



特殊教育服务的家庭指南

具体学习障碍

第11卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- **第 1 卷:** 自闭症 (AU)
- **第 2 卷:** 失聪-失明 (DB)
- **第 3 卷:** 发展迟缓 (DD)
- **第 4 卷:** 情绪障碍 (EmD)
- **第 5 卷:** 听力障碍 (HI)
- **第 6 卷:** 智力障碍 (ID)
- **第 7 卷:** 语言或言语障碍 (LS)
- **第 8 卷:** 多重障碍 (MD)
- **第 9 卷:** 肢体障碍 (OI)
- **第 10 卷:** 其他健康障碍 (OHI)
- **第 11 卷:** 具体学习障碍 (SLD)
- **第 12 卷:** 创伤性脑损伤 (TBI)
- **第 13 卷:** 视力障碍 (VI)
- **第 14 卷:** 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

- 为家长提供的一般资源：
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利
📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

具体学习障碍 (SLD)

SLD 定义

具体学习障碍 (SLD) 是指在理解或使用口头或书面语言的一个或多个基本心理过程中出现障碍，可能表现为听、思考、说、读、写、拼写或进行数学计算的能力不完善，包括感知障碍、脑损伤、少量脑功能障碍、阅读障碍和发展性失语症等情况。SLD 不包括主要由视觉、听觉或动作障碍；智力障碍；情绪障碍；或环境、文化差异或经济劣势造成的学习问题。

SLD 类别



学生可以在一个或多个次级类别中被认定为有具体学习障碍。次级类别包括：

- 基础阅读 (BR)
- 阅读理解 (RC)
- 阅读流畅性 (RF)
- 书面表达 (WE)
- 口头表达 (OE)
- 听力理解 (LC)
- 数学计算 (MC)
- 解决数学问题 (MPS)

评估要求

转介前的要求

为了确保怀疑有具体学习障碍的儿童的成绩不佳并非由于缺乏适当的阅读或数学指导，多学科评估小组必须考虑，作为评估的一部分：

- 有数据表明，在转介过程之前，或作为转介过程的一部分，该儿童在普通教育环境中由合格人员提供了适当的指导；以及
- 以数据为基础，以合理的时间间隔对成绩进行反复评估的文件，反映出在教学过程中对学生进展的正式评估，并提供给孩子的父母。



公共机构必须及时请求家长同意对儿童进行评估,以确定儿童是否需要特殊教育和相关服务,并且必须遵守评估和重新评估的时限,除非孩子的父母和一组合格的专业人员共同达成书面协议同意延长:

- C. 如果在转介之前,在向儿童提供指导的一段适当时间后,儿童没有取得足够的进展;以及
- D. 每当有儿童被转介进行评估。



评估要求

在确定一个儿童是否有具体学习障碍时,公共机构:

- A. 可以考虑基于儿童对科学、基于研究的介入措施的反应的过程是否足以确定资格(即对介入的反应-RtI);以及,此外,
- B. 可以使用其他基于研究的替代流程;和/或
- C. 可能使用智力和成就之间的严重差异。

备注:严重差异的定义是低于衡量智力的 1.5 个标准差。



团队组成

多学科评估小组必须包括儿童的父母和一个由合格的专业人员组成的小组,包括:

- A. 孩子的普通教育老师;或
- B. 如果儿童没有普通教育教师,则由有资格教育同龄儿童的普通教育课堂教师担任;或
- C. 对于未到入学年龄的儿童,由国家教育委员会许可的个人来教授其年龄的儿童;以及
- D. 一名特殊教育教师;以及
- E. 至少有一名有资格进行和解释儿童个人诊断检查的人,如学校心理学家、心理衡量师、言语和语言治疗师或辅导阅读教师。



报告要求

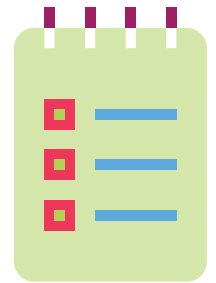
当评估小组在考虑 SLD 类别项下的资格时，资格确定报告必须包括：

A. 使用以下准则记录观察结果：

1. 公共机构必须确保在儿童的学习环境(包括普通教育课堂环境)中观察儿童，以记录儿童的学习成绩和困难领域的行为。
2. 多学科评估小组必须：
 - i. 在日常的课堂教学中使用观察到的信息，并对儿童的表现进行监测，而这是在儿童被转介到评估之前进行的；或
 - ii. 在儿童被转介进行评估并获得家长同意后，让多学科评估小组的至少一名成员对儿童在普通教育课堂的学习表现进行观察。
3. 如果是未到入学年龄的儿童或失学儿童，小组成员必须在适合该年龄段儿童的环境中观察该儿童。

