異造成的。

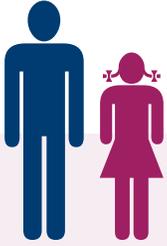
**語言病理學家 (SLP)-** 語言病理學家致力於幫助兒童和成人預防、評估、診斷和治療言語、語言、社會溝通、認知溝通和吞嚥方面的障礙。

**特別設計的教學法 (SDI)-** 普遍要求的一部分內容，該部分定義了何為特殊教育，並規定提供給殘疾學生的教學內容應在內容、方法和/或教授方面有相應改動。SDI 不取決於環境，是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。

# 家內幫助的幾種方法



視覺是我們的五種感官之一。透過視覺，我們能夠更好地探索周圍的世界——視覺可以幫助我們觀察人們的面部及微妙的表情，世間萬物的外觀和尺度大小，我們生活和移動時所處的物理環境，例如，看到是否正在靠近危險的地方。



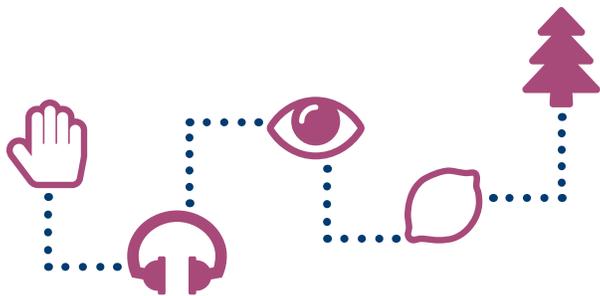
## 給家長的一些小貼士

改編自：[parentcenterhub.org/visualimpairment](http://parentcenterhub.org/visualimpairment)

1. 盡可能地了解孩子的特殊視覺障礙。您了解得越充分，就越能幫助您自己和您的孩子。
2. 要理解的是，孩子透過視覺一次只能接收到一小部分信息，而不會得到全部信息。幫助孩子用自己的感官探索新事物，並培養孩子的整體觀。例如，你可以給孩子一根香蕉，讓孩子幫你剝開，感知香蕉沒有皮的樣子，咬一口嘗嘗，然後幫把香蕉搗碎在碗裡，讓孩子了解香蕉的質感及香蕉有多種不同的吃法。
3. 激發孩子的好奇心，經常和孩子一起探索新事物和新地方。鼓勵孩子試著去觸摸並觀察物體，大膽提出問題，傾聽別人對某個事物的解釋，比如它來自哪裡等等。
4. 了解如何根據孩子視力障礙的範圍和程度來調節家庭生活。讓孩子了解整個房屋的佈局，並讓其練習安全行走。
5. 放手讓孩子自己做事情，進而培養孩子的獨立能力。親自示范怎麼做家務，然後讓孩子自己多練習，並給予反饋。
6. 根據孩子的年齡段，選擇與早期幹預師或學校工作人員合作並共同制定可靠的個性化服務與支持計劃，以滿足孩子特殊的發展和教育需求。
7. 與其他孩子有類似視覺障礙的家長談談。他們會成為你的強大支持，並帶你了解養育視覺障礙兒童的挑戰與喜悅。
8. 與關注孩子視力障礙的專家保持聯絡，他們將為你提供支持，演示孩子需要用的任何輔助技術，並提供老師需要的任何信息。

視覺障礙兒童當然也可以學習而且可以學習成績優異，但是他們獲得視覺學習的過程遠比視力正常的孩子艱辛。對於他們而言，需要藉助其他感官和方法來學習他人透過視覺學習到的大量知識。

## 從家人、朋友及其他人那裏尋求支持 多感官學習法。



- 「寶貝，你聞到晚餐的香味了嗎？」，這類話會刺激孩子的嗅覺。
- 「聽，那只小鳥在外面嘰嘰喳喳唱歌呢！」，這類話會刺激孩子的聽覺。你可以繼續說：「這是一只知更鳥」。孩子便知道正在唱歌的這只小鳥叫什麼。
- 「你今天這件衣服摸起來真軟啊」，這類話會刺激孩子的觸覺，並幫助孩子從諸多細節構建一個完整的畫面。

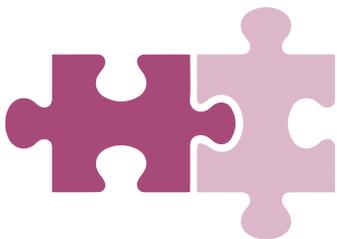
# 如何幫助你的孩子

改編自：[wikihow.com/Help-a-Blind-or-Visually-Impaired-Child-Socialize](https://www.wikihow.com/Help-a-Blind-or-Visually-Impaired-Child-Socialize)

