



家庭指南 特殊教育服務

其他健康障礙

第 10 卷

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩 (DD)
- 第 4 卷： 情感障礙 (EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙 (ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷 (TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙 (SCD)

其他 MDE 資源

家長的參與和支持

📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

為家長提供的一般資源：

📍 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

程序保障：您家庭享有的特殊教育權利

📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

其他健康障礙(OHI)

OHI 定義

其他健康障礙 (OHI) 涵蓋大量影響學生的力量、活力或警覺的各種情況，包括對環境刺激高度警惕，導致對教育環境不夠機敏，即：

- A. 其他健康損害可能是由慢性或急性健康問題引起的，包括哮喘，注意力缺陷障礙 (ADD) 或注意力缺陷多動症 (ADHD)，糖尿病，癲癇，心臟病，血友病，鉛中毒，白血病，腎炎，風濕熱，鎌狀細胞性貧血和圖雷特綜合症。
- B. OHI 將對學生的教育表現產生重大影響。

評估要求

評估小組在考慮其他健康損害類別下的適格要件時，評估報告和/或適格確定報告必須包括醫生或執業護師的診斷報告，並且診斷報告需要體現以下方面的信息：

- A. 學生健康損害的本質原因；
- B. 需要考慮的限制條件和注意事項；以及
- C. 關於教育方案的建議。
評估小組在考慮注意力缺陷障礙 (ADD) 或注意力缺陷多動症 (ADHD) 引起的其他健康損害障礙 (OHI) 下的適格要件時，綜合評估報告和/或適格確定報告必須體現以下方面的結果：
- D. 對學生行為的描述，行為發生時的情景，導致該行為產生的前因，以及行為發生後的直接後果；
- E. 試圖處理該行為和相應的結果，包括辦公室紀律推薦和紀律處分；
- F. 有關行為將對學生的教育表現產生重大影響的描述；

要獲得 OHI 下的特殊教育服務，學生必須在行為上有所異常，並且需要特別設計的教學和相關服務。



- G. 陳述這些行為是否是該學生所處的年齡段、環境、背景和同齡人群體中的常見行為；如果不是常見行為，這些行為是在哪些方面有所不同；以及
- H. 所記錄的行為與 ADHD 評估之間的相關性。
- I. 註釋：對於 ADD 和 ADHD，無需提供醫生或執業護師的診斷報告。



特定的健康障礙

- ADD 和 ADHD
- 糖尿病
- 癲癇症
- 心臟病
- 血友病
- 鉛中毒
- 白血病
- 腎炎
- 风湿热
- 鎌狀細胞性貧血
- 圖雷特綜合症



IDEA 定義中未提及的其他健康障礙

- 胎兒酒精綜合症 (FAS)
- 雙相情緒障礙症
- 吞嚥障礙
- 其他器質性神經障礙



有用詞匯

調整- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調節只適用於教學（例如，減少作業量，但仍符合國家標準）；另有一些調節既適用於教學，也適用於評估（例如，格式或時間上的修改）。

哮喘- 發作時，通常會產生肺部支氣管痙攣的現象，進而導致呼吸困難。它通常是由於過敏反應或其他形式的超敏反應引起。

注意力缺陷多動症 (ADHD)- 兒童時期最常見的一種精神行為障礙之一，症狀主要包括注意力不集中，多動症和衝動行為。

糖尿病- 糖尿病的起因是機體產生胰島素或對胰島素應答的能力受損，進而導致碳水化合物代謝異常，血液和尿液中的葡萄糖濃度升高。

癲癇- 癲癇是腦內神經元過度異常放電而導致的神經障礙，表現為突然發作，反復出現感覺方面的障礙，意識喪失或抽搐。

免費適當的公共教育 (FAPE)- 根據 2004 年《殘疾人教育法》(IDEA) 的基本規定，特殊教育和相關服務必須是公費的(即，不向家長收費)，滿足國家要求，加入能夠促進就業或高等教育等成果的適當教育，並且符合針對學生制定的個別化教育計劃。

血友病- 血友病的特點是凝血功能嚴重下降，導致即使是輕微創傷也會引起患者嚴重出血。該病通常是因為遺傳性凝血因子缺乏。所缺乏的凝血因子最常見的是 VIII 因子。

《殘疾人教育法》(IDEA)- 該法律向全國符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育，並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務。