B. 声明指出：

1. 儿童是否有具体学习障碍；以及
2. 作出决定的依据；以及
3. 在观察儿童期间注意到的相关行为(如果有的话)，以及该行为与儿童学习功能的关系；以及
4. 与教育有关的医疗结果，如果有的话；以及
5. 是否：
 - i. 在向儿童提供适合其年龄的学习经验和教学时，或在以下一个或多个领域达到州批准的等级标准时，儿童没有取得适合其年龄的充分成绩，或没有达到州批准的等级标准：
 - a. 口头表达
 - b. 听力理解
 - c. 书面表达
 - d. 基础阅读技能
 - e. 阅读流畅性技能
 - f. 阅读理解
 - g. 数学计算
 - h. 解决数学问题；
 - ii. 在使用基于儿童对科学、研究性干预的响应的过程中，儿童没有取得足够的进展，以达到上文第(5.i.)段中确定的一个或多个领域的年龄或州批准的等级标准；或



- iii. 相对于年龄、州批准的等级标准或智力发展而言，该儿童在表现、成绩或两者方面表现出一种强项和弱项的模式，该模式被小组确定为与具体学习障碍的认定有关，并采用适当的评估。
 - 6. 小组关于视觉、听觉或动作障碍、智力障碍、情绪障碍、环境或经济劣势、或英语水平有限对儿童成绩水平的影响的认定；以及
 - 7. 如果儿童参加了一个评估儿童对科学的、基于研究的介入的反映的过程：
 - i. 使用的教学策略和收集的以学生为中心的数据；以及
 - ii. 通知孩子父母的文件：
 - a. MDE 关于将收集的学生成绩数据的数量和性质以及将提供的普通教育服务的政策；以及
 - b. 提高儿童学习速率的策略；以及
 - c. 父母有权要求进行评估。
- C. 每个小组成员，包括家长，必须以书面形式证明报告是否反映了成员的结论。如果它未能反映成员的结论，小组成员必须提交一份单独的声明，介绍她或他的结论。



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如，缩短作业时间但仍涉及州标准)；其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如，改变格式或时间)。

计算障碍- 一种具体学习障碍，影响个人理解数字和学习数学口诀的能力。

书写困难症- 一种影响人的书写能力和精细肢体动作技能的具体学习障碍。

阅读障碍- 一种影响阅读和相关语言处理能力的具体学习障碍。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004 年《残障人士教育法》(IDEA) 的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划 (IEP)。

融合- 在普通教育课堂上教育残疾儿童的做法。特殊教育计划的融合是《残疾人教育法》(IDEA) 所要求的一系列特殊教育安置的重要部分。在融合班上,残障学生会感到被包容、接受并交到朋友,而学生的同伴也能学会更好地理解他们同学的障碍。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划 (IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

记忆- 三种类型的记忆对学习很重要。工作记忆、短期记忆和长期记忆都用于处理言语和非言语信息。如果在任何或所有这些类型的记忆中存在缺陷,存储和检索执行任务所需信息的能力就会受到损害。

调整- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

非言语学习障碍- 一种学习障碍,个人在解释面部表情或肢体语言等非言语暗示方面有困难,而且可能协调性差。

口头/书面语言障碍和具体阅读理解缺陷- 影响个人对阅读内容或口语理解的学习障碍。用口头语言表达自己的能力也可能受到影响。

语音意识- 个人对其口头语言的声音结构的认识和获取。这种认识从复合词(如 cowboy)中的字长语音单位,到词语中的音节,到音节中的首音-尾音单位,到尾音中的单个音素,最后到辅音群中的单个音素。

熟练程度- 学生准确应用知识的能力。熟练程度的衡量标准并不总是包括高效或自发的表现。

进度监测- 对学生的表现进行频繁和持续的衡量,包括学年内的中期评估。进度监测可能包括更频繁地衡量学生的表现,以确定在较短时期内的增长。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

自我刺激行为- 其主要目的似乎是为了刺激自己的感官。一个例子是摇晃自己的身体:许多自闭症患者报告说,一些“自我刺激”可能对他们有调节功能(包括平静、提高注意力、屏蔽过大的声音。)其他例子:拍手、脚尖行走、旋转、仿说。