## 幫助失明或視覺障礙的孩子進行社交的三種方法

孩子經常透過觀察和模仿他人來學習社交技能。因此，有視力障礙的兒童往往在與他人社交和交朋友方面遇到困難。由於盲童無法透過觀察學習，所以我們應該直接告訴他們社交規範及暗示。解釋用於展開對話、表達觀點和加入團隊的必備技巧。

1. 確定社交技能的重要性。培養社交技能可以促進孩子積極健康的發展。與兄弟姐妹、父母和家庭成員建立聯係可以為孩子搭建一個安全的社會網。與同齡人交往可以增強孩子的自尊心、提升自我價值和自信並培養獨立性。
  - 社交技能也稱為軟技能。孩子在上學期間與同齡人、老師和輔導員溝通，以及在成年後與未來的僱主互動時，軟技能都是必不可少的。透過教授孩子這些技能，孩子們可以更加積極樂觀地成長，並在未來取得成功。
2. 設定適當的目標。幫助孩子與他人社交之前，首先自己要訂立明確的目標和期望，清楚了解掌握良好的社交技能對於你和孩子有什麼意義。除了可以幫助你理清自己的社交標準之外，還能清楚孩子內心的需要和期望。
  - 性格外向的孩子在社交刺激下可能會更好地成長，並且會更主動地與他人溝通，交到更多的朋友。對於性格內向的孩子，家長應該多鼓勵他們多與他人接觸，並給他們更多獨處的時間去思考，去沉澱。
  - 了解孩子的性格特點，找到孩子覺得最舒適的社交方式，並為其提供無條件支持。永遠不要逼迫孩子做不喜歡的事情。
  - 失明或者有視覺障礙的孩子有時會覺得自己不如視力正常的孩子。鼓勵孩子，並讓他們知道視覺障礙不能阻止他們與其他人交往溝通。
3. 鼓勵學習溝通技能。失明兒童通常很難與他人保持溝通。視力障礙兒童可能很難解讀非語言暗示，並且不願意表達自己的想法或者需求。可能需要幫助孩子掌握如何進行持續的對話，如何與他人保持互動等技能。這些技能都可以教授給孩子，所以不要放棄，堅持跟孩子一起努力。
  - 練習輪流說話，提問問題，並關注其他人在說什麼或者做什麼。
  - 如果你的孩子需要提示，例如：「我剛剛問了你在做什麼。你想問我在做什麼麼？」



透過視覺，我們能輕鬆捕捉到事物的整體。但是，對於有視覺障礙的孩子可不是那麼容易。他們不能看到物體的整體，因此需要藉助各種細節來理解事物。

# 適用於低視力兒童的家庭用調整策略

改編自：[blog.hireahelper.com/home-modifications-visually-impaired-blind](http://blog.hireahelper.com/home-modifications-visually-impaired-blind)



如果你的孩子有視覺障礙，你會試圖將整個家改造得更具活力。根據孩子視覺障礙的程度，可以採用一些簡單策略來幫助孩子進行日常活動。

值得慶幸的是，這些調整措施不需要很多費用，並且實施起來相對比較容易。只需要了解基本要點並做好規劃。

**1. 調整照明。** 確保家中用來娛樂、閱讀和社交的各個場所都有充足的照明。光線應該始終對准焦點（例如，孩子做活動的地方，而不是孩子的眼睛）。採取以下方法為房子提供充足照明：

- 在客廳、餐廳、廚房和臥室周圍添置落地燈和檯燈。可以將夾式燈巧妙安裝在房子四周，方便孩子在家活動。
- 照明燈的功率應該在 60-100 瓦之間。定期更換燒壞的燈泡，讓孩子看得更清楚。
- 使用可調節的百葉窗或透明窗簾，讓更多的自然光進入室內。
- 挑選最適合孩子需求的照明燈。可以選用鹵素燈、熒光燈、白熾燈或泛光燈，不同的人可能做出不同的選擇。需要注意的是，熒光燈可能會給很多視覺障礙人士造成困擾。
- 在鑰匙鏈上放一個手電筒或重型燈，或者在住宅周圍安幾個燈，以備晚上不時之需。
- 確保光纖能均勻照射到整個走廊，以便更容易地識別走廊哪裡需要轉彎，哪裡是盡頭。