個別化教育計劃 (IEP)- 為殘疾兒童編寫，並根據州和聯邦政策對其進行制定、審查和修訂的文件。

鉛中毒- 由於鉛進入人體而引起的急性或慢性中毒。

最少限制環境 (LRE)- 聯邦法律規定，殘疾兒童有權最大程度地與同齡的非殘疾兒童一起接受教育，除非在提供補充幫助和服務的情況下在常規班級沒有產生令人滿意的教育效果，否則不得將特殊教育學生調離常規班級。

白血病- 白血病是一種造血器官的進展性的惡性疾病，其特征是骨髓及其他造血組織大量製造未成熟或異常的白細胞。正常細胞的製造被明顯抑制，導致貧血和其他症狀。

修改- 按照顯著簡化或降低標準或改變最初測定結果的方式對作業、測試或活動進行調整。修改改變了教學內容或預期的學習內容，並且大多數修改適用於有嚴重認知障礙的學生。

腎炎- 腎臟出現炎症。

相關服務- 殘疾兒童所需的額外支持服務，例如交通、職業、身體、言語病理學服務、翻譯、醫療服務等。

風濕熱- 一種會影響心臟、關節、大腦和皮膚的疾病。

鎌狀細胞性貧血- 一種嚴重的遺傳性貧血，其特征是在缺氧條件下，突變形式的血紅蛋白使得紅細胞扭曲成鎌狀細胞。

嚴重認知障礙 (SCD)- 被診斷為具有嚴重認知障礙的學生應符合下列所有標準：

- 學生表現出嚴重的認知缺陷和較差的適應技能水準(根據該學生的綜合評估結果確定)，即使經過調整和修改後，學生仍無法參與標準學科課程或達到學科內容標準。
- 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能技能的直接指導，已完成這些技能的應用和轉移。
- 學生無法完成標準學習課程既不是由於頻繁翹課或經常缺課，也不是主要因為視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或者社會、文化或經濟差異造成的。

語言病理學家 (SLP)- 語言病理學家致力於幫助兒童和成人預防、評估、診斷和治療言語、語言、社會溝通、認知溝通和吞嚥方面的障礙。

特別設計的教學法 (SDI)- 普遍要求的一部分內容，該部分定義了何為特殊教育，並規定提供給殘疾學生的教學內容應在內容、方法和/或教授方面有相應改動。SDI 不取決於環境，是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。

圖雷特綜合症- 一種神經障礙，以臨床特征為不自主的多發抽動伴喉部異常發音及猥穢語言。



家內幫助的幾種方法

ADHD 一般有哪些症狀？

改編自 parentcenterhub.org/adhd

ADHD 主要有三種病症或症狀。分別是：

- 注意力不集中
- 過度活躍(稱為多動症)
- 行動之前從來不考慮後果(稱為衝動)

給家長的一些小貼士

了解 ADHD。您了解得越充分，就越能幫助你自己和你的孩子。

在孩子做得好的時候給與表揚。培養孩子的能力。與孩子談心並鼓勵孩子的優勢和才能。

要對孩子一清二楚，堅持不懈，滿懷信心。為孩子設立清晰的規則。告訴孩子「應該做什麼」比「不應該做什麼」更重要。要清楚地知道如果孩子不遵守規則該怎麼辦。針對良好行為制定獎勵計劃。孩子表現好的時候給與表揚。

了解管理孩子行為的策略。可採取的策略包括寶貴的技巧，例如：繪製圖表、製定獎勵計劃、忽略行為、自然結果、邏輯結果和強製暫停。掌握這些策略將促進孩子積極表現，並減少孩子的問題行為。



與你的醫生討論藥物治療是否會對孩子有幫助。

關注孩子和自己的心理健康。願意接受心理諮詢。這有助於應對養育 ADHD 孩子的挑戰。可以幫助孩子應對挫折，保持良好的心態，並能學到更多社交技能。

與其他孩子有 ADHD 的家長聊聊天。家長們可以分享實用的建議和情感支持。致電您所在州的家長中心，了解如何找到您附近的家長團體。

與學校會面並制定教育計劃，以滿足孩子的要求。你和孩子的老師應該拿到該計劃的副本。

與孩子的老師保持聯繫。向老師反饋孩子在家的表現。向老師詢問孩子在學校的表現。給予支持。

家長怎麼護理患有糖尿病的孩子？

摘自 kidshealth.org/en/parents/feelings-diabetes.html



了解孩子的感受。定期查看孩子的情況。在談自己的感受之前，試著去聽孩子內心的想法。不一定需要口頭交流。繪畫、寫作或聽音樂都可能幫助糖尿病兒童表達自己的情感。

鼓勵積極接受健康管理。要向孩子強調一點：他們只有照顧好自己，控制好糖尿病，才能避免一些不想要的事情，比如需要再多注射治療藥物或者錯過朋友們都喜愛的活動。你的孩子甚至可能會自己諮詢醫生問題。