显著认知障碍 (SCD)- 为使学生被归类为存在显著认知障碍,以下**所有**条件必须为真:

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定),即使有特殊照顾和调整,也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导,以完成这些技能的应用和转移。
- 学生无法完成标准的学习课程,既不是因为过度或长时间的缺勤,也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍,或社会、文化或经济差异造成。

言语和语言治疗师 (SLP)- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

特别设计的教学 (SDI)- 普遍要求的组成部分,定义了特殊教育,并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境,是特殊教育专业人士的主要责任。



在家提供帮助的方法

家长可以做的 11 件事来帮助有学习障碍的孩子

改编自

nfcenter.wustl.edu/family-resources/emotional-wellness/11-things-parents-can-do-to-help-their-kids-with-learning-disabilities

- 1 庆祝这个事实：所有人擅长的事情都有所不同，难以做到的事情也有所不同。承认并欣赏每个人的强项和弱项很重要。
- 2 表扬努力而不是结果。重要的是要认识到孩子尽了最大努力，而不是把注意力放在正确或错误的答案上。例如，你可以说：“我真的很喜欢你努力解决这个数学问题”或“我为你坚持做这个数学题感到骄傲”。这种策略也可用于其他活动（例如，“我真的很喜欢你在棒球训练中努力接球的样子”）。
- 3 在做学校作业时提供休息时间，让孩子放松并重新集中注意力。
- 4 将困难的任务夹在容易的任务之间。例如，如果你的孩子更喜欢数学而不是阅读，那么就从几个数学问题开始，完成阅读任务，然后再完成喜欢的数学任务。简单的任务会让孩子们兴奋起来，而以喜欢的任务结束会有助于以积极的方式结束家庭作业课程。
- 5 在插手帮助之前，询问有学习障碍的孩子是否需要帮助完成一项涉及学习技能的日常任务。孩子可能想自己想出办法。
- 6 树立榜样，让孩子知道做错事是正常的。例如，如果你在写信时犯了一个错误，就说：“哎呀，我把这个词拼错了。哦，好吧。我要把它标出来，重新开始。”
- 7 教导儿童以安全的方式表达负面情绪。有学习障碍的儿童会对学校作业感到非常沮丧，并可能对自己有学习障碍而兄弟姐妹没有而感到愤怒。承认这种感觉是可以接受的，并提供安全表达这些情绪的渠道。
- 8 把每个孩子当作独立的个体，不要在不同的孩子之间比较能力，也不要比较孩子在另一个孩子处于这个年龄时的情况（例如，“Suzie 在你这个年龄时就开始阅读了”）。
- 9 为孩子喜欢的活动留出时间。有学习障碍的儿童往往需要大量的时间来完成任务。虽然对家庭来说很费时间，但重要的是定期为有学习障碍的儿童安排时间，让其从事喜欢的和擅长的任务。这项活动将帮助你的孩子感到有能力，并提高自尊。



- 10 找到能让你的孩子对学校产生兴趣的吸引事物。有学习障碍的儿童可能会因为对学校作业感到沮丧而不喜欢学校，因此，重要的是要找到孩子喜欢并认为有动力的学校，以使她或他对上学产生兴趣。这可能涉及到让孩子参与学校的某项活动（例如，合唱团、乐队、学生会、运动队、艺术俱乐部、科学俱乐部等），为孩子找到一种有意义的志愿服务方式（例如，参与学校的募捐活动，担任图书馆助理等），或者确保你的孩子与学校的同学或教育工作者有良好的关系。
- 11 找一个同样有学习问题的榜样，让孩子知道，成功可以实现。榜样不一定非得是名人。你的孩子可能会与一个愿意和其谈论学习问题的朋友、邻居或宗教领袖交往。这可能会激励你的孩子在有学习困难的情况下努力实现崇高的目标。