**2. 重新擺放家具。**重新擺放房間裡的家具後，孩子可以在家裡自由走動，避免被劃傷或者碰傷。當然，可以採用一些方法來巧妙擺放家具，進而增強生活空間的便利性及功能性。

- 正確擺放鏡子，進而避免眩光或者反射光。
  - 在窗戶周圍放幾把椅子，這樣在需要的時候便可以在自然光下讀書、做任務或者做手工。
  - 把家具擺放在一起可以縮小交談距離。
  - 購買新家具時，嘗試挑選具有質感的家居裝飾品。這將有助於識別不同的家具。
- 3. 消除安全隱患。**重要的是讓孩子覺得家是很安全的地方。可以提前做一些準備來防止孩子摔倒或者受傷，大多數操作起來都很簡單。
- 桌子和椅子每次用完及時靠攏，並讓其他的家人也這樣做。養成習慣。全家人都保持這個習慣。
  - 使用防滑、防眩光的產品清洗、擦洗地板。不要給地板打蠟，不然孩子很容易滑倒。
  - 移走咖啡桌和茶几等可能絆倒孩子的低矮型家具。
  - 確保孩子走所有的過道都不會被繩子絆倒。
  - 用膠帶將所有區域的毯子固定好，並更換磨損的地毯或地板用織物。
  - 保持地板乾燥無水，有東西撒出來應立即擦掉。
  - 在浴室或樓梯等容易滑倒的地方安裝扶手或安全欄桿。

- 用黃色反光膠帶標記台階的邊緣，以便於孩子發現。
- 將滅火器和應急包放置在便於取用的地方，最好是固定一個位置。
- 確保所有出口都用明亮的對比色標註，以防緊急情況的發生。
- 定期檢查煙霧報警器和火警報警器，並確保報警器報警時房子的各個角落都能聽到。

#### 4. 使用對比色。

收拾房間時，應該始終記得把色彩原則放在首位。亮色反光，因此通常更容易被發現。諸如橙色、紅色和黃色等純色和亮色比柔和色係更顯眼。

需要注意的是，昏暗的光線會沖淡某些顏色，而明亮的光線會增強這些顏色。試一試哪種效果最好，並使用對比色讓房子的各個區域更好辨別。

- 使用色彩鮮艷的花瓶、燈具或者雕塑來幫助孩子確定哪些關鍵家具的位置。避免使用帶圖案的家具裝飾品和地毯。條紋和格子會給視力障礙的人造成一定的困擾。
- 用顏色來表示物體(例如，樓梯)表面高度的變化。
- 使用對比色提示可能有危險或者需要格外註意的地方(例如，門或櫃子裡面可能有半開著的的熒光帶)。
- 用顏色標記你經常使用的家具用品或者你可能需要處理的賬單和文件(色彩比較重的便利貼很有用)。
- 在你喜愛的椅子或沙發的靠背上鋪放一條顏色鮮艷的毯子或對比色的毛巾。
- 白色或淺色物體(例如，電燈開關)的包邊搭配深色或純色，讓其更加突出。

- 在淺色的牆壁前放置深色物體(例如，椅子)，讓這些物品更加顯眼。
- 避免使用透明的玻璃盤和杯子，因為這樣的物品不顯眼。
- 將門把手和門框塗上亮色，讓其更顯而易見。
- 天花板使用與牆壁不同的顏色的漆料。
- 使用純色、不帶圖案的毛毯，幫助孩子輕鬆識別房子的不同區域。

#### 5. 營造整潔有序的環境。

當你在家收拾得井井有條，找東西也會更容易。而且也會降低孩子被絆倒的風險，並減少做家務時的心煩意亂。幫助你整理房間的幾點小技巧：

- 貼標籤。一定要給家裡所有的東西都貼好標籤，從可回收的瓶子到衣架，再到開關。甚至可以給櫃子貼上標籤。
- 使用抽屜隔板和衣櫃歸納工具整理並收納衣物。
- 在服裝標籤上註明服裝顏色的字母。
- 系統地將食物和洗漱用品整理好。把物品存放在同一個位置，並在需要時貼上標籤。
- 把椅子和容易移動的家具放在同一個位置。
- 對於電話、計時器、計算器或任何需要看到數字的物品，應該選擇尺寸較大一些的數字設備。
- 培訓家庭成員重視有條理的體系，並向他們解釋為什麼要重視，已經如何做。

**6. 排除障礙和危險。**同視力低下的人士一樣，全盲人士也需要盡可能地消除行走過程中的危險和障礙。把物品擺放在同一個位置，並確保家人盡可能遵守規定。還可以採用以下方法遠離家中危險：

- 在前門安裝一個電話對講機，方便與任何來家的訪客通話。
- 避免使用低垂的吊燈或其他障礙物，你的孩子很可能會撞到這些物品。
- 把家具擺放在同一個位置，並讓其他家庭成員也這樣保持。
- 把手杖放在容易取放的位置。把桌子上容易碰到地上的物品往裡放。避免擺放過多的燈具、藝術品或者易碎的雕塑品。
- 所有藥品和不容易辨識的食物都需要貼上盲文標籤。
- 將所有清潔用產品放到安全的櫃子裡，並確保每個物品都貼好標籤。把這些物品與食品分開放置既可以方便尋找，又能避免造成污染。
- 不要在廚房裡使用平頂爐灶。爐灶應該有清晰的紋理，用來突出燃燒器的位置。如果可以的話，避免使用旋鈕容易旋轉的爐子和烤箱。在浴室、浴缸旁、淋浴間和任何樓梯旁安裝扶手。
- 使用完衣櫃和碗櫃後要立馬觀賞櫃門，並提醒家人也這樣做。