培養孩子的獨立能力。剛開始可能很難，但是一定不要總想著降低期望值或者過度保護孩子。相反，你應該像要求自己其他的孩子一樣鼓勵患病的孩子鍛煉獨立能力。在家長的鼓勵和支持下，糖尿病兒童也可以自己試著控制糖尿病——這一變化通常會帶來積極的效果，並且可以增強孩子的自信心。

幫助孩子發掘自己的優勢。你的孩子有什麼愛好？是否喜歡讀書，打曲棍球，唱歌，觀察天文奇象亦或是熱愛藝術？糖尿病不能定義孩子的一生，它只是生命裡的一個插曲。

讓孩子多去建立友誼。良好的友誼可以幫助孩子培養自信心，收穫歸屬感。與朋友大方討論糖尿病這個疾病。如此一來，朋友與孩子玩的時候更自在，就跟之前沒確診一樣。他們不會關注彼此之間的差別，而更多地是留意與朋友的所有共同之處。

找到應對欺凌的正確方法。有時，孩子們會欺負有糖尿病或其他健康問題的孩子。遭到嘲弄或欺凌時，可以採取以下方法：

- 表現得很勇敢，主動離開，無視欺負你的人。
- 運用幽默感，並講一些讚美之詞，讓欺負你的人措手不及。
- 試著拉近關係。
- 告訴大人。

糾正誤解。告訴你的孩子，得糖尿病並不是我們的錯，但是確實就會有發生的可能。同時，如果孩子覺得自己的糖尿病給你或者家庭帶來了困擾和不幸，安慰他們，讓他們不要有這種愧疚的心理。相反，讓你的孩子多關心自己對於糖尿病的感覺，而不是你的感受。

將孩子確診糖尿病的事情告訴朋友，老師或者其他人。詢問一下孩子是否介意告訴別人自己得了糖尿病。有時，孩子們發現，如果朋友和同學都知道自己患有糖尿病，那就不那麼尷尬了。如此一來，他們不必擔心自己每天去護士辦公室，朋友們會怎麼想。老師和護理人員也應該了解這種疾病及其控制方法（例如，你的孩子是否有時需要休息一下，測試一下血糖，或者吃點東西）。

與其他糖尿病患者建立聯係。糖尿病兒童及其家長加入支持小組後，孩子不會總關注自己與別人的不一樣。這些團體可以在你與糖尿病作戰時增強你的信心，並且提供一些管控糖尿病的建議和技巧。

當你需要幫助的時候，他們會向你伸出援手。一定要讓孩子的糖尿病醫療團隊了解到孩子的情緒起伏——他們一直致力於解決這些問題，因此可以為你的孩子提供專業的幫助，並給你提供合理的建議。如果孩子表現出任何抑郁的跡象（例如，一直很傷感或者易怒，容易疲倦，食欲改變或者睡眠習慣有改變），請及時諮詢孩子的醫生或心理健康專家。

每個糖尿病兒童的家長都必須積極處理這一疾病引發的一係列情緒問題。請記住，對於大多數孩子而言，隨著時間的推移，他們開始逐漸適應有糖尿病的生活，對這種疾病的負面情緒也會消失或有改變。

關於鼓勵並支持癲癇患兒的小貼士：

改編自：

[healthychildren.org/English/health-issues/conditions/seizures/Pages/How-to-Support-a-Child-with-Epilepsy-Information-for-Parents.aspx](https://www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/seizures/Pages/How-to-Support-a-Child-with-Epilepsy-Information-for-Parents.aspx)

- 盡可能地了解癲癇。
- 與孩子公開誠坦誠地談論癲癇，並幫助孩子與其他人公開，大方地談論自己的疾病。
- 避免說一些傷人的話，比如說你的孩子是個怪人或者累贅。
- 保持樂觀。
- 表揚孩子取得的成績。
- 鼓勵孩子多做運動，培養興趣愛好。
- 幫助你的孩子交朋友。
- 和你的孩子一起向朋友、家人、老師和其他人解釋癲癇這種疾病。
- 繼續開展家庭活動，傳承優良傳統。
- 給自己騰出一些時間，但是不要感到愧疚。為自己騰出時間滿足你身體和精神上的需求，才能幫助你更好地照顧他人。
- 找到可以支持你和你的孩子的關係網。
- 制定日程安排。日程安排，時間表和精心組織可以為家庭發展提供持續動力。
- 讓孩子每天在固定時間服藥。
- 讓孩子自覺吃藥。
- 確保孩子得到充足的睡眠，從而降低癲癇發作的風險。
- 安排固定的時間讓孩子做作業。