SLD 的治疗通常也涉及多模式教学。如果孩子仅靠眼睛和耳朵理解一个主题有困难，其他感官，如触觉、味觉，甚至嗅觉都可以在学习过程中发挥作用。



提升滞后读者的五种方法

改编自

additudemag.com/strategies-for-struggling-readers-adhd-dyslexia

- 1 尽早寻求阅读支持。**如果你的孩子在阅读方面落后于同学，不要拖延等待了。早期的阅读滞后是对未来阅读问题的预测。
- 2 选择符合孩子水平的书籍。**为了成为强大且享受阅读的读者，孩子需要阅读她或他的水平的书籍。好的经验法则是这样的：如果你的孩子在 10 个词语中出现一个以上的阅读错误，那么阅读水平可能较难。请当地图书管理员帮助你寻找符合孩子水平的有趣书籍。研究表明，如果一个孩子对这个话题高度感兴趣，就会更加努力地尝试阅读这本书。
还有一件事：如果你的孩子坚持要看超出自己水平的书，不要与其争吵。
- 3 考虑有声读物。**研究表明，当儿童阅读书籍并同时听书时，阅读理解能力会得到提高。这对注意力时间短暂和阅读能力较低的儿童来说尤其如此。有声读物不能替代与父母一对一的阅读时间。向孩子朗读在多个层面上都很重要。例如，这能建立阅读的流畅性、亲子关系和更强的词汇技能。
- 4 限制屏幕的使用。**过度的屏幕相关活动，如电子游戏，已经与学校的学习成绩下降有关。这就是为什么父母监督孩子的屏幕时间并促进替代活动（如去图书馆或全家骑自行车）至关重要。
- 5 试着每天给孩子读几分钟的书。**每日阅读有助于教授流畅性，以及建立语言和听力技能。一起阅读也是个很好的方式，在激发孩子的想象力和扩大他们对世界的理解的同时，也能增进感情。

如何帮助在数学方面有困难的孩子

改编自 prodigygame.com/main-en/blog/child-struggling-with-math

- **让数学变得有趣。**对于一些孩子来说，只需要改变一下观点，就能把数学从害怕的东西变成喜欢的东西。传统的纸笔方法并不总是奏效，这时你就需要发挥创意。

提示:考虑通过基于游戏的视角向孩子重新介绍数学知识。这可以采取多种形式，如应用题、数学课本、数学应用程序等等。



- **寻找日常生活的应用。**数学就在我们身边，存在于我们的日常生活中，但你的孩子知道吗？将数学融入他们的常规活动，可以帮助他们理解并感谢数学的相关性。

提示:当涉及到购物、烹饪或园艺等活动时，让你的孩子参与进来。这些现实世界的应用都涉及数字、事实和概念，可以帮助巩固知识和理解，以及享受数学。



- **每天与孩子一起练习。**从表面上看，这个建议似乎很简单，就是在孩子做作业时坐在孩子身边，确保她或他完成作业，但参与孩子的教育有很多好处。

提示:留出时间练习数学，每天晚上只要 10 分钟即可。这将有助于巩固孩子在课堂上所学的知识，并在教师在课堂介绍更高级的概念时，将基础性的概念放在心上。



- **确定问题领域。**如果你能自己识别，那就太棒了！如果没有，请与孩子的老师取得联系，以了解你如何帮助提高孩子的成功能力，从而获得更贴心和准确的想法。

提示:与孩子的老师合作，制定一个在家的行动计划。这也是一个很好的机会，可以分享在家里最适合你孩子的学习类型——这是孩子的老师可能不知道的。



专注于强项，而不仅仅是弱项



你的孩子并不因为她或他的学习障碍而被定义。学习障碍代表一个方面的弱项，但还有许多方面的强项。关注你孩子的天赋和才能。你孩子的生活和时间表不应该围绕着学习障碍而展开。培养孩子擅长的活动，并为他们留出充足的时间。

- **采取积极的态度。**虽然孩子们对数学会持有消极的态度，但你对这一科目的态度可能首先需要改变。大多数时候，消极的态度只是因为学生告诉自己，他们不会做数学，他们无论如何都不会使用到数学，等等。基于学校的因素如果在家里得到强化，例如父母对数学的消极态度，就会变得更加复杂。

提示:即使你讨厌数学，也要尽力在孩子面前保持对数学的积极心态。不要简单地感叹你也从来不擅长数学，或者否定这个问题，告诉你的孩子去问她或他的老师。相反，当你的孩子陷入困境时，你要鼓励他，并试图一起解决这个问题，直到你们达成一个解决方案。通过实践，父母可以对孩子的数学态度产生积极影响。因此，这可以提高儿童的整体成就和对数学的兴趣，直到成年。