**7. 安裝安全地板。**在家裡安裝安全、防滑的地板是保證孩子安全的最基本的安全措施之一。如今，還可以使用觸感警示條和瓷磚幫助孩子在家安全活動。可以採用如下方法處理地板，以保護孩子的安全：

- 將警示紡織品擺放在門口或整個房子的水平變化處。
  - 在經常走動的路線安裝能觸知的條帶，進而方便孩子在家安全活動。
  - 拿走所有的地毯，或者如果實在想要，就把它們固定好。保持廚房和浴室等區域表面乾燥不打滑。在浴室裡放一塊或幾塊浴室足墊。
- 8. 讓你的家裡更有觸感。**在室內設計中添加觸覺元素可以幫助孩子透過觸覺輕鬆在家行走。在設計房屋時，需要記住幾件事，或者可以在事後輕鬆修改。應該註意以下事項：
- 購買內飾帶紋理的家具。方便孩子透過紋理輕鬆識別不同房間內的家具。
  - 在廚房和浴室使用觸覺標記，幫助孩子確定物品的位置，以及何時應該小心使用。
  - 使用帶盲文的字母貼紙幫助孩子識別不同的物品。字母 F 可以讓孩子清楚自己正在打開客廳的風扇。
  - 用橡皮筋或其他可觸知的輔助工具來標記牙刷等重要生活用品，幫助孩子輕鬆識別。
  - 使用盲文標籤標記所有需要特殊標識的物品。



# 成功的家校溝通

改編自家校溝通：「家長實現有效融合與參與的策略」  
美國大學- [soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication](http://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication)

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- 定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- 開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- 家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- 家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- 電話和電子郵件**- 工作或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或參加會議。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- 短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- 家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以寫每周或每月的新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們如何參與教學。
- 班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以保證課堂和家庭教學溝通質量。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。



## 資源

- **美國盲人委員會 (ACB)**- 該組織成立於 1961 年，其宗旨是幫助所有盲人和視障人士提升生活質量和獨立能力，並帶來安全保障和平等的機會。  
 ↗ [acb.org](http://acb.org)  
 ☎ 800.866.3242
- **美國盲人印刷所 (APH)**- APH 是世界上最大的非營利性組織，旨在透過提供教育、工作場所和獨立生活產品和服務為盲人和視障人士創造無障礙的學習體驗。  
 ↗ [aph.org/athomewithaph-resources/](http://aph.org/athomewithaph-resources/)  
 ☎ 800.223.1839
- **國家盲人用點字協會(NBA)**- 其使命是為盲人用點字的製作者提供繼續教育，並為視力障礙者提供盲人用點字材料。  
 ↗ [nationalbraille.org](http://nationalbraille.org)
- **國家圖書館盲人與殘障人士服務 (NLS)**- (NLS) 是免費的全國性圖書館程序，提供點字和音頻材料。如果人們失明，視力障礙使他們無法閱讀正常的印刷品，或者身體殘疾使他們無法拿著書，則可能符合條件。該組織還提供音樂材料和點字顯示器。  
 ↗ [loc.gov/nls](http://loc.gov/nls)
- **密西西比州教育部(MDE)特殊教育辦公室**- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。  
 ↗ <http://mdek12.org/OSE>
- **失明或視障學生的識字學習之路**- 鉑金斯盲人學校和德克薩斯州盲人和視覺障礙學校 (TSBVI) 聯合開展的 PA 項目，該網站旨在透過提供資源和專業知識幫助教育工作者和家庭引導失明或視障學生體驗學習、識字的樂趣。該網站收集有大量的信息資源，從對識字的基本概述，到孩子各個發展階段的特點及不同階段的特殊挑戰，以及對不同媒介(印刷品、盲文或聽覺策略)的探索。  
 ↗ [pathstoliteracy.org](http://pathstoliteracy.org)
- **美國教育部**- 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會，來促進學生的學業成就，並做好迎接全球性挑戰的準備。  
 ↗ [ed.gov](http://ed.gov)
- **美國教育部-特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是舉全國之力改善 21 歲以下殘疾人士及其家庭的情況，確保該群體可以獲得公平、公正和高質量的教育和服務。  
 ↗ [ed.gov/about/offices/list/osers](http://ed.gov/about/offices/list/osers)

### MDE 的具體資源包括：

- 為家長提供的一般資源：  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- 家長的參與及支持  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)  
 ☎ 601.359.3498
- 程序保障：您家庭享有的特殊教育權利  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)





# 鳴謝



特殊教育辦公室

