



家庭指南 特殊教育服務

特殊學習障礙

第 11 卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩 (DD)
- 第 4 卷： 情感障礙 (EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙 (ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷 (TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙 (SCD)

MDE 其他資源

- 為家長提供的一般資源：
[↑mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- 家長的參與和支持
[↑mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
☎ 601.359.3498
- 程序保障：您家庭享有的特殊教育權利
[↑mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

特殊學習障礙 (SLD)

SLD 定義

特殊學習障礙 (SLD) 係指在理解或使用口語或書面語言的一個或多個基本的心理過程中出現了一種或多種障礙，其可能表現為聽力、會話能力、閱讀能力、書寫能力、計算能力、推理和推論能力等特定領域能力不足，包括知覺障礙、腦損傷、輕微腦功能失調、閱讀障礙及發展性失語症。SLD 不包括主要由視覺、聽覺或運動障礙、智力障礙、情感障礙；或因環境、文化差異或經濟困難造成的學習問題。

SLD 類別



學生如出現以下若干子類別中的一種或多種類別，即被診斷為具有特殊學習障礙。

子類別包括：

- 基礎閱讀 (BR)
- 閱讀理解 (RC)
- 閱讀流暢度 (RF)
- 書面表達 (WE)
- 口語表達 (OE)
- 聽力理解 (LC)
- 數字計算 (MC)
- 數學解題 (MPS)

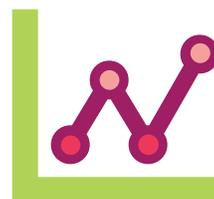


評估要求

預轉介要求

為了確保疑似有 SLD 的兒童成績不佳不是由於缺乏適當閱讀或數學指導，多學科評估小組在評估時必須考慮以下因素：

- A. 有數據表明，在轉介之前或在轉介過程中，兒童在普通教育環境中得到了由合格人員提供的適當指導；以及
- B. 每隔一段時間評估一次學生的成績所形成的文檔，該文檔反映了學生在接受教育的過程中取得的進展的正規評估，並且將提供給孩子的家長。



公共機構必須立即請求家長同意對兒童進行評估，以確定兒童是否需要特殊教育和相關服務，並且必須遵循評估和重新評估的時間安排，除非兒童家長及符合資格的專業人士共同以書面形式同意延長時間：

- C. 如果在轉介之前，兒童在經過合理時間的指導後仍未取得適當進展；以及
- D. 每次孩子被轉介對可能的殘疾進行評估。



評估要求

在確定孩子是否存在 SLD 時，公共機構應該進行如下操作：

- A. 可考慮評估兒童對科學研究性幹預措施的響應的過程是否足以確定資格(即，響應干預，簡稱為 RtI)；以及
- B. 可使用其他替代的研究性程序；和/或
- C. 可利用智力能力和成績之間的嚴重差異水平。

註釋：嚴重差異水平的定義為智力水平落後於平均智商 1.5 個標準差。



團隊構成

多學科評估小組必須包括兒童家長及符合資格的專業團隊，包括：

- A. 孩子的通識教育老師；或
- B. 如果孩子沒有通識教育老師，則由有資格教育同齡兒童的普通教育任課教師擔任；或
- C. 如果孩子未到入學年齡，則由國家教育委員會許可的可教育同齡兒童的個人來擔任；以及
- D. 特殊教育老師；以及
- E. 至少一名有資格對兒童進行單獨診斷檢查並給出解釋的人員，例如學校心理輔導師、心理測驗、語言言語病理學家或輔導閱讀老師。



報告要求

評估小組在考慮 SLD 類別下的適格要件時，適格確定報告必須體現以下內容：

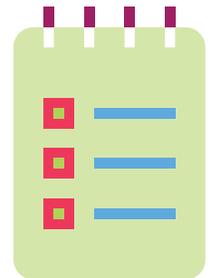
A. 按照以下指導原則所得的觀察結果：

1. 公共機構必須確保在兒童的學習環境(包括普通教育課堂環境)中觀察兒童，並記錄兒童在薄弱環節的學習成績和表現。
2. 多學科評估小組必須：
 - i. 使用在常規課堂教學中觀察到的結果以及在兒童被轉介進行評估之前所監測到的兒童的表現；或
 - ii. 兒童被轉介進行評估後，多學科評估小組的至少一名成員在獲得孩子家長的同意後觀察孩子在通識教育課堂上的學習表現。
3. 對於不到學齡或失學的兒童，小組成員必須在符合該兒童的年齡特征的環境中觀察兒童的表現。