帮助有书写障碍儿童的十个提示

- 1 **改变用于书写的纸张。**书写障碍症患者在写作过程中会遇到重大挑战。这些挑战涉及到无法组织储存在记忆中的信息，以及难以通过手写或打字将文字写在纸上。

这两个挑战使有书写障碍的人无法理解字母、词语和句子之间的间距。为了帮助孩子想象出所需空间，并尽量减少挫折感，首先考虑将你孩子的横线纸换成图画纸，或者将横线纸折向一侧，每个字母都有自己的空块/空间，而在词语之间留出一个空块/空间。



书写困难症

书写困难症是一种以书写障碍为特征的神经系统疾病。具体来说，这种疾病导致个人的书写扭曲或不正确。在儿童中，这种障碍一般在他们第一次接触书写时出现。尽管有全面和适当的指导，他们还是会写出大小和间距不合适的字母，或者写错或拼错字。

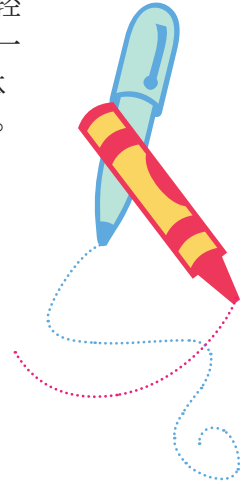


你也可以尝试使用各种突出显示的打印纸或改变书写纸的颜色。纸张的特定粉色可能有助于减轻白色纸张造成的一些视觉压力。对你的孩子来说，合适的彩纸可以带来积极的变化，哪怕只是在她或他对待写作任务的方式上。

- 2 **改变你孩子使用的书写工具或器具。**书写困难症影响精细肢体动作控制，正因为如此，轻握铅笔或钢笔并不自然。鼓励你的孩子像拿着羽毛一样写字，或者更进一步，给她或他一支真正的羽毛笔和墨水。羽毛很轻巧，孩子处理它们时往往比处理铅笔这样的固体物体要轻柔许多。如果没有现成的羽毛笔，可以考虑使用粉笔，因为粉笔按得太用力会碎掉。

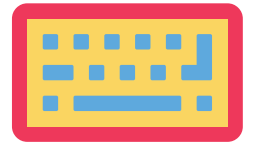
至于书写表面则越大越好。使用画架或一大张白色海报板。另一个选择是使用滑动的玻璃门，可以在上面写字(用可清洗的马克笔或透明笔)，因为它们很大，而且相比于其他表面，玻璃表面自然会鼓励孩子更轻柔地写字。一个额外的好处是，这些大玻璃门可以轻易和快速地擦除。

此外，在书写工具上增加柔软、舒适的握笔器或支架，可以为有困难的小作家提供支持。这些类型的铅笔握把可以在网上从各种特殊需要的来源找到。



- 3 **教你的孩子打字和有效使用电脑键盘。**为了帮助消除反复写作困难的大部分压力，允许你的孩子用文字处理器或电脑键盘来表达她或他的想法和思路。提供这种选择可以使你的孩子在所有内容领域的学习中放松并取得更大的进步

- 4 **向你的孩子介绍粗肢体动作技能练习。**向孩子展示一些加强手臂和手部的粗肢体动作技能练习，然后将这些练习纳入孩子的日常生活中。让它们变得有趣，将它们与儿歌或孩子最喜欢的音乐相结合。



- 5 **引入精细肢体动作控制练习。**引入精细肢体动作控制练习，以加强手指和手腕，并将其加入孩子的日常活动中。将这些练习与一些轻松的器乐选段结合，你的孩子可能会更放松，能够更顺利地专注于练习。
- 6 **考虑绕过工整书写，直接进行草书书写。**改用草书，也可以大大减少许多有书写障碍的人所经历的挫折程度，使他们能够放松，变得更有能力书写。这可能是对工整书写的暂时跳过，也可能变得更加永久，这取决于对草书的观察结果。
- 7 **尽可能发展和利用叙述或口说技能。**书写困难症导致一些人在思考和书写之间出现障碍。叙述是帮助孩子记录她或他想法的绝佳工具。在小型技术设备(如 MP3 播放器、数字录音机等)上记录字母和词语时大声说出来，或用文字转语音程序，在写下这些词语时也会有好处。将创建方便的清单。

