



دليل الأسرة إلى

خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

صعوبات التعلم المحددة

المجلد 11



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

## أدلة الأسرة إلى خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (الأوتيزم)
- المجلد 2: المكفوفون الصم
- المجلد 3: المتأخرون في النمو
- المجلد 4: الاضطرابات الانفعالية السلوكية
- المجلد 5: الإعاقة السمعية
- المجلد 6: الإعاقة الذهنية
- المجلد 7: اضطرابات الكلام أو اللغة
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضحية
- المجلد 13: الإعاقة البصرية
- المجلد 14: الاضطرابات المعرفية الجسيمة

## مصادر MDE أخرى

- موارد عامة لأولياء الأمور:  
[mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources) ↗
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم  
[mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families) ↗  
601.359.3498 📞
- الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في الحصول على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة  
[mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution) ↗

# صعوبات التعلم المحددة (SLD)

صعوبات  
التعلم  
المحددة

## التعريف

**صعوبات التعلم المحددة (SLD)** تعني صعوبات مُعينة في التعليم اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تتضمن فهم أو استخدام اللغة، ونطقها أو كتابتها والتي تظهر في قصور القدرة على الاستماع، التفكير، أو التكلم، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجي أو القيام بالعمليات الحسابية الرياضية، بما في ذلك صعوبات الإدراك الحسي، وإصابات الدماغ، والخلل الدماغي الوظيفي البسيط، وعسر القراءة، والحبسة الكلامية (تعذر نمو النطق). لا تشمل صعوبات التعلم المحددة مشاكل التعلم التي تنتج في المقام الأول عن الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية؛ أو من الإعاقة الذهنية من الإعاقة العاطفية أو تلك المتعلقة باختلافات بيئية أو ثقافية أو اقتصادية.

## فئات صعوبات التعلم المحددة

يمكن تحديد تصنيف الطلاب على أنهم يعانون من إعاقة تعلم محددة في واحدة أو أكثر من الفئات الفرعية المتعددة. تشمل الفئات الفرعية ما يلي:



- القراءة الأساسية
- الفهم القرائي
- الطلاقة في القراءة
- التعبير التحريري
- التعبير الشفوي
- الفهم السمعي
- العمليات الحسابية الرياضية
- حل المسائل الحسابية

## متطلبات التقييم



## متطلبات ما قبل الإحالة

للتأكد من أن ضعف التحصيل لدى الطفل المشتبه في إصابته بصعوبات التعلم المحددة لا يرجع إلى الافتقار إلى الحصول على التدريس العملي المناسب في القراءة أو الرياضيات، يجب على فريق التقييم متعدد التخصصات مراعاة ما يلي، كجزء من التقييم:

B. توثيق قائم على البيانات للتقييمات المتكررة للإنجاز على فترات زمنية معقولة، مما يعكس التقييم الرسمي لتقدم الطالب أثناء التدريس، والذي تم تقديمه لوالدي الطفل.

A. البيانات التي تثبت أنه، قبل عملية الإحالة أو كجزء منها، تم تزويد الطفل بالتعليمات المناسبة في بيئات التعليم العام، والتي قدمها موظفون مؤهلون؛ و

يجب أن تطلب الهيئة الحكومية العامة على الفور موافقة أولياء الأمور على تقييم الطفل لتحديد ما إذا كان الطفل بحاجة إلى تعليم موجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة، ويجب أن تلتزم بالأطر الزمنية للتقييم وإعادة التقييم ما لم تحصل على اتفاق كتابي تبادلي بين أولياء أمر الطفل ومجموعة من الأخصائيين المهنيين المؤهلين:

- C. إذا لم يحرز الطفل، قبل الإحالة، تقدمًا مناسبًا بعد فترة زمنية D. في أي وقت يحال فيه الطفل إلى عملية تقييم مناسبة عند حصوله على التدريس العملي؛ و

## متطلبات التقييم



عند تقرير ما إذا كان طفل ما يعاني من صعوبة تعلم محددة أم لا، فإن الهيئات العامة الحكومية:

- A. يحق لها دراسة ما إذا كانت العملية القائمة على استجابة الطفل للتدخل (التدخلات) العلمية القائمة على البحث كافية لتحديد الأهلية أم لا (أي الاستجابة للتدخل — RtI)؛ وبالإضافة إلى ذلك،  
 B. يحق لها استخدام إجراءات بحثية بديلة أخرى؛ و / أو  
 C. يحق لها الاستعانة بالتناقض الشديد بين القدرة العقلية والتحصيل الدراسي.

ملاحظة: يتم تعريف "التناقض الشديد" على أنه انحراف معياري بنسبة 1.5 دون مقياس القدرة الفكرية

## تكوين الفريق



يجب أن يضم فريق التقييم متعدد التخصصات أولياء أمر الطفل وفريقًا من الأخصائيين المهنيين المؤهلين، بما في ذلك:

- A. معلم فصل التعليم العام للطفل؛ أو  
 B. إذا لم يكن لدى الطفل معلم فصل تعليم عام، فأَي معلم فصل تعليمي عام مؤهل لتعليم طفل من نفس عمره؛ أو  
 C. في حالة كان سن الطفل أقل من سن المدرسة، يمكن الاستعانة بفرد مرخص له من قبل مجلس التعليم بالولاية لتعليم طفل في نفس عمره؛ و  
 D. معلم متخصص في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؛ و  
 E. شخص واحد على الأقل مؤهل لإجراء وتفسير الفحوصات التشخيصية الفردية للأطفال، مثل أخصائي علم النفس المدرسي، أو أخصائي القياس النفسي، أو أخصائي علم أمراض النطق واللغة، أو مدرس القراءة العلاجية.

## متطلبات التقرير



عندما ينظر فريق التقييم في أهلية طفل لتصنيفه ضمن فئة ذوي صعوبات التعلم المحددة، يجب أن يتضمن تقرير تحديد الأهلية ما يلي:

A. توثيق الملاحظة باستخدام المبادئ التوجيهية التالية:

1. يجب أن تضمن الهيئة الحكومية العامة ملاحظة الطفل في بيئة تعلم الطفل (بما في ذلك بيئة الفصل الدراسي للتعليم العام) لتوثيق الأداء الأكاديمي للطفل وسلوكه في المجالات التي يواجه صعوبات فيها.
2. يجب على فريق التقييم متعدد التخصصات بما يلي:
  - i. استخدام المعلومات من الملاحظة المستمدة في التدريس العملي الروتيني داخل الفصول الدراسية ومراقبة أداء الطفل التي تم تنفيذها قبل إحالة الطفل للتقييم؛ أو
  - ii. يطلبوا من عضو واحد على الأقل من فريق التقييم متعدد التخصصات إجراء ملاحظة للأداء الأكاديمي للطفل في الفصل الدراسي للتعليم العام بعد إحالة الطفل للتقييم والحصول على موافقة ولي الأمر.
3. في حالة وجود طفل سنه أقل من سن المدرسة أو غير ملتحق بالمدرسة، يجب على عضو المجموعة مراقبة الطفل في بيئة مناسبة لطفلي في ذلك العمر.

B. تشير العبارات المستخدمة إلى:

1. يعاني أو لا يعاني الطفل من صعوبة تعلم محددة؛ و
2. أساس اتخاذ القرار؛ و
3. السلوك ذي الصلة، إن وجد، الذي لوحظ أثناء مراقبة الطفل وعلاقة هذا السلوك بالأداء الأكاديمي للطفل؛ و
4. النتائج الطبية ذات الصلة تربويًا، إن وجدت؛ و
5. وتحديد ما يلي من عدمه:

i. لا يحقق الطفل تحصيلًا دراسيًا بشكل كافٍ لسن الطفل أو يفشل في تلبية معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية في واحد أو أكثر من المجالات التالية، عند تزويده بخبرات تعلم وتدريب عملي مناسبة لسن الطفل أو معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية في المجالات التالية:

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| a. التعبير الشفوي          | e. مهارات الطلاقة في القراءة      |
| b. الفهم السماعي           | f. الفهم القرائي                  |
| c. التعبير التحريري        | g. العمليات الحسابية في الرياضيات |
| d. مهارات القراءة الأساسية | h. حل المسائل الحسابية            |

ii. لا يحرز الطفل تقدمًا كافيًا للوفاء حسب معايير مستوى الصف التي وافقت عليها الولاية أو المعايير المتوقعة في هذا السن في واحد أو أكثر من المجالات المحددة في الفقرة (i.5) أعلاه عند اتباع عملية تستند إلى استجابة الطفل للتدخل العلمي والقائم على الدراسات البحثية أو

iii. قد يتقرر بأن الطفل يعاني من إعاقة معينة في القدرة على التعلم إذا كان يظهر لديه نمط من نقاط القوة والضعف في الأداء، أو التحصيل الدراسي، أو كليهما، حسب المعايير المتوقعة من هذا السن أو معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية أو النمو العقلي، والتي تحدها مجموعة تكون ذات الصلة لتحديد وجود صعوبة تعلم محددة، وذلك باستخدام التقييمات المناسبة.

6. تحديد المجموعة فيما يتعلق بآثار الإعاقة البصرية أو السمعية أو الحركية أو الإعاقة الذهنية؛ الاضطراب الانفعالي النفسي؛ والأضرار البيئية أو الاقتصادية؛ أو قصور في إتقان الإنجليزية على مستوى تحصيل الطفل؛ و
7. إذا شارك الطفل في عملية تقييم استجابة الطفل للتدخل العلمي القائم على الدراسات البحثية:
- i. الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة والبيانات المتمحورة حول الطالب التي تم جمعها؛ و
- ii. الوثائق التي تم إخطار أولياء أمر الطفل بشأنها:
- a. سياسات وزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي
- b. إستراتيجيات زيادة وتيرة التعلم لدى الطفل
- c. حق أولياء أمر الطفل في طلب تقييم.
- (MDE) فيما يتعلق بكمية وطبيعة بيانات أداء الطلاب التي سيتم جمعها وخدمات التعليم العام التي سيتم تقديمها؛ و
- C. يجب أن يصدق كل عضو في المجموعة بما في ذلك ولي (أولياء) الأمر تصديقًا كتابيًا على أن التقرير يعكس أو لا يعكس استنتاجاته. إذا كان لا يعكس استنتاجات العضو، فيجب على عضو المجموعة تقديم بيان منفصل يعرض استنتاجاته.

## مصطلحات مفيدة



**عسر الحساب**— صعوبة تعلم محددة تؤثر على قدرة الشخص على فهم الأرقام وتعلم حقائق الرياضيات.

**عسر الكتابة**— صعوبة تعلم محددة تؤثر على قدرة الشخص على الكتابة بخط اليد والمهارات الحركية الدقيقة.

**وسيلة الإعانة**— أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التعليمات فقط (على سبيل المثال، مهمة وقع اختصارها ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية)؛ يسمح بالبعث الآخر لكل من التدريس والتقييم (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

**الذاكرة** — ثمة ثلاثة أنواع من الذاكرة مهمة لعملية التعلم. تستخدم الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى في معالجة المعلومات اللفظية وغير اللفظية. إذا كان هناك عجز في أي من هذه الأنواع من الذاكرة أو كلها، فقد تتأثر قدر الطفل على تخزين واسترجاع المعلومات المطلوبة لتنفيذ المهام.

**التعديل** — تعديل واجب مدرسي أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفض المعيار بشكل كبير أو تغيّر القياس الأصلي. تغيّر التعديلات ما يتم تدريسه للطلاب أو يُتوقع منه تعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة.

**صعوبات التعلم غير اللفظية** — صعوبة في التعلم حيث يواجه الفرد صعوبة في تفسير الإشارات غير اللفظية مثل تعبيرات الوجه أو لغة الجسد وقد يكون لديه تآزر ضعيف.

**اضطراب اللغة الشفوية / المكتوبة وقصور الفهم القرائي المحدد** — صعوبات التعلم التي تؤثر على فهم الفرد لما يقرأه أو اللغة المنطوقة. قد تتأثر أيضًا القدرة على التعبير عن الذات بلغة شفوية.

**الوعي الصوتي** — وعي الفرد وقدرته على الوصول إلى البنية الصوتية للغة/للغتها الشفوية. ينطلق هذا الوعي من الوحدات الصوتية لطول الكلمة في الكلمات المركبة (على سبيل المثال، cowboy "رعاة البقر")، إلى المقاطع داخل الكلمات، إلى وحدات السجع الاستهلاكي داخل المقاطع، إلى الصوتيات الفردية داخل السجع، وأخيراً إلى الصوتيات الفردية داخل مجموعات الأصوات الساكنة.

**الكفاءة** — قدرة الطالب على تطبيق المعرفة بدقة. لا تشمل مقاييس الكفاءة دائمًا الأداء الفعال أو التلقائي.

**عسر القراءة** — صعوبة تعلم محددة تؤثر على مهارات القراءة ومهارات المعالجة ذات الصلة القائمة على اللغة.

**التعليم العام المجاني المناسب (FAPE)** — المتطلبات الأساسية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على أنه يجب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الدولة (أي بدون رسوم على أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الدولة، وتشمل التعليم المناسب الذي يفضي إلى نتائج مثل التوظيف أو التعليم العالي، وتتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المعد للطلاب.

**الدمج** — ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. يعد الدمج في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً مهماً من سلسلة مواضع تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة التي يتطلبها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الذي يتم تطبيق الدمج فيه، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه يتم دمجهم في هذا الفصل وأنه مقبول ويكوّن صداقات، ويتعلم أقران الطالب ماهية إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

**قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)** — قانون يتيح تعليماً عاماً مجانياً للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين في جميع أنحاء البلاد ويضمن التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

**برنامج التعليم الفردي (IEP)** — وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة يتم تطويرها ومراجعتها وتعديلها وفقاً لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

**مراقبة التقدم** — القياس المتكرر والمستمر لأداء الطالب الذي يتضمن تقييمات مؤقتة خلال العام الدراسي. قد تتضمن مراقبة التقدم قياسًا أكثر تواترًا لأداء الطلاب لتحديد النمو خلال فترات زمنية أقصر.

**الخدمات ذات الصلة** — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذي الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والجسدية، وأمراض التخاطب، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك.

**سلوك التحفيز الذاتي** — السلوكيات التي يبدو أن هدفها الأساسي هو تحفيز حواس الطفل. ومثال ذلك هز الجسد: أفاد العديد من الأشخاص المصابين بالتوحد أن بعض "الحركات الذاتية" قد تخدم وظيفة تنظيمية بالنسبة لهم (بما في ذلك، التهدئة، وزيادة التركيز، وإيقاف الصوت الغامر). أمثلة أخرى: الخفقان باليد، المشي على أصابع القدم، الدوران، ترديد الأصوات.

**الاضطرابات المعرفية الجسدية (SCD)** — من أجل تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة معرفية كبيرة، يجب أن تكون كل المعايير التالية صحيحة:

- يُظهر الطالب عجزًا معرفيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكميلية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطالب) والتي تمنع مشاركته في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تدريس عملي مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة لإنجاز التطبيق ونقل تلك المهارات.

**أخصائي أمراض النطق واللغة (SLP)** — يعمل أخصائي أمراض النطق واللغة على الوقاية من اضطرابات النطق واللغة والتواصل الاجتماعي والتواصل المعرفي واضطرابات البلع وتقييمها وتشخيصها وعلاجها عند الأطفال والبالغين.

**التدريس العملي المصمم خصيصًا** — مكون مطلوب عالميًا حيث يحدد ملامح التعليم الموجه ذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريبًا عمليًا ينطوي على تغييرات في المحتوى و / أو طرق التدريس و / أو شرح المحتوى الدراسي. لا يعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.



# طرق لتقديم المساعدة في المنزل



## أحد عشر أمرًا يمكن لأولياء الأمور القيام بها لمساعدة أطفالهم الذين يعانون من صعوبات التعلم

منقول بتصرف من

[nfcenter.wustl.edu/family-resources/emotional-wellness/11-things-parents-can-do-to-help-their-kids-with-learning-disabilities](http://nfcenter.wustl.edu/family-resources/emotional-wellness/11-things-parents-can-do-to-help-their-kids-with-learning-disabilities)

- 1 احتفل بحقيقة أن كل الناس لديهم أشياء مختلفة يجيدونها وأشياء تصعب عليهم. من المهم التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الجميع وتقديرها.
- 2 امدح الجهد المبذول بدلاً من النتيجة. من المهم أن تعرف متى يحاول الطفل بذل قصارى جهده بدلاً من التركيز على أن الإجابة الصحيحة أو الخاطئة. على سبيل المثال، يمكنك أن تقول، "أنا معجب حقًا بمدى جدية محاولتك في حل مسألة الرياضيات هذه" أو "أنا فخور جدًا بمدى تمسكك بإتقان الرياضيات." يمكن استخدام هذه الإستراتيجية نفسها في أنشطة أخرى (على سبيل المثال، "أحب حقًا مدى عملك الجاد لإمساك الكرة أثناء ممارسة لعبة البيسبول.")
- 3 وقر فترات راحة أثناء القيام بالعمل المدرسي للسماح للطفل بالاسترخاء وإعادة التركيز.
- 4 أدرج المهام الصعبة بين المهام الأسهل. على سبيل المثال، إذا كان طفلك يفضل الرياضيات على القراءة، فابدأ ببعض المسائل الرياضية، وأكمل مهمة القراءة، ثم أكمل مهمة الرياضيات المفضلة. ستساعد المهمة السهلة الطفل على المضي قدمًا والانتهاء من المهمة المفضلة التي ستساعد في إنهاء جلسة الواجب المنزلي بشكل إيجابي.
- 5 اسأل الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم عما إذا كان يرغب في المساعدة في مهمة يومية تتضمن مهارات أكاديمية قبل القفز للمساعدة. قد يرغب الطفل في اكتشاف ذلك بنفسه أو بنفسها.
- 6 قدم نموذجًا عمليًا على أنه من المقبول أن تسير الأمور في اتجاه خاطيء. على سبيل المثال، إذا ارتكبت خطأ أثناء كتابة حرف، فقل "أوبسس. لقد أخطأت في تهجئة هذه الكلمة. اوه حسنًا. سأضع عليها علامة وأبدأ من جديد".
- 7 علم الأطفال التعبير عن المشاعر السلبية بطريقة آمنة. سيواجه الأطفال الذين يعانون من إحدى صعوبات التعلم الكثير من الإحباط بشأن العمل المدرسي وقد يغضبون لأنهم يعانون من صعوبات التعلم بينما لا يعاني أحد أشقائهم من ذلك. اعترف أنه لا بأس من الشعور بهذه الطريقة وقرر آليات للتعبير عن هذه المشاعر بأمان.
- 8 عامل كل طفل كفرد ولا تقارن قدراته ببقية الأطفال أو تقارن كيف كان مستوى طفل في عمر الطفل الآخر (على سبيل المثال، "كانت سوزي تستطيع القراءة عندما كانت في عمرك").
- 9 خصص وقتًا للنشاط المفضل للطفل. غالبًا ما يحتاج الأطفال الذين يعانون من إحدى صعوبات التعلم إلى الكثير من الوقت لإكمال العمل الأكاديمي. من المهم أن يتم تحديد الوقت بانتظام للطفل الذي يعاني من إحدى صعوبات التعلم للمشاركة في مهمة يفضلها أو يتفوق فيها على الرغم من ذلك قد يكلف الأسرة كثيرًا من الوقت. سيساعد هذا النشاط طفلك على الشعور بأنه يملك القدرة اللازمة وعلى تعزيز احترام الذات.



## خمس طرق للارتقاء بالمتاخرين في إتقان القراءة



منقول بتصرف من

[additudemag.com/strategies-for-struggling-readers-adhd-dyslexia](http://additudemag.com/strategies-for-struggling-readers-adhd-dyslexia)

- 1 **اطلب دعم القراءة عاجلاً وليس آجلاً.** إذا كان طفلك متأخراً عن زملائه في القراءة، فلا تنتظر. يعتبر تأخر القراءة المبكر من الأمور التنبؤية لمشاكل القراءة في المستقبل.
- 2 **اختر كتباً تناسب مستوى طفلك.** يحتاج طفلك إلى قراءة الكتب التي تناسب مستواه أو مستواها كي يصبح قارئاً قوياً راضياً عن نفسه. من القواعد الأساسية الجيدة ما يلي: إذا ارتكب طفلك أكثر من خطأ قراءة واحد في 10 كلمات، فمن المحتمل أن يكون مستوى القراءة صعباً للغاية. اطلب من أمين المكتبة المحلي مساعدتك في العثور على كتب شيقة تناسب مستوى طفلك. تشير الأبحاث إلى أنه إذا كان الطفل الذي يهتم كثيراً بالموضوع فإنه سيعمل بجد أكبر لمحاولة قراءة الكتاب
- 3 **شيء آخر:** لا تتشاجر مع طفلك إذا أصر على مطالعة كتاب أعلى من مستواه أو مستواها.
- 3 **فكر في الكتب المسموعة.** أظهرت الأبحاث أن الفهم القرائي يتحسن عندما يقرأ الأطفال الكتب ويستمعون إليها في وقت واحد. هذا صحيح بشكل خاص للأطفال الذين لديهم فترات انتباه قصيرة ومهارات قراءة منخفضة. لا تعد الكتب المسموعة بديلاً عن وقت القراءة الفردي وجهًا لوجه مع ولي الأمر. القراءة لطفلك مهمة على مستويات متعددة. فهي على سبيل المثال، تبنيطلاقة القراءة، والتواصل بين الوالدين والطفل، ومهارات أقوى في المفردات.
- 4 **تقليل استخدام الشاشات.** ارتبطت الأنشطة المفرطة المتعلقة بالشاشات، مثل ألعاب الفيديو، بانخفاض الأداء الأكاديمي في المدرسة. هذا هو السبب في أنه من الأهمية بمكان أن يراقب الآباء وقت مشاهدة أطفالهم أمام الشاشة وأن يشجعوهم على القيام بأنشطة بديلة مثل رحلة إلى المكتبة أو ركوب الدراجة مع العائلة.
- 5 **حاول أن تقرأ لطفلك لبضع دقائق يوميًا.** تساعد القراءة اليومية على تعليم الطلاقة بالإضافة إلى بناء مهارات اللغة والاستماع. تعد القراءة معًا أيضًا طريقة رائعة للتواصل مع تحفيز خيال طفلك وتوسيع فهمه للعالم.

10 ابحث عن شيء محبب يبقي طفلك مهتمًا بالمدرسة. قد يكره الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم المدرسة بسبب الإحباط من العمل المدرسي، لذلك من المهم أن تجد شيئًا في المدرسة يستمتع به الطفل ويجده محفزًا لإبقائه مدممًا على الذهاب إلى المدرسة. قد يتضمن ذلك إشراك طفلك في نشاط ما في المدرسة (على سبيل المثال، الجوقة، أو فرقة موسيقية، أو مجلس طلابي، أو فريق رياضي، أو نادي فني، أو نادي علمي، إلخ)، وإيجاد طريقة مفيدة لطفلك للتطوع (على سبيل المثال، المشاركة في المدرسة جمع التبرعات، أو العمل كمساعد للمكتبة، وما إلى ذلك)، أو التأكد من أن طفلك يتمتع بعلاقة جيدة مع أحد الأقران أو مع معلم في المدرسة.

11 ابحث عن نموذج يحتذى به يعاني أيضًا من مشاكل التعلم لتوضح لطفلك أن النجاح يمكن تحقيقه. لا يجب أن يكون صاحب ذلك النموذج شخصًا مشهورًا. قد يرتبط طفلك بصديق أو جار أو رجل دين يرغب في التحدث مع طفلك عن مشاكله التعليمية أو مشكلاته التعليمية. قد يلهم هذا طفلك للعمل نحو تحقيق هدف نبيل على الرغم من معاناته من صعوبات التعلم.

**غالبًا ما يتضمن علاج صعوبات التعلم المحددة "SLD" تعليمًا متعدد الوسائط. إذا كان الطفل يعاني من صعوبة في فهم موضوع بعينه وأذنيه فقط، فإن الحواس الأخرى مثل اللمس والتذوق وحتى الشم يمكن أن تلعب دورًا في عملية التعلم.**

## كيفية مساعدة طفل يعاني من صعوبات في مادة الرياضيات

منقول بتصرف من [prodigygame.com/main-en/blog/child-struggling-with-math](http://prodigygame.com/main-en/blog/child-struggling-with-math)

- **تدرب مع طفلك يوميًا.** ظاهريًا، قد تبدو هذه النصيحة بسيطة مثل الجلوس بجانب طفلك أثناء قيامه بواجبه المنزلي والتأكد من أنه أو أنها أكملته، ولكن المشاركة في تعليم طفلك لها فوائد عديدة.



**تلميح:** خصص وقتًا لممارسة الرياضيات لمدة 10 دقائق كل ليلة. سيساعد هذا في تعزيز ما يتعلمه طفلك في الفصل والحفاظ على المفاهيم الأساسية حاضرة بقوة في الذهن حيث يقدم المعلمون مفاهيم أكثر تطورًا في الفصل.

- **حدد جوانب المشكلة.** سيكون من الرائع لو أنك تمكنت من تحديدها بنفسك! إذا لم يكن الأمر كذلك، فاتصل بمعلم طفلك للحصول على فكرة أكثر حميمية ودقة حول كيف يمكنك المساعدة في زيادة قدرة طفلك على النجاح.



**تلميح:** توصل إلى خطة عمل في المنزل بالتعاون مع معلم طفلك. هذه أيضًا فرصة ممتازة لمشاركة أنواع التعلم الأفضل لطفلك في المنزل — وهو شيء قد لا يعرفه معلم طفلك.

- **اجعل الرياضيات ممتعة بالنسبة لبعض الأطفال، فإن كل ما يتطلبه الأمر هو تغيير المنظور لتحويل الرياضيات من شيء مخيف إلى شيء محبوب.** لن تنجح طريقة القلم والورقة التقليدية دائمًا وعندما تحتاج إلى الإبداع.



**تلميح:** ضع في اعتبارك إعادة تقديم الرياضيات لطفلك من خلال منظور قائم على الألعاب. يمكن أن يتخذ هذا العديد من الأشكال مثل المسائل الكلامية وكتب الرياضيات وتطبيقات الرياضيات وغيرها الكثير.

- **ابحث عن تطبيقات يومية.** الرياضيات موجودة في كل مكان حولنا وهي موجودة في حياتنا اليومية، لكن هل يعرف أطفالك ذلك؟ يمكن أن يساعد دمج الرياضيات في روتينهم اليومي على فهم — وتقدير — أهميتها.



**تلميح:** أشرك طفلك عندما يتعلق الأمر بأنشطة مثل التسوق أو الطهي أو البستنة. تتضمن كل من هذه التطبيقات الواقعية أرقامًا وحقائق ومفاهيم يمكن أن تساعد في ترسيخ معرفة الرياضيات وفهمها، فضلًا عن التمتع بها.

### ركز على نقاط القوة وليس نقاط الضعف فقط

لا يتم تحديد طفلك من خلال صعوبة التعلم لديه أو لديها. تمثل صعوبة التعلم إحدى نقاط الضعف، ولكن هناك العديد من نقاط القوة. ركز على مواهب طفلك ونقاط قوته. يجب ألا تدور حياة طفلك — والجدول الزمني — حول صعوبات التعلم. عزز الأنشطة التي يتفوق فيها طفلك وخصص لها الكثير من الوقت.



- **اتبع توجيهًا إيجابيًا.** بينما يمكن أن يكون لدى الأطفال مواقف سلبية تجاه الرياضيات، فقد يحتاج توجيهك أنت نحو الموضوع إلى التغيير أولاً. في معظم الأوقات، يكون التوجه السليبي ببساطة لأن الطلاب حدثوا أنفسهم أنهم لا يستطيعون القيام بالرياضيات، ولن يستخدموها على أي حال، وهكذا دواليك. تتضاعف العوامل المدرسية عندما يتم تعزيزها في المنزل، مثل التوجهات السلبية للآباء تجاه الرياضيات.



**تلميح:** حتى لو كنت تحترق الرياضيات، ابذل قصارى جهدك للحفاظ على عقلية إيجابية حولها حول طفلك. لا تكتفِ بالصراخ وقول أنك لم تكن جيدًا في الرياضيات أبدًا أو تتجاهل المشكلة وتطلب من طفلك أن يسأل معلمه أو معلمها. بدلاً من ذلك، شجع طفلك عندما يتعثّر وحاول حل المشكلة معًا حتى تنوصلا إلى حل. من خلال ممارسة هذه الطريقة، يمكن للوالدين أن يصبحوا تأثيرًا إيجابيًا على موقف أطفالهم تجاه الرياضيات. ونتيجة لذلك، يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة التحصيل الدراسي العام للأطفال والاهتمام بالرياضيات حتى مرحلة البلوغ.

## عشر نصائح لمساعدة الأطفال الذين يعانون من عسر الكتابة

### عسر الكتابة

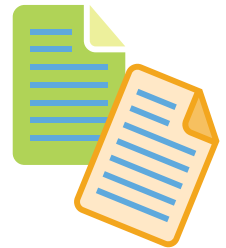


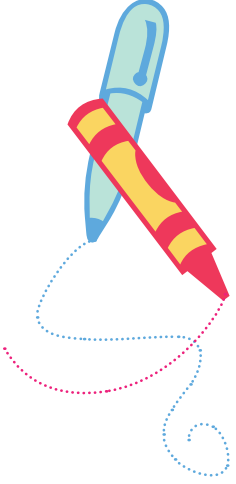
عسر الكتابة هو اضطراب عصبي يتسم بوجود صعوبات الكتابة. على وجه التحديد، يتسبب هذا الاضطراب في أن تكون كتابة الشخص مشوهة أو غير صحيحة. يظهر هذا الاضطراب عند الأطفال بشكل عام عندما يتعرفون على الكتابة لأول مرة. فهم يكتبون أحرقًا متباعدة وذات أبعاد غير تناسبية، أو يكتبون كلمات خاطئة أو بها أخطاء إملائية، على الرغم من حصولهم على التدريس العملي الشامل والمناسب.

1 **احرص على تغيير الورق المستخدم في الكتابة.** يواجه الشخص المصاب بعسر الكتابة تحديات كبيرة في عملية الكتابة. تتضمن هذه التحديات عدم القدرة على تنظيم المعلومات المخزنة في الذاكرة وتفريغ الكلمات على الورق عن طريق الكتابة بخط اليد أو الكتابة بالكمبيوتر.

يمنع هذان التحديان الأفراد الذين يعانون من عسر الكتابة من فهم التباعد بين الحروف والكلمات والجمل. من أجل مساعدة طفلك على تصور المساحة وتقليل الإحباط، فكّر أولاً في استبدال الورق المسطر الذي يستخدمه طفلك بورق رسم بياني أو اقلب الورق المسطرة جانبًا، مع حصول كل حرف على القالب/ المساحة الخاصة به وترك مساحة فارغة بين الكلمات.

يمكنك أيضًا محاولة استخدام أنواع مختلفة من أوراق الطباعة المميزة أو تغيير لون ورق الكتابة. قد يساعد لون فاتح معين للورق في تخفيف بعض الضغط البصري الناجم عن الأوراق البيضاء. يمكن للورق الملون المناسب لطفلك أن يحدث فرقًا إيجابيًا، حتى لو كان فقط في الطريقة التي يتعامل بها مع مهمة الكتابة.

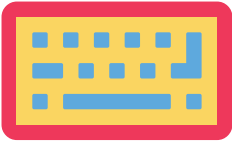




2 **قم بتغيير أداة الكتابة أو الأداة التي يستخدمها طفلك.** يؤثر عسر الكتابة على التحكم في المهارات الحركية الدقيقة، ولهذا السبب، فإن الإمساك بقلم رصاص أو قلم حبر برفق ليس أمرًا طبيعيًا. شجع طفلك على الكتابة كما لو كان يحمل ريشة أو انقله إلى مستوى أعلى قليلاً وأعطه ريشة وحبًا حقيقيين. الريش رقيق ويميل الأطفال إلى التعامل معه بلطف أكثر بكثير من الجسم الصلب مثل قلم الرصاص. إذا لم تكن الريشة متاحة بسهولة، ففكر في استخدام الطباشير، لأنها سوف تتفتت عند الضغط عليها بشدة.

أما بالنسبة لأسطح الكتابة، فكلما كانت أكبر كانت أفضل. استخدم حاملًا أو ورقة كبيرة من لوحة الملصقات البيضاء. خيار آخر هو استخدام أبواب زجاجية منزلقة للكتابة عليها (باستخدام أقلام ماركر قابلة للغسل أو أقلام شفافة) لأنها ضخمة، ويشجع السطح الزجاجي الأطفال بشكل طبيعي على الكتابة بسلاسة أكثر مما يفعلون على الأسطح الأخرى. ومن المزايا الإضافية أن هذه الأبواب الزجاجية الكبيرة يمكن غسلها بسهولة وبسرعة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استعمال مقبض أو حامل قلم رصاص أملس ومريح لأداة الكتابة يمكن أن يوفر الدعم للطفل الذي يجد صعوبة في تعلم الكتابة. يمكن العثور على هذه الأنواع من مقابض القلم الرصاص على الإنترنت من مصادر مختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة.



3 **علم طفلك الكتابة واستخدام لوحة مفاتيح الكمبيوتر بشكل فعال.** للمساعدة في التخلص من الكثير من الضغط الناجم عن صعوبات الكتابة المتكررة، اسمح لطفلك بالتعبير عن أفكاره وآرائه باستخدام معالج الكلمات أو لوحة مفاتيح الكمبيوتر. يمكن أن يؤدي توفير هذا الخيار إلى أن يحظى طفلك بالاسترخاء ويتمكن من تحقيق المزيد من التقدم في التعلم في جميع مجالات المحتوى.

4 **عرّف طفلك على تمارين المهارات الحركية الكبرى.** أظهر لطفلك بعض تمارين المهارات الحركية الكبرى لتقوية الذراع واليد، ثم ادمج هذه التمارين في روتين طفلك اليومي. اجعلها ممتعة، واجمعها مع الأناشيد أو نوع الموسيقى المفضل لطفلك.

5 **عرّف طفلك على تمارين التحكم الحركي الدقيق.** عرّف طفلك على تمارين التحكم الحركي الدقيق لتقوية الأصابع والمعصم وإضافتها إلى أنشطة طفلك اليومية. من خلال الجمع بين هذه التمارين مع بعض اختيارات الموسيقى المعزوفة بألات موسيقية تبعث على الاسترخاء، قد يرتاح طفلك أكثر قليلاً ويكون قادرًا على التركيز على التمارين بشكل أكثر نجاحًا.

6 **فكر في التخلي عن الطباعة وانتقل مباشرة إلى الكتابة المتصلة بخط اليد.** يمكن أن يؤدي الانتقال إلى الكتابة المتصلة بخط اليد أيضًا إلى تقليل مستويات الإحباط التي يعاني منها الكثير من عسر الكتابة، مما يسمح لهم بالاسترخاء والقدرة على الكتابة بشكل أفضل. قد يكون هذا التخلي عن الطباعة مؤقتًا، أو قد يصبح أكثر ديمومة، ويتوقف على النتائج التي تمت ملاحظتها مع الكتابة المتصلة.

7 **احرص على تطوير واستخدام مهارات السرد أو التحدث كلما أمكن ذلك.** يتسبب عسر الكتابة في أن يتعرض بعض الأفراد لعرقلة بين التفكير في شيء ما وكتابته. يعد السرد وسيلة ممتازة لمساعدة طفلك على تسجيل أفكاره أو آرائه. إن نطق الحروف والكلمات بصوت عالٍ أثناء تسجيلها على جهاز تقني صغير (على سبيل المثال، مشغل mp3، أو مسجل رقمي، إلخ) أو باستخدام برنامج تحويل النص إلى كلام سيكون مفيدًا أيضًا عندما يحين الوقت لكتابة هذه الكلمات. سيتم بالفعل إنشاء قائمة تكون متاحة بسهولة.



## نصائح لتوسيع حصيلة اللغة الشفوية لطفلك



تلعب القراءة والتحدث مع الأطفال دورًا مهمًا في تطوير مفرداتهم. ضع في اعتبارك استخدام النصائح التالية في المنزل لتوسيع حصيلة اللغة الشفوية لطفلك:

- 1 قم بتأليف أو تعلم الأغاني لتوسيع مفردات طفلك. استخدم الأغاني لوصف روتينك اليومي، وأضف بشكل دوري أبيات جديدة تتضمن كلمات مفردات جديدة.
- 2 اقرأ قصصًا مثل The Three Bears أو Three Billy Goats Gruff. قم بتمثيل القصص باستخدام حيوانات محشوة صغيرة ومتوسطة وكبيرة. ابحث عن أشياء أخرى كبيرة ومتوسطة وصغيرة في منزلك واطلب من طفلك تصنيف تلك العناصر وفقًا للحجم.
- 3 العب لعبة التجسس "I Spy" مع طفلك باستخدام الكلمات التي تصف موضع الشيء. ("أنا أتجسس شيئًا ما على السجادة، أمام الأريكة، بجانب الكلب.") وسّع هذا النشاط من خلال لعب "Simon Says" باستخدام كلمات توجيهية ("يقول Simon ضع يدك فوق رأسك").
- 4 احتفظ بدفتر يوميات. اقص بعض الوقت كل ليلة في مناقشة أنشطتك التي كانت في ذلك اليوم. أدخل كلمات جديدة في المفردات من خلال شرح أنشطة اليوم. اكتب انطباعات طفلك عن اليوم.

8 اعملوا معًا على تقييم أهدافكم في إتقان الكتابة وتغييرها حسب الحاجة. تناقشوا مرة واحدة على الأقل في الأسبوع حول مدى فائدة وسائل الإعانة في مساعدة طفلك. حتى لو كان طفلك صغيرًا، فيمكنه تقديم مدخلات وآراء قيّمة حول ما هو ناجح وما هو غير ناجح. قد يكون لدى طفلك أفكار إضافية لإضافتها أو طلبها، خاصة بعد أن تبدأ في عرض بعض الاستراتيجيات أو وسائل الإعانة المفيدة له أو لها.



9 شرح واستخدام أساليب الكتابة على الهواء باستخدام حركات كبيرة. شرح واستخدام الكتابة على الهواء باستخدام حركات كبيرة للأحرف لتطوير ذاكرة حركية أكثر كفاءة لتسلسل الخطوات اللازمة في تكوين كل حرف. يمكنك أيضًا تعريف طفلك على الكتابة بالرمل، والتي تتضمن استخدام أداة البحث لكتابة الأحرف في صينية ذات حواف بها رمل. غالبًا ما تسفر هذه الأساليب متعددة الحواس عن نتائج إيجابية للغاية.

10 استفد من أساليب أخرى تنطوي على مشاركة حواس متعددة. استفد من مجموعة متنوعة من أساليب أخرى تنطوي على مشاركة حواس متعددة لتطوير مهارات الكتابة باليد بشكل أكبر. قد يشمل ذلك على:



- صواني الكتابة
- استخدام أكياس الكتابة بالحواس Ziploc
- إضافة الروائح والقوام للطلاء أو الصمغ
- تشكيل الحروف باستخدام صلصال التشكيل
- التدريب على الكتابة في التراب أو الرمل
- تشكيل الحروف باستخدام الأشياء اليومية
- الكتابة باستخدام كريم الحلاقة

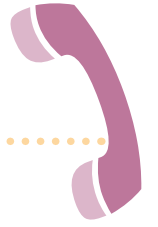
# التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين



| Parent-Teacher Communication: Strategies for Effective Parent Inclusion & Engagement من نقول بتصرف من  
American University—[soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication](http://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication)

يُعد التواصل عاملاً أساسيًا لنجاح الدمج في الفصل الدراسي. يمكن لأولياء الأمور ومعلمي التعليم العام ومعلمي تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة الأساليب التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل المنتظم بحضور بتقابل الأشخاص وجهًا لوجه—**  
يعمل هذا النوع من التواصل بشكل رائع مع أولياء الأمور الذين عادةً ما يقومون بتوصيل أطفالهم إلى المدرسة ويأخذون أطفالهم من المدرسة.
- **البيوت المفتوحة—** تستضيف معظم المدارس منازل سنوية مفتوحة حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة الفصول الدراسية لأطفالهم. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة ولي أمر ثانٍ والذي قد لا يكون على اتصال منتظم بهم.
- **اتحادات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)—** تسمح اتحادات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين—** يتسم هذا النوع من الاتصال بأنه أقل اتساقًا، ولكن يمكن للآباء والمعلمين جدولة الاجتماعات اللازمة لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني—** قد لا تتاح الفرصة للآباء الذين لديهم جداول عمل أو جداول شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدولة تلك المؤتمرات. قد يكون الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء أسهل عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن للمعلمين أيضًا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية—** يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. تلبي العديد من خدمات النصوص، مثل Remind، احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية—** يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى ليأخذها الطلاب إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضًا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل وكيف يمكنهم المشاركة.
- **المواقع الإلكترونية الخاصة بالفصول الدراسية—** يمكن للمعلمين إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعها خلال التواصل بين الفصل والمنزل. تشمل طرق التواصل المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.



## الموارد



- **الرابطة الدولية لعلاج عسر القراءة** — توفر معلومات حول عسر القراءة، بما في ذلك صحائف الحقائق والرسوم البيانية والأسئلة المتداولة ودليل الموردين والتشخيص والعلاج وما إلى ذلك. [dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance](https://dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance)
- **جمعية صعوبات التعلم الأمريكية** — توفر ثروة من المعلومات حول فهم صعوبات التعلم، والتفاوض بشأن عملية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومساعدة طفلك ونفسك. [ldaamerica.org/parents](https://ldaamerica.org/parents)
- **فريق دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة في مقاطعة ميامي** — داداي - يوفر موارد ومعلومات مفيدة لمعلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، لا سيما أولئك الذين تم تحديد تصنيفهم ضمن الطلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة SLD / أو الذين يتلقون خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن بيئة الفصل الدراسي للتعليم العام للتلاميذ العاديين. [sldinclusion.com/specific-learning-disabilities](https://sldinclusion.com/specific-learning-disabilities)
- **مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)** — مكتب موجه نحو الخدمة يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة [mdek12.org/OSE](https://mdek12.org/OSE)
- **مكتب خدمات التدخل الطلابي التابع لوزارة التعليم في ميسيسيبي** — ينسق ويدير مراجعة ومنح المنح الدراسية للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة، وعملية طلب تقديم العروض لمنح منح عسر القراءة للمقاطعات، وعملية اختيار قائمة لفاحصي عسر القراءة تكون معتمدة لدى مجلس التعليم بالولاية. يوفر طاقم التدخل التطوير المهني والمساعدة الفنية المتعلقة بعسر القراءة لأولياء الأمور والمعلمين والإداريين. [mdek12.org/OAE/OEER/Dyslexia](https://mdek12.org/OAE/OEER/Dyslexia)
- **مركز معلومات وتدريب أولياء الأمور في ميسيسيبي** — مشروع لتحالف ميسيسيبي للمواطنين ذوي الإعاقة بتمويل من وزارة التعليم الأمريكية، مكتب برامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، يتألف طاقم المركز من أولياء الأمور المتفانين للأطفال ذوي الإعاقة، والأفراد ذوي الإعاقة، والأخصائيين المهنيين الذين يهتمون بمستقبل جميع الأطفال في ولاية ميسيسيبي. [mspti.org/resources.asp](https://mspti.org/resources.asp)
- **وزارة التعليم الأمريكية** — تتمثل رسالتها في تعزيز تحصيل الطلاب واستعدادهم للتنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في الحصول على الخدمات التعليمية. [ed.gov](https://ed.gov)
- **وزارة التعليم الأمريكية - مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل** — تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، منذ الولادة وحتى سن 21 عاماً، وأسره، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة. [ed.gov/about/offices/list/osers](https://ed.gov/about/offices/list/osers)
- **تشمل الموارد الخاصة بوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE) ما يلي:**
  - **موارد عامة لأولياء الأمور:** [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
  - **مشاركة أولياء الأمور ودعمهم** [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families) 601.359.3498
  - **الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في الحصول على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة** [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)









شكر وتقدير