解決醫療問題

改編自 parentcenterhub.org/ohi



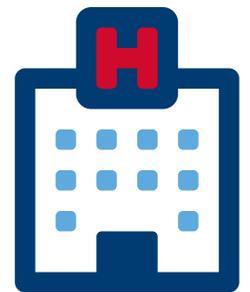
其他健康損害本質上涉及醫療健康和醫療問題。看醫生、體檢預約、住院和照顧患兒身體所需投入的時間在很大程度上取決於兒童健康損害的本質和嚴重程度。對於許多家庭而言，孩子實際接受醫療護理的時間是每天，每周或每月。

健康問題影響孩子上學該怎麼辦？

患有 OHI 的兒童會階段性的曠課治療，甚至需要曠課很長一段時間，這個是很常見的問題，特別是處於特定原因需要住院的情況下。在這段時間，公立學校仍需要為患有 OHI 的兒童提供教育以及其他相關服務。IDEA 明確指出，可以在包括家庭或醫院等多種環境提供特殊教育。因此，各州和學區將制定政策和方法滿足孩子們的個人需求和情況。

因此，可以透過學校及時了解地方政策作出的有關向在家或住院的 OHI 兒童提供服務的規定。

- 當孩子在家接受治療時，學校可能會安排一位上門的老師，將作業帶到學生家裡，並幫助學生完成這些作業。
- 孩子住院時，醫院可能會與醫院協商，然後為孩子提供服務，不同地區政策可能有所不同（無論如何，醫院也可能執行自己的一套政策和流程，了解這些政策和流程對於家庭而言很重要）。孩子住院期間，醫院可能會檢查孩子的 IEP，並且在經家長同意的情況下修改其內容。
- 孩子出院後，學校將根據當地學校的政策，與學校分享孩子的進展總結。





成功的家校溝通

改編自家校溝通：「家長實現有效融合與參與的策略」
美國大學- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試透過以下策略來實現成功的家校溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，家長可以參觀他們孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作較忙或個人行程較緊的家長可能沒有機會去學校或約定家長會時間。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以寫每周或每月的新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們如何參與教學。
- **班級網站**- 老師可以創建課堂網站來發佈通告、作業和提醒，進而確保不會在課堂與家庭溝通中沒了頭緒。此類溝通方法還有很多，包括社交媒體網站或學習管理平台 (例如 ClassDojo)。





資源

- Allergy & Asthma Network- 為患有哮喘、過敏和相關疾病的人士提供外展、教育、宣傳和研究資料。提供印刷和數字資源，並且每月都與全國專家開展網絡研討會。

🔗 allergyasthmanetwork.org

☎ 800.878.4403
- 美國心臟協會 (AHA)- 該網站提供了關於兒童和心臟病的常見問題解答。美國心臟協會在科研上大量投入，使其成為心腦血管疾病研究的最大非營利性資金來源。

🔗 heart.org/en/health-topics/congenital-heart-defects/congenital-heart-defects-tools-and-resources/commonly-asked-questions-about-children-and-heart-disease
- 美國糖尿病協會- 該協會匯聚了各類人士，從志願者，家庭，護理人員，專業人員到工作人員，致力於預防和治療糖尿病，並幫助深受糖尿病困擾的人們改善生活。為個人和家庭提供信息和支持。

🔗 diabetes.org

☎ 800.342.2382
- 美國鎌狀細胞性貧血協會- 該協會致力於透過診斷測試、評估、諮詢及支持服務，為有患鎌狀細胞性貧血風險的個人及家庭提供優質全面的服務。

🔗 ascaa.org
- 疾病控制與預防中心兒童鉛中毒預防部- 致力於透過加強血鉛檢測、報告和監測，為暴露於鉛環境的兒童提供推薦服務，並發起以目標人群為基礎的預防性幹預措施，進而解決兒童鉛中毒這一公共衛生問題。

🔗 cdc.gov/nceh/lead
- 兒童及成人注意力缺陷障礙機構 (CHADD)- 供父母和護理人員使用，定期更新有關注意力缺陷多动症 (ADHD) 的循證信息。為照顧 ADHD 的家長及護理人員提供關於 ADHD 的概況指南及信息。

🔗 chadd.org/for-parents/overview
- 美國癲癇基金會- 全國性組織，致力於提供社區服務、公共教育、聯邦和地方宣傳、癲癇急救培訓，並投資研究新護理和療法。

🔗 epilepsy.com

☎ 301.459.3700
- 國際讀寫障礙協會- 致力於提供有關讀寫障礙的信息，包括情況說明書，信息圖表、常見問題、醫生名單、診斷、治療方案等。

🔗 dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance
- 白血病和淋巴瘤協會 (LLS)- LLS 尋求治癒白血病、淋巴瘤、霍奇金病和骨髓瘤，並改善患者及其家人的生活質量。LLS 提供與診斷、治療、管理、事實以及統計相關的免費信息和支持服務。

🔗 lls.org/disease-information

☎ 800.955.4572
- 梅奧診所-風濕熱中心- 致力於提供有關風濕熱的症狀、病因、風險因素等信息。

🔗 mayoclinic.org/diseases-conditions/rheumatic-fever/symptoms-causes/syc-20354588
- 國家心肺和血液研究院- 提供有關不同類型的出血性疾病的信息，包括發病原因、風險因素、篩查和預防、症狀、診斷、治療以及出血性疾病的日常護理。

🔗 nhlbi.nih.gov/health-topics/bleeding-disorders
- 國家糖尿病與消化和腎臟疾病研究所- 致力於提供有關腎臟疾病的症狀、病因、風險因素等信息。

🔗 niddk.nih.gov/health-information/kidney-disease

- 密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育辦公室- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。
🔗mdek12.org/OSE
- 國家血友病基金會- 致力於尋找遺傳性血液疾病的治療方法，並透過研究、教育和宣傳解決和預防這些疾病的併發症，使患者和家庭能夠更好地活下去。提供有關各類出血性疾病、宣傳、研究和社區資源等信息。
🔗hemophilia.org
- 國家精神衛生研究所 (NIMH) 注意力缺陷多动症中心- NIMH 是全球最大的科學組織，致力於研究精神障礙的本質原因，治療和預防精神障礙類疾病，以及促進精神健康。
🔗nimh.nih.gov/health/topics/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd/
- 美國鎌狀細胞疾病協會 (SCDAA)- SCDAA 致力於促進推動研究，並支持社區積極參與臨床研究的倡議，以期擴展鎌狀細胞疾病的病理生理學知識。該機構致力於透過提供印刷和數字出版物提升公眾的醫療意識及教育水平，並支持和推動綜合鎌狀細胞中心(及其他醫療中心)與其他 SCDAA 成員組織之間的伙伴關係，後者為患有鎌狀細胞疾病的個人及其家庭提供基因檢測和諮詢服務、病曆管理及心理支持。SCDAA 的成員組織還提供保險諮詢、藥房協助、經濟援助、促進技能發展及其他支持性服務和推薦。
🔗www.sicklecelldisease.org/sickle-cell-health-and-disease/types/
- Talk About It!- 該網站由 Greenwich Biosciences 公司贊助，致力於為每一位癲癇患者提供權威、優質的癲癇病治療等相關信息。諸多名人、家長和專業人士會在視頻中一同探討癲癇病的一些事實和信息，並分享經驗。
🔗talkaboutit.org
- 美國圖雷特綜合症協會 (TAA)- 作為專門為圖雷特綜合症社區提供服務的唯一全國性組織，TAA 致力於提高人們的意識，推進對圖雷特綜合症的研究，並為患有圖雷特綜合症和抽動障礙的患者及其家庭提供持續服務。TAA 由 31 個分會和 83 個支持小組組成，並在全國範圍內有 18 家卓越中心。
🔗tourette.org/about-tourette/overview/
- 美國教育部- 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會，來促進學生的學業成就，並做好迎接全球性挑戰的準備。
🔗ed.gov
- 美國教育部-特殊教育和康復服務辦公室- 特殊教育項目辦公室的使命是舉全國之力改善 21 歲以下殘疾人士及其家庭的情況，確保該群體可以獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
🔗ed.gov/about/offices/list/osers
- ZeroToThree.org- 該組織於 1977 年由專注於兒童發展的頂尖研究人員和臨床醫生成立，致力於確保所有嬰兒和蹣跚學步的兒童能夠從受益於對他們的健康和發展至關重要的早期聯結。該組織的網站為人們提供了有關早期發展、健康、早期教育、教育方式、政策以及倡導的信息。
🔗zerotothree.org/resources/series/parent-favorites
☎ 202. 638.1144

MDE 的具體資源包括：

- 為家長提供的一般資源：
🔗mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長參與及支持
🔗mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障：您家庭享有的特殊教育權利
🔗mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝



特殊教育辦公室