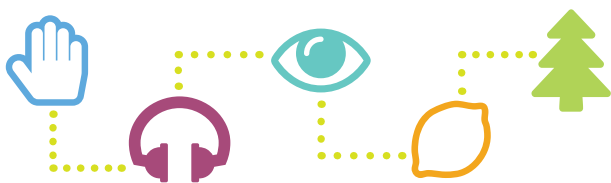


- 8 **共同评估并根据需要改变你的写作目标。**每周至少讨论一次关于特殊照顾条件如何帮助你的孩子。即使你的孩子还小，她或他也可以提供宝贵的意见，说明什么是有效的，什么是无效的。你的孩子甚至可能有更多的想法要补充或要求，特别是在你开始向她或他展示了一些有用的策略或特殊照顾之后。



- 9 **示范并使用大型空中书写技术。**示范并使用大型空中书写字母，以发展更有效的动作记忆，了解书写每个字母的必要步骤顺序。你也可以介绍沙上书写，这涉及到用示范图片在有边框的沙子托盘里画出字母。这些多感官方法往往产生非常积极的结果。

- 10 **利用其他多感官技术。**利用各种多感官技术，进一步发展手写技能。这些包括：



- 书写托盘
- 使用 Ziploc 感官写作袋
- 在油漆或胶水中添加气味和质感
- 用造型粘土组成字母
- 在泥土或沙地上练习书写
- 用日常物品组成字母
- 用剃须膏书写



拓展孩子口头语言的技巧

与孩子们一起阅读和交谈对发展他们的词汇量起着重要作用。考虑在家里使用以下提示，以扩大孩子的口头语言：

- 1 创作或学习歌曲，扩大孩子的词汇量。用歌曲来描述你的常规活动，定期添加包含新词汇的新曲段。
- 2 阅读《三只熊》(The Three Bears) 或《三只比利山羊》(Three Billy Goats Gruff) 等故事。用小、中、大的毛绒动物表演故事。在家里找到其他大、中、小的物品，请孩子根据大小对物品进行分类。
- 3 与你的孩子玩“我看见”游戏，使用描述物体位置的词语。（“我看见地毯上有东西，在沙发前面，在狗旁边。”）通过使用方位词玩“西蒙说”（“西蒙说把你的手放在头上。”）来扩展这项活动。
- 4 坚持写日记。每天晚上花一些时间讨论你一天的活动。通过阐述当天的活动来介绍新词汇。写下你的孩子对这一天的印象。



成功的家长与教师沟通

改编自《家长与教师沟通:有效的家长融入和参与战略》|
美国大学- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略,以成功实现家长与教师的沟通:

- **定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。

- **开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日,家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长,或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- **家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系,并帮助为学校做出决定。

- **家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定,但家长和教师可以安排会议,讨论学生的学习和未来目标。
- **电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件,在会议间隙定期与家长沟通。
- **短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务,如 Remind, 专门满足教师的需求。

- **家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义,让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯,向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- **班级网站**- 教师可以创建班级网站,发布公告、家庭作业和提醒,以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台,如 ClassDojo。





资源

- 国际阅读障碍协会**- 提供有关阅读障碍的信息, 包括概况介绍、信息图表、常见问题、提供者目录、诊断、治疗等。
dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance
- 美国学习障碍协会**- 提供丰富的信息, 了解学习障碍, 协商特殊教育过程, 以及帮助你的孩子和你自己。
ldaamerica.org/parents
- 迈阿密- 戴德县公立学校融合小组**- 为残障学生的教师提供资源和有用的信息, 特别是那些被认定为有具体学习障碍和/或在普通教育课堂环境中接受特殊教育服务的学生。
sldinclusion.com/specific-learning-disabilities
- 密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室**- 以服务为导向的办公室, 旨在改善残障儿童的教育体验。
mdek12.org/OSE
- 密西西比州教育部 (MDE) 学生介入服务办公室**- 协调和管理阅读障碍奖学金的审查和发放, 向各学区发放阅读障碍补助金的需求建议书 (RFP) 流程, 以及州教育委员会批准的阅读障碍筛查人员名单的选择流程。介入人员向家长、教师和行政人员提供与阅读障碍有关的专业发展和技术援助。
mdek12.org/OAE/OEER/Dyslexia
- 密西西比州家长培训和信息中心**- 密西西比州残障公民联盟的项目, 由美国教育部特殊教育计划办公室资助, 该中心的工作人员由热心的残障儿童家长、残障人士以及关心密西西比州所有儿童未来的专业人士组成。
mspti.org/resources.asp
- 美国教育部**- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会, 提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
ed.gov
- 美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室**- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果, 确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
ed.gov/about/offices/list/osers

特定于 MDE 的资源包括：

- 为家长提供的一般资源：**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书: 您家庭的特殊教育权利**
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢