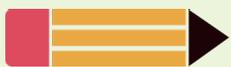
B. 指示以下內容的陳述：

1. 孩子是否有特殊學習障礙；
2. 確定的依據；
3. 觀察兒童表現期間注意到的相關行為(如果有)，以及該行為與兒童學習表現之間的關係；
4. 教育相關的醫學發現(如果有)；以及
5. 是否：
 - i. 在向兒童提供適合其年齡段的學習經驗及教學資源或國家批准的各年級水平標準後，兒童在以下一個或多個領域的表現未達到相應年齡的發展評價指標或未滿足國家批准的各年級水平標準：

a. 口語表達	e. 流暢閱讀能力
b. 聽力理解	f. 閱讀理解
c. 書面表達	g. 數學運算
d. 基礎閱讀能力	h. 數學問題解決；
 - ii. 在評估兒童對科學研究性幹預措施的響應的過程中，兒童未达到上文第 (5.i) 段中規定的在一個或多個領域的表現達到相應年齡的發展評價指標或滿足國家批准的各年級水平標準；或



- iii. 相對於其年齡、國家批准的各年級水平標準或智力發展而言，該兒童在表現、成績或兩者方面表現出優勢和劣勢的模式，該模式經小組使用適當的評估工具確定為與識別特殊學習障礙有關。
 - 6. 小組決定視力、聽力或運動障礙；情緒障礙；環境或經濟劣勢；或英語水平有限等因素對兒童成績水平的影響；
 - 7. 當兒童參與了評估兒童對科學研究性幹預措施的響應的項目：
 - i. 所採用的教學策略及收集到的以學生為中心的數據；以及
 - ii. 給家長的通知書：
 - a. MDE 關於所收集的學生表現數據的數量和性質以及將提供的普通教育服務的政策；
 - b. 提升兒童學習速率的策略；
 - c. 家長請求進行評估的權利；以及
- C. 包括家長在內的每位小組成員必須以書面形式證明報告是否反映了其本人的結論。如果報告未能反映該小組成員的結論，則該成員必須提交一份單獨的聲明來陳述她/他的結論。



有用詞匯

調整- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調節只適用於教學(例如，減少作業量，但仍符合國家標準)；另有一些調節既適用於教學，也適用於評估(例如，格式或時間上的修改)。

計算障礙- 該特殊學習障礙會影響個人理解數字和學習數學事實的能力。

書寫障礙- 該特殊學習障礙會影響個人的書寫能力和精細動作能力。

閱讀障礙- 該特殊學習障礙會影響閱讀能力和相關的語言處理技能。

免費適當的公共教育 (FAPE)- 根據 2004 年《殘疾人教育法》(IDEA) 的基本規定, 特殊教育和相關服務必須是公費的(即, 不向家長收費), 滿足國家要求, 加入能夠促進就業或高等教育等成果的適當教育, 並且符合針對學生制定的個別化教育計劃。

融合教育- 在普通教育課堂上教育殘疾兒童的實踐。融合特殊教育計劃是《殘疾人教育法》(IDEA) 要求的連續的特殊教育安置的重要部分。在融合教育課堂上, 殘疾學生會感到被包容、被接受並結交新朋友, 而他們的新朋友也將學會更好地理解同學的殘疾。

《殘疾人教育法》(IDEA)- 一項為全國符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育並確保這些兒童獲得特殊教育和相關服務的法律。

個別化教育計劃 (IEP)- 為殘疾兒童編寫, 並根據州和聯邦政策對其進行制定、審查和修訂的文件。

記憶形式- 提高學習成績的三種記憶形式: 工作記憶、短期記憶及長期記憶, 這三種記憶形式用於語言和非語言信息的處理。如果這三種記憶形式中的任何一種或所有這三種記憶類型都存在缺陷, 那麼執行任務所需的存儲和檢索信息的能力將會受到損害。

修改- 按照顯著簡化或降低標準或改變最初測定結果的方式對作業、測試或活動進行調整。修改改變了教學內容或預期的學習內容, 並且大多數修改適用於有嚴重認知障礙的學生。

非語言學習障礙- 有該等學習障礙的個人不能很好地理解面部表情或肢體語言等非語言暗示, 而且可能協調性較差。

口頭/書面語言障礙和特定閱讀理解缺陷- 該學習障礙會影響個人對所讀內容或口頭語言的理解能力。用口頭語言表達自己的能力也可能受到影響。

語音意識- 個人對其口頭語言的語音結構的認識和使用。包括對以下語音結構的認識: 複合詞(例如「牛仔」一詞)中的字長語音單位、單詞中的音節、音節中的首音-韻腳、韻腳中的單個音素、再到輔音叢中的單個音素。

熟練程度- 學生準確應用知識的能力。熟練程度的衡量標準不一定包括高效性或者自主執行力。

進展監測- 經常並持續衡量學生的表現，包括在學年期間開展的中期評估。進展監測可能包括較頻繁地衡量學生的表現以確定較短時間內學生取得的成長。

相關服務- 殘疾兒童所需的額外支持服務，例如交通、職業、身體、言語病理學服務、翻譯、醫療服務等。

自我刺激行為- 自我刺激行為是一種重復性的刻板行為，除了滿足感官刺激，好像不起任何其他作用。例如，搖晃身體。根據許多 ASD 患者的陳述，一些自我刺激動作可能對他們起到一定的調節作用（包括平緩心情，集中注意力，屏蔽壓倒性的聲音）。其他例子還有：拍手、踮起腳尖走路、旋轉身體、模仿別人說話等。

嚴重認知障礙 (SCD)- 要將學生歸類為嚴重認知障礙，必須符合以下所有標準：

- 學生表現出嚴重的認知缺陷和較差的適應技能水準（根據該學生的綜合評估結果確定），即使經過調整和修改後，學生仍無法參與標準學科課程或達到學科內容標準。
- 學生需要在多種環境下接受廣泛且直接的學術和功能技能指導，以完成這些技能的應用和傳授。
- 學生不能完成標準的學術課程，既不是因為過多或長期缺課導致的，也不完全是由於視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或社會、文化或經濟差異造成的。

語言病理學家 (SLP)- 語言病理學家致力於幫助兒童和成人預防、評估、診斷和治療言語、語言、社會溝通、認知溝通和吞嚥方面的障礙。

特別設計的教學 (SDI)- 普遍要求的組成部分，其定義了特殊教育，並規定殘疾學生接受的教學包括內容、方法和/或授課方式的調整。SDI 不取決於環境，是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。



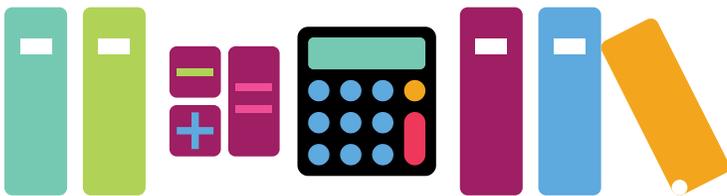
家內幫助的幾種方法

幫助孩子克服學習障礙的 11 種方法

改編自

nfccenter.wustl.edu/family-resources/emotional-wellness/11-things-parents-can-do-to-help-their-kids-with-learning-disabilities

- 1 陳述這樣一個真理，即每個人都有自己擅長的地方，每個人也都有自己的短板。學會認識並接受所有人的優點和缺點。
- 2 讚美努力的過程，而不是結果本身。重要的是，孩子盡努力去做的时候要給與認可和肯定，而不是糾結於孩子的答案正確與否。例如，你可以說，「看到你努力解決這道數學難題真得很開心」，或「我為你堅持做這道數學題感到驕傲」。做其他活動時也可以採用這種策略，例如說，「看到你在棒球訓練時候努力接球的模樣真的很欣慰」。
- 3 做作業時給孩子適當的休息時間，可以讓孩子放鬆並重新集中注意力。
- 4 把棘手的任務夾在簡單的任務中間。例如，如果你的孩子相比做閱讀更喜歡做數學題，那麼先做幾個數學題，再完成數學任務，然後再繼續完成更喜愛的數學任務。先完成簡單的任務會給孩子繼續做任務的信心，再完成更喜愛的任務會促進孩子積極完成家庭作業。
- 5 在幫助有學習障礙的孩子之前，先詢問他們完成涉及學術技能的日常任務需不需要別人的幫助。孩子也許想自己單獨完成任務。
- 6 以自己為例，向孩子解釋說明犯錯也沒有關係。例如，當你寫錯了一個字母，你可以說「哎呀，我拼錯了一個單詞。不過沒關係，我可以劃掉重新寫」。
- 7 教會孩子合理表達負面情緒。有學習障礙的孩子在做功課時會很受挫，並且可能會因為自己有學習障礙而兄弟姐妹沒有這種困擾而大發脾氣。理解並包容目前孩子處於負面情緒的表現，並幫助他們找到發洩情緒的窗口。
- 8 把每個孩子當做一個獨立的個體來對待，不要拿不同孩子的能力作比較，也不要比較孩子與其他同齡孩子的表現（例如，「Suzie 在你這個年紀的時候都會閱讀了」）。
- 9 騰出時間讓孩子做喜歡的活動。有學習障礙的孩子往往需要大量時間才能完成學習任務。雖然對家庭而言這個過程很耗時，但重要的是定期指定時間讓有學習障礙的孩子從事他們喜歡並且擅長的任務。這類活動可以增強孩子的自信心，讓他們相信自己的能力。



- 10 找到激發孩子學習興趣的切入點。患有學習障礙的孩子可能會因為學業上的挫折感到沮喪，進而會產生厭學心理。因此，重要的是要找到孩子感興趣的學校活動，讓他們對上學有持續的動力。例如，鼓勵孩子參與學校的某項活動（例如，合唱團、樂隊、學生會、體育團、藝術社、科學學會等），讓孩子參加有意義的志願服務活動（例如，參加學校的籌款活動，擔任圖書館管理員等），或者確保您的孩子與學校的同學或者教育工作者建立良好的關係。
- 11 找到一個同樣有學習障礙的好榜樣，向你的孩子證明成功是可以實現的。這個榜樣不一定要非常出名。孩子可能想找一個朋友、鄰居或者是宗教領袖一起探討學習問題。這樣的談話可能會激勵你的孩子直面自己的學習障礙，朝著一個崇高的目標努力。

SLD 治療通常還涉及多模態教學。如果孩子僅靠眼睛和耳朵很難理解一個主題，其他感官例如觸覺、味覺甚至嗅覺都可以在學習過程中發揮作用。



提升閱讀能力的五種技巧

改編自：

additudemag.com/strategies-for-struggling-readers-adhd-dyslexia

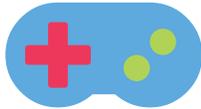
- 盡早尋求閱讀支持。**如果你的孩子在閱讀方面落後於其他的同學，千萬不要不當回事。幼兒早期閱讀能力的落後可能預示著未來會出現閱讀方面的問題。
- 選擇適合孩子水平的書籍。**要成為一名強大、合格的讀者，孩子必須閱讀符合自己閱讀水平的書籍。一個很好的經驗法則是：如果孩子 10 個詞讀錯了一個以上，那麼這個閱讀水平可能對她來說太難了。讓當地的圖書管理員幫忙找找符合孩子的水平的有趣的書籍。研究表明，如果孩子對某個主題感興趣，他/她會更積極主動地去讀這本書。
*此外：*如果孩子堅持要看超出自己水平的書，不要和孩子爭辯。
- 考慮採用有聲讀物。**研究表明，孩子在閱讀和聽讀物的同時，閱讀理解能力也會得到提高。對於注意力持續時間短、閱讀能力較差的孩子而言尤其如此。然後，有聲讀物不能代替親子閱讀。給孩子讀故事能起到很多作用。例如，培養孩子的閱讀流暢性、改善親子關係並提升詞匯能力。
- 限制屏幕使用。**孩子成績不好，與過度使用電子屏幕有關。因此，父母應該監督孩子的屏幕使用時間，並鼓勵孩子多參與一些其他活動，例如去圖書館看書或者全家騎自行車出遊。
- 試著每天給孩子讀幾分鐘的故事。**每天閱讀有助於培養流暢的語言能力和聽力技能。親子閱讀也是一種很好的閱讀方式，既能增進孩子與父母的感情，還能激發孩子的想象力，擴充對世界的認知。

如何幫助孩子解決數學學習障礙？

改編自：prodigygame.com/main-en/blog/child-struggling-with-math

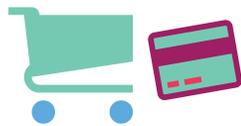
- **讓數學的學習變得生動有趣。**對於一些孩子而言，只需要改變一下觀念，就能把對數學的恐懼轉換成熱愛。傳統的紙筆式方法並不走是有效，這時候就需要你發揮創造力了。

貼士：可以考慮通過遊戲讓孩子重新認識數學這門學科。可以采取多種形式。例如，應用題，算數書，數學小程序等。



- **找一找數學在日常生活當中的應用。**數學的應用在我們的日常生活中很常見，但是你的孩子是否發現了這一點呢？將數學融入到他們的日常生活中，可以幫助孩子理解和欣賞數學的實用性。

貼士：讓孩子參與到購物、烹飪或園藝等活動當中。這些真實場景中都會涉及到數字、事實和概念，可以讓孩子鞏固知識和理解，享受數學之美。



- **每天和孩子一起練習。**從表面上看，實施這些技巧似乎很簡單——孩子做作業時，只需要坐在他們身邊，確保完成作業。但是，參與孩子的學習可以帶來諸多好處。

貼士：每晚留出 10 分鐘時間練習數學。這將有助於幫助孩子鞏固課堂上學到的東西，並且當老師在課堂上介紹更多高級概念時，孩子的腦海中可以有基本的概念。



- **找出問題所在。**如果自己能找出問題所在，那就太棒了！如果沒有找出問題所在，與孩子的老師溝通，並尋求幫助孩子進步的切實可行的意見。

貼士：和孩子的老師一起制定一個家庭行動計劃。利用這個時間，還可以向老師分享平常在家裡最適合孩子學習的方式——這可能是老師還沒有發現的一點。



關注優勢而非缺點



學習障礙不能定義孩子的一生。學習障礙是孩子的一個弱點，但是孩子還有更多的優點需要你去挖掘。多關注孩子的天賦和才能。孩子的生活和日程安排不應該圍繞學習障礙。培養孩子擅長的活動，並為他們留出充足的時間。

- **採取積極態度。**當孩子對學習數學很排斥，家長對這門學科的態度可能首先需要改變。大多數時候，他們如此排斥數學是因為老是告訴自己不會做數學題，無論如何也不會使用數學，等等。學校教育方面如果在家庭中進一步強化(如家長比較排斥數學)，往往會變得更加複雜。

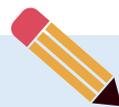
貼士:即使你不喜歡數學，在孩子面前對數學也要保持良好的心態。不要只是說自己也不擅長數學，或者把問題丟到一邊讓孩子問老師。相反，當孩子遇到難題時，鼓勵孩子開動腦筋，並試圖和孩子一起尋找問題的答案。透過練習，家長可以幫助孩子提升對學習數學的興趣。如此一來，既可以提高孩子的總體成績，又可以將孩子對數學的興趣一直維持到成年期。



幫助患有書寫障礙孩子的十個小竅門

- 1 **更換書寫紙。**患有書寫障礙的人在寫字過程中會遇到很大的挑戰。挑戰包括：無法組織存儲在記憶中的信息，並且無法通過書寫或打字將單詞寫在紙上。

這兩個挑戰導致患有書寫障礙的人士無法正確理解字母、單詞和句子之間間距。為幫助孩子想象空間，並盡可能減少孩子的挫敗感，首先考慮用方格紙替換橫格紙或者將橫格紙轉向一側，讓每個字母都在自己的空塊/空格內，並在單詞之間留出空塊/空格。



書寫障礙

書寫障礙係指以書寫缺陷為特征的神經系統疾病。具體而言，這一障礙會導致患者寫字歪歪扭扭，甚至錯字連篇。兒童在第一次寫作時經常會出現這個障礙。即便接受全面和適當的指導，他們書寫時還是會出現字體大小不一，歪歪扭扭甚至錯字連篇等問題。

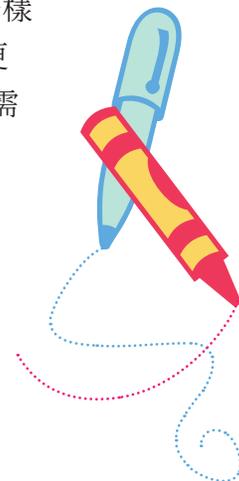


還可以嘗試使用各種亮面打印紙或者改變書寫紙的顏色。將紙張顏色換成特定的柔和色係可以減輕白紙帶來的視覺上的壓力。適合孩子的彩色紙可以產生積極的影響，儘管可能只是孩子對待寫字任務的方式上。

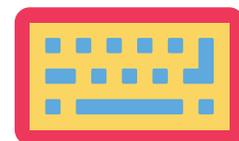
- 2 **更改孩子使用的書寫工具或手段。**書寫障礙會影響精細動作，因而無法跟其他孩子一樣輕輕握住鉛筆或者鋼筆。鼓勵孩子拿筆寫字的時候想象自己是在握著一根羽毛，或者更進一步，給他/她一支真的羽毛筆和墨水。羽毛很容易折斷，因此，孩子按壓羽毛的力量需要比按壓鋼筆小得多。如果沒有現成的羽毛筆，可以考慮使用粉筆，因為按的太用力就會斷掉。

至於書寫面，越大越好。使用畫架或者一大張白色海報用紙。另一個選擇是在滑動玻璃門上寫字(用可洗水彩筆)，因為這種滑動玻璃門面積大，並且玻璃材質的表面也會讓孩子在下筆寫字時用力更小一點。另外一個好處是，這些大玻璃門洗起來也很快很輕鬆。

此外，在寫字工具中添加柔軟舒適的握筆器或筆架也可以為寫字困難的孩子提供一定支持。此類握筆器可以從網上各類滿足特殊需求的資源中找到。



- 3 **教孩子打字及有效使用電腦鍵盤。**為了幫助孩子減輕寫字屢屢受挫而產生的焦慮，可以試著讓孩子用文字處理器或者電腦鍵盤來表達他們的想法。有了這些輔助工具，孩子可以更輕鬆地應對自己的問題，並且能在各內容領域取得更大的進步。



- 4 **让孩子尝试大肌肉群動作技能練習。**向孩子展示用于加强手臂和手部力量的大肌肉群動作技能練習，然後將這些練習融入到孩子的日常生活中。將押韻的兒歌或孩子喜愛的歌曲編排到此類練習中，做到寓教於樂。
- 5 **引入精細動作練習。**引入精細動作練習來增強手指和手腕力量，並將其加入孩子的日常活動中。透過結合此類練習及一些令人放鬆的器樂選擇，孩子可能會更加放鬆，更專注於成功完成練習。
- 6 **考慮不用打印而是直接書寫。**採用書寫同樣可以顯著降低很多有書寫障礙的孩子的焦慮感，讓他們放鬆心情，更好地書寫。可以暫時不用打印，或者長期下來都不使用打印，具體取決於孩子書寫的情況。
- 7 **盡可能地發揮或使用敘述技巧或口語技巧。**書寫障礙係指個體嚴重缺乏用書寫形式表達思想的能力。敘述是幫助孩子記錄自己的想法的好工具。一邊大聲念出字母和單詞，一邊用小型科技設備(例如 mp3 播放器、數字錄音機等)或者文本-語音轉換器記錄下來，這樣有助於寫下這些單詞。創建一個方便的清單。



- 8 **一起評估並在需要的時候更改寫字目標。**每週與孩子至少討論一次調整將給孩子帶來哪些好處。即使你的孩子還小，他們也能給出寶貴的意見，比如哪些調整有效，哪些調整沒作用。孩子可能還會補充或提出其他的想法，特別是當你給他們展示了一些有用的策略或調整措施之後。



- 9 **展示並使用大字體書寫技巧。**演示並使用大字體字母，從而提升對字母書寫步驟的順序的運動記憶。還可以讓孩子用沙寫字，包括使用探測器把字母寫在沙盤側面。這些多感官方法通常會帶來非常正面的效果。
- 10 **利用其他多感官技術。**使用多感知技術進一步培養書寫技能。此類技術包括：



- 書寫用托盤
- 使用 Ziploc 的感知培養書寫文具袋
- 將氣味和紋理添加到顏料或膠水中
- 使用雕塑土製作字母
- 用泥土或沙子練習寫字
- 用日常物品拼湊成字母
- 用刮臉膏寫字



提升孩子口語能力的幾個小竅門

與孩子們一起閱讀並交談提升他們的詞匯量起到很重要的作用。在家可採用以下幾個小竅門提升孩子口語能力：

- 1 創作或學習歌曲來擴充孩子的詞匯量。用歌曲來描述你的日常生活，並定期增添包含新單詞的詩歌。
- 2 讀一些童話故事，比如《三隻熊》或《三隻山羊壞脾氣》。用小、中和大三種體型的毛絨玩具表演這些故事。找到家裡其他小、中和大三種體型的物品，並讓孩子根據大小對物品進行分類。
- 3 和孩子一起玩「我是小間諜」，用詞語描述物體的位置。例如，可以說：「我是小間諜，我發現一個東西，它在地毯上，沙發前面，並在狗狗旁邊...」如果想擴大活動，可以玩「Simon Says」。這個遊戲的玩法是需要說一些方位詞。例如，可以說：「Simon 說把手舉起來！」
- 4 寫日記。每天晚上抽出一些時間復盤白天活動的情況。透過詳細描述當天活動來引入新詞匯。寫下孩子對這一天的印象。



成功的家校溝通

改編自家校溝通：「家長實現有效融合與參與的策略」
美國大學- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或參加會議。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以每周或每月撰寫新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們參與的情況。
- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以保證課堂和家庭教學溝通質量。此類溝通方法還有很多，包括社交媒體網站或學習管理平台(例如 ClassDojo)。





資源

- **國際讀寫障礙協會**- 致力於提供有關讀寫障礙的信息，包括情況說明書，信息圖表、常見問題、醫生名單、診斷、治療方案等。
dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance
- **美國學習障礙學會**- 致力於提供各類信息，幫助人們更好地了解學習障礙，順利通過特殊教育流程，幫助患兒及其家庭提升生存及生活質量。
ldaamerica.org/parents
- **邁阿密-戴德縣公理學區融合小組**- 致力於為殘疾學生（尤其是確診為患有 SLD 和/或在通識教育課堂環境中接受特殊教育服務的群體）的老師提供資源和有效信息。
sldinclusion.com/specific-learning-disabilities
- **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育辦公室**- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。
mdek12.org/OSE
- **密西西比州教育部 (MDE) 學生干預服務辦公室**- 負責協調和管理隊學生閱讀障礙的獎學金的審查和授予流程，向學區發放閱讀障礙補助金的 RFP 程序及州教育委員會批准的閱讀障礙篩查人員名單的選擇流程。幹預人員為家長、老師和管理人員提供與閱讀障礙相關的專業培訓和技術援助。
mdek12.org/OAE/OEER/Dyslexia
- **密西西比州家長培訓及信息中心**- 該中心是密西西比州殘疾人聯盟的一個項目，由美國教育部特殊教育計劃辦公室資助，其主要成員是殘疾兒童的愛心家長、殘疾兒童及關注密西西比州所有兒童未來發展的專業人士。
mspti.org/resources.asp
- **美國教育部**- 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會，來促進學生的學業成就，並做好迎接全球性挑戰的準備。
ed.gov
- **美國教育部-特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是舉全國之力改善 21 歲以下殘疾人士及其家庭的情況，確保該群體可以獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
ed.gov/about/offices/list/osers

MDE 的具體資源包括：

- **為家長提供的一般資源：**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **家長的參與及支持**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- **程序保障：您家庭享有的特殊教育權利**
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝

