

4°
GRADO

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Ensuring a bright *future* for every child

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



4°
GRADO



Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación
Kim S. Benton, Ed.D., Directora Académica
OFICINA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LECTURA
Publicada en 2016

El Departamento de Educación de Mississippi (Mississippi Department of Education (MDE)) desea agradecerles a las siguientes personas por su experiencia, compromiso y tiempo dedicados al desarrollo de esta guía.

COMITÉ DE GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS

Melissa Banks, MAT, NBCT
ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Beth Garcia, B.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO
DE RANKIN

Brandy Bell Howell, B.S.
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO
DE ITAWAMBA

Jena Howie, B.A.
DISTRITO ESCOLAR MUNICIPAL
DE YAZOO CITY

Janalee J. Leak, M.Ed., Ed.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN PARA
ALUMNOS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Paula Nowell Phillips, B.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación

La Junta Estatal de Educación de Mississippi, el Departamento de Educación de Mississippi, la Escuela de Artes de Mississippi, la Escuela para Ciegos de Mississippi, la Escuela para Sordos de Mississippi y la Escuela de Matemáticas y Ciencia de Mississippi no discriminan por cuestiones de raza, sexo, color, religión, nacionalidad, edad o discapacidad al brindar programas y servicios educativos, u oportunidades y beneficios de empleo.

La siguiente oficina ha sido designada para gestionar preguntas y quejas respecto a las políticas de no discriminación de las entidades antes mencionadas:

Director, Office of Human Resources
Mississippi Department of Education
359 North West Street, Suite 203
Post Office Box 771
Jackson, MS 39205-0771
(601) 359-3511

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS

Los padres son los primeros maestros en la vida de sus hijos y los conocen mejor que nadie. Los padres tienen conocimientos valiosos sobre las necesidades, las fortalezas, las capacidades y los intereses de sus hijos. La colaboración de padres y educadores es esencial para guiar a cada niño(a) hacia el éxito. La *Guía familiar para el éxito de los alumnos* describe lo que su hijo(a) debe aprender en cada grado, desde el nivel preescolar hasta octavo grado. Puede estimular el crecimiento académico de su hijo(a) a través del fortalecimiento de las actividades del salón de clases en el hogar. Los folletos de la *Guía familiar para el éxito de los alumnos* representan lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de realizar al final de cada nivel de grado. El logro de las expectativas ayudará a que su hijo(a) cumpla con los estándares de evaluación establecidos por nuestro estado. Solo a través de su apoyo y participación activa en la educación de su hijo(a) es que creamos una alianza para el éxito de todos los niños en Mississippi.

Si tiene preguntas especiales respecto al programa de estudios o los programas escolares, llame a la escuela de su hijo(a). No dude en comunicarse con el maestro de su hijo(a) para obtener actividades adicionales con el fin de apoyar el dominio de los estándares. Esta guía le ayudará a establecer expectativas claras y coherentes para su hijo(a), desarrollar sus conocimientos y habilidades, y contribuir a establecer objetivos elevados para su hijo(a).

LECTURA



En cuarto grado, su hijo(a) continuará desarrollando sus habilidades de lectura. Además de leer historias y literatura, leerá más textos que ofrecen hechos e información en áreas que la incluyen ciencia y estudios sociales. Se esperará que su hijo(a) comprenda y resuma lo que aprendió al hacer referencia a detalles del texto. Las actividades de estas áreas pueden incluir las siguientes:

- Leer y comprender la literatura, incluidas historias, obras de teatro y poesía, determinar un tema y resumir el texto.
- Leer y comprender textos de historia, estudios sociales, ciencia y textos técnicos, determinar la idea principal de un texto y explicar cómo lo respaldan los detalles clave.
- Describir la estructura general de eventos, ideas, conceptos o información de un texto.
- Utilizar el conocimiento combinado de todos los patrones de separación de sílabas y letras-sonidos para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto o fuera de contexto.

Su hijo(a) hace referencia a los detalles y los ejemplos de un texto al explicar lo que este dice de manera explícita y al realizar deducciones del texto.

- Hacer preguntas para aclarar el significado.
- Visualizar elementos clave en el texto.
- Hacer y responder preguntas antes, durante y después de leer.
- Tomar notas sobre la base de la lectura, con una pregunta en mente.
- Ubicar las respuestas a preguntas específicas dentro del texto.
- Hacer referencia al texto al responder a preguntas.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Juegue al “Lanzamiento de preguntas”. Haga una pregunta y luego lance una pelota a su hijo(a). Su hijo(a) hará referencia al texto para responder la pregunta. Luego, su hijo(a) le hará a su vez una pregunta relacionada para que usted responda y le lanzará la pelota. Repita este proceso.
- ▶ Estimule a su hijo(a) a hacer preguntas sobre todo lo que está leyendo para asegurar la comprensión.

VOCABULARIO

Una **DEDUCCIÓN** se realiza a través de observaciones y del conocimiento contextual para establecer una conclusión que tenga sentido. Por ejemplo, John escucha una alarma contra incendios y huele tocino quemado cuando se despierta. John puede deducir que su mamá quemó el desayuno.



Su hijo(a) puede determinar el tema de una historia, obra de teatro o poema a partir de los detalles del texto. Su hijo(a) puede resumir el texto.

- Identificar el personaje principal, el escenario, el problema y la solución al relatar una historia.
- Realizar conexiones con el texto a partir del conocimiento previo.
- Identificar el tema principal de un texto con múltiples párrafos.
- Demostrar la habilidad para comprender el tema principal, de un párrafo por vez.
- Ubicar detalles clave en el texto que el autor utilizó para respaldar el tema, la lección o la moraleja de la historia.
- Comprender que el tema de una historia es la lección o el mensaje que el autor desea que aprendas de la historia.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice un mapa conceptual para identificar a los personajes, el escenario, el problema y la solución.
- ▶ Lea cuentos de hadas conocidos y analicen los temas.
- ▶ Dígale a su hijo(a) el posible tema de una historia y permítale crear un cuento que concuerde con el tema proporcionado.
- ▶ Estimule a su hijo(a) a crear una mapa conceptual de su historia escrita.

RECURSOS

MUESTRA DE MAPA CONCEPTUAL

En una hoja de papel o cartulina, realice un mapa conceptual simple para que su hijo(a) lo complete mientras lee una historia.

TÍTULO DEL LIBRO: _____

AUTOR: _____

PERSONAJES	
	ESCENARIO
PROBLEMA	
	SOLUCIÓN

VOCABULARIO

El **TEMA** de una historia es el mensaje o la lección centrales que el autor desea que aprendamos de la historia. Los temas comunes incluyen amistad, coraje, honestidad, familia, celos.

Su hijo(a) puede describir en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia u obra de teatro, al recurrir a detalles específicos del texto (por ejemplo, pensamientos, palabras o acciones de un personaje).

- Identificar los personajes en una historia.
- Describir un personaje verbalmente.
- Utilizar conocimiento previo para anticipar lo que sucederá.
- Identificar elementos básicos de la historia, como así también los eventos o desafíos principales en una historia.
- Estar consciente de su propio pensamiento, de manera que comprenda cuando pierde el significado.
- Establecer una conexión personal o de la vida real que se relacione con el tema principal.
- Identificar la causa y el efecto, o el problema y la solución, de las acciones, los eventos o los pasos y cómo se relacionan con el tema principal.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Elija un personaje de un libro o una película favorita y pídale a su hijo(a) que describa su color de cabello, color de ojos, forma del rostro, figura corporal, edad, temperamento, personalidad, fortalezas, debilidades, etc.
- ▶ Pídale que le explique cómo las decisiones o elecciones del personaje cambiaron los eventos o acciones que ocurrieron en la historia.
- ▶ Muéstrelle la portada y la contraportada de un libro, como así también el índice. Pídale a su hijo(a) que utilice esta información para realizar una lista de la mayor cantidad posible de resultados para la historia.



Su hijo(a) determina el significado de las palabras y frases según se usan en el texto, incluso aquellas que hacen referencia a personajes importantes de la mitología (como Hércules).

- Saber que las frases son secuencias de palabras con un significado.
- Saber que las claves del contexto son las palabras o frases que rodean a una palabra desconocida y que pueden proporcionar pistas sobre el significado de la palabra.
- Utilizar el conocimiento previo, incluido el conocimiento de personajes importantes de la mitología, para determinar el significado de las palabras y frases según se utilizan en un texto.

VOCABULARIO

La **MITOLOGÍA** hace referencias a las historias sobre dioses, diosas, héroes, monstruos y sus interacciones con los seres humanos. Estas historias también se utilizan para explicar fenómenos naturales (como por qué hay estrellas, terremotos, tormentas).

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Preséntele a su hijo(a) diferentes personajes y palabras de la mitología. Observe las palabras desconocidas y analicen el origen y los significados de las palabras.
- ▶ Ayude a su hijo(a) a completar un proyecto de investigación breve sobre un personaje de la mitología (como Zeus, Hércules, Poseidón). Pídale que escriba cualquier palabra desconocida que encuentre durante su investigación y analicen juntos el significado de las palabras.

Su hijo(a) puede explicar las diferencias principales entre poemas, obras de teatro y prosa, y puede hacer referencia a los elementos estructurales de los poemas (verso, ritmo, compás) y las obras de teatro (elenco de personajes, escenarios, descripciones, diálogo, indicaciones escénicas) al escribir o hablar sobre un texto.

- Usar los términos capítulo, escena y estrofa al escribir o hablar sobre un texto.
- Describir cómo los eventos en las historias, obras de teatro y poemas se fundamentan entre sí.
- Analizar las diferencias entre poemas, obras de teatro y prosa.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Preséntele a su hijo(a) vocabulario sobre poesía y obras de teatro (por ejemplo, verso, ritmo, compás, diálogo, indicaciones escénicas).
- ▶ Utilice un mapa conceptual para identificar las diferentes partes de la historia, la obra o el poema. Indique en el mapa los capítulos, las escenas o las estrofas.

Su hijo(a) puede comparar y contrastar el punto de vista desde el que se narran distintas historias, incluso la diferencia entre las narraciones en primera y tercera persona.

- Identificar el punto de vista desde el cual se cuenta una historia.
- Comparar y contrastar historias con el mismo punto de vista.
- Comparar y contrastar historias con diferentes puntos de vista.
- Encontrar similitudes y diferencias en la narración entre una historia escrita en primera persona y una historia escrita en tercera persona.

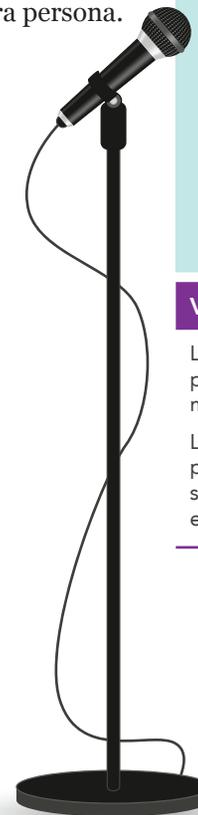
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea un texto conocido y túrnense con su hijo(a) para leer diferentes partes en voz alta, con distintas voces y emociones para cada personaje. Analice el punto de vista de los personajes que está representando y luego, pídale a su hijo(a) que cuente cómo el punto de vista del personaje podría ser diferente del suyo.
- ▶ Pídale que practique identificando el punto de vista en tercera persona del punto de vista en primera persona según las palabras clave.

VOCABULARIO

La **PRIMERA PERSONA** utiliza palabras clave como: yo, mí, mío, mí mismo, nosotros, nos, nuestro.

La **TERCERA PERSONA** utiliza palabras clave como: él, ella, esto, su, suyo, él mismo, ella misma, ellos.



Su hijo(a) puede establecer conexiones entre el texto de una historia o una obra de teatro y una presentación visual u oral del texto, al identificar dónde cada versión refleja descripciones e indicaciones específicas en el texto.

- Realizar conexiones entre versiones escritas, visuales y orales de un texto para mejorar la comprensión.
- Saber que realizar conexiones requiere considerar tanto la información del texto y como el conocimiento previo del lector.
- Identificar descripciones e indicaciones en una presentación escrita, visual u oral de un texto.
- Comparar diferentes presentaciones de un texto a través de detalles, citas concretas y otra información de cada presentación del trabajo.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Léale a su hijo(a) una historia en voz alta mientras realiza un dibujo de lo que usted lee. Una vez listo, pídale que le explique el dibujo y cómo se relaciona con partes específicas de la historia.



Su hijo(a) puede comparar y contrastar el enfoque de temas similares (como la oposición del bien y del mal) y patrones de eventos (como la búsqueda) en historias, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.

- Comparar y contrastar temas en historias, mitos y literatura tradicional de una variedad de culturas diferentes.
- Comparar y contrastar patrones de eventos en historias, mitos y literatura tradicional de una variedad de culturas diferentes.
- Explicar cómo los temas se revelan a través de los personajes, los escenarios y los eventos en las historias.
- Explicar cómo las historias, los mitos y la literatura tradicional reflejan los valores y las creencias de la cultura de la que provienen.

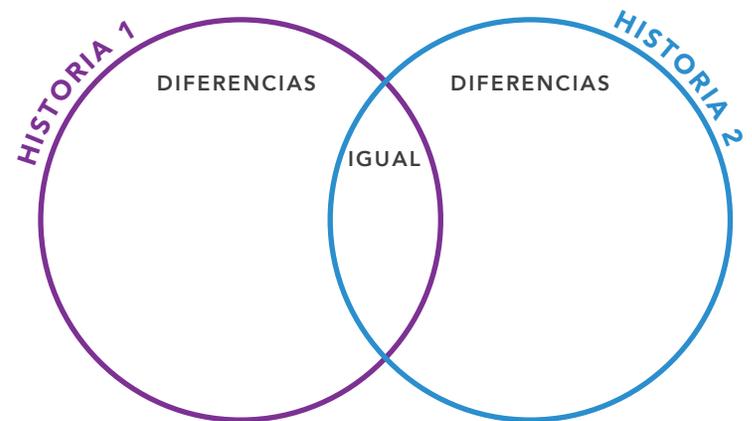
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea con su hijo(a) el cuento de hadas original "Los tres cerditos" y el cuento de hadas fracturado "La verdadera historia de los tres cerditos", y pídale a su hijo(a) que cree un diagrama de Venn comparando y contrastando las similitudes y las diferencias entre las dos versiones de la historia.
- ▶ Analicen las diferencias entre los personajes buenos (los cerditos) y los malos (el lobo).

RECURSOS

MUESTRA DE DIAGRAMA DE VENN

En una hoja de papel o cartulina, realice un diagrama de Venn simple para que su hijo(a) lo complete después de leer dos historias.



Para fin de año, su hijo(a) leerá y comprenderá literatura, incluidas historias, obras de teatro y poesía, de una complejidad para 4°-5° grado con dominio, y con ayuda, si fuera necesario, en el extremo más alto de la escala.

- Comprender textos de su nivel de grado de manera competente.
- Leer textos de su nivel de grado de manera independiente y competente.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Asegúrese de que su hijo(a) esté expuesto a texto no de ficción y literatura de calidad de su nivel de grado.
- ▶ Es importante leerle a su hijo(a) diferentes géneros. Seleccione una variedad de libros, de su nivel de grado y más elevado, cuando esté buscando algo para leerle en voz alta.

GÉNEROS

Los diferentes géneros incluyen, entre otros, los siguientes:

- fantasía
- ficción realista
- misterio
- literatura tradicional
- ficción histórica
- ciencia ficción
- informativo
- biografía
- autobiografía
- poesía



Su hijo(a) puede determinar la idea principal de un texto informativo y puede explicar cómo está respaldado por los detalles clave. Su hijo(a) puede resumir el texto.

- Saber que la idea principal de un texto informativo es el mensaje que el autor está tratando de transmitir.
- Comprender que la idea principal de un texto generalmente está expresada en una oración temática.
- Comprender que un resumen contiene solo los detalles más importantes del texto.
- Identificar los detalles clave del texto y explicar cómo respaldan la idea principal.
- Utilizar detalles y la idea principal para resumir el texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) artículos informativos de periódicos o revistas. Pídale que lea un artículo y complete un organizador gráfico para determinar la idea principal y los detalles que lo respaldan.
- ▶ Después de determinar la idea principal, pídale que escriba un resumen de un párrafo solo de los puntos importantes del artículo que acaba de leer.

VOCABULARIO

Un **TEXTO INFORMATIVO** es un escrito de no ficción, con la intención de informar/enseñar al lector sobre un tema.



RECURSOS DE INTERNET



Un organizador gráfico ayuda al lector a clasificar visualmente sus ideas e información del texto. Muchos organizadores gráficos útiles se pueden encontrar en <http://www.eduplace.com/graphicorganizer/>.

Su hijo(a) puede explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluso qué sucedió y por qué, según la información específica del texto.

- Comprender que las técnicas organizativas de un autor afectan el significado general del texto.
- Saber que lo que sucede en un texto informativo es tan importante como la razón por la que sucede.
- Explicar los eventos describiendo qué sucedió, por qué sucedió y cómo sucedió.

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que lea artículos periodísticos o de revistas que no sean de ficción. Dedique tiempo a anotar las relaciones de causa/efecto y la secuencia de eventos del fragmento.

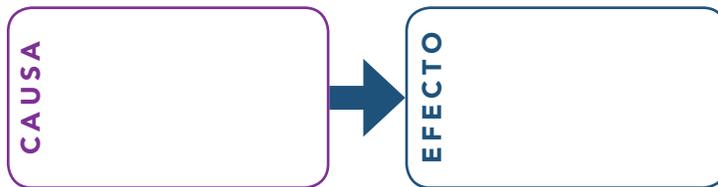
CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Algunos ejemplos de las características del texto incluyen los siguientes:

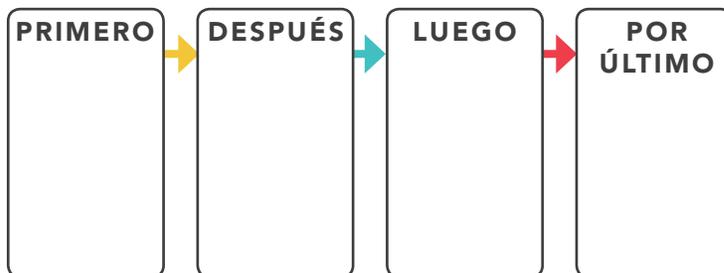
- título
- barra lateral
- glosario
- imágenes
- pies de foto
- tabla de contenidos
- índice

RECURSOS

CAUSA Y EFECTO



SECUENCIA

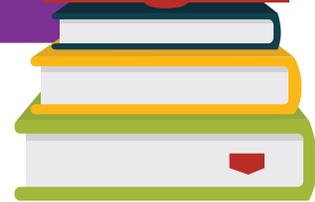


Su hijo(a) puede determinar el significado de las palabras o frases académicas generales y específicas del dominio en un texto relevante para un área temática de 4º grado.

- Identificar prefijos, sufijos y raíces comunes y sus significados.
- Utilizar el contexto, como las definiciones, los ejemplos y las reformulaciones encontrados en el texto, para determinar el significado de una palabra.
- Utilizar afijos y raíces latinas y griegas comunes para determinar el significado de una palabra.
- Utilizar un glosario, diccionario o tesoro para determinar el significado de una palabra.
- Saber que un tesoro es un libro de sinónimos y antónimos organizado alfabéticamente.

AYUDA EN EL HOGAR

► Elija libros que no sean de ficción para leer en voz alta con su hijo(a) (por ejemplo, biografías, autobiografías, libros sobre eventos específicos en la historia, experimentos científicos y textos técnicos). Exploren juntos las palabras y frases desconocidas. Escriba las preguntas que su hijo(a) tenga sobre los temas y ayúdele a completar una investigación extendida para responderlas.



VOCABULARIO

Una **BIOGRAFÍA** es un texto escrito para informar a un lector sobre la vida de una persona real. El autor es una persona distinta de la persona caracterizada en el texto.

Una **AUTOBIOGRAFÍA** es un texto escrito por el autor del texto para informar sobre su vida.

Su hijo(a) puede describir la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información de un texto o parte de un texto.

- Determinar la estructura general del texto con palabras que indican secuencia o señales y cómo los eventos o las ideas se relacionan entre sí.
- Evaluar cómo la estructura del texto relaciona los eventos, las ideas, los conceptos y la información presentada en el texto.
- Determinar por qué un autor eligió una estructura de texto en particular.
- Describir el orden de eventos cuando se escriben cronológicamente.
- Describir una causa y explicar por qué llevó a un efecto específico.
- Describir el problema y las posibles soluciones al problema de un texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcíele a su hijo(a) diferentes textos informativos escritos en una variedad de estructuras de texto diferentes. Realice tarjetas de notas con diferentes estructuras de texto (por ejemplo, descripción, causa y efecto, secuencia, comparación/contraste). Proporcione ejemplos de cada estructura de texto en la parte posterior de la tarjeta.
- ▶ Cuando su hijo(a) lee artículos y otros textos informativos, pídale que relacione los textos con las diferentes estructuras en las tarjetas.

ESTRUCTURAS COMUNES DE UN TEXTO

Las estructuras de un texto son la forma en que un texto se organiza.

Las estructuras comunes de un texto incluyen las siguientes:

DESCRIPCIÓN

Cuenta o describe una cosa específica.

PROBLEMA/SOLUCIÓN

Formula un problema y brinda una solución.

CAUSA/EFEECTO

Muestra por qué algo sucedió y su resultado.

CRONOLOGÍA/SECUENCIA

Muestra eventos o procedimientos en orden de tiempo.

COMPARACIÓN/CONTRASTE

Muestra cómo dos o más cosas son parecidas y diferentes.

Su hijo(a) puede comparar y contrastar una narración directa e indirecta del mismo evento o tema. Su hijo(a) puede describir las diferencias en las narraciones y el enfoque en la información brindada.

- Identificar detalles importantes del texto que revelan el objetivo del autor.
- Identificar el enfoque de las narraciones directas e indirectas de un evento o tema.
- Describir las similitudes y diferencias entre la información brindada en distintas narraciones del mismo evento o tema.
- Identificar el enfoque de las narraciones directas (fuente primaria) e indirectas (fuente secundaria) de un evento o tema.
- Contrastar los detalles y la información brindada en distintas narraciones del mismo evento o tema.
- Comparar y contrastar una narración directa e indirecta del mismo evento o tema.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcíele a su hijo(a) artículos sobre el mismo tema escritos por personas diferentes (por ejemplo, la ruta de Oregón, la guerra civil, el Titanic). Pídale que compare y contraste las diferencias en la forma en que los artículos están escritos y cómo las personas ven los mismos eventos de diferentes maneras.

VOCABULARIO

Una **NARRACIÓN DIRECTA** de un evento o tema se basa en la experiencia personal de un autor. El autor utiliza pronombres como yo, mí y nosotros para describir el evento o tema. Los diarios, las autobiografías y las cartas se consideran narraciones directas.

Una **NARRACIÓN INDIRECTA** de un evento o tema se basa en la investigación de un autor, en lugar de la experiencia personal. El autor utiliza pronombres como él, ella y ellos para describir el evento o tema. Las entradas de enciclopedias, biografías y libros de texto se consideran narraciones indirectas.



Su hijo(a) puede interpretar la información presentada visual, oral y cuantitativamente (como en cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones, elementos interactivos en páginas web) y explicar cómo la información contribuye a una comprensión del texto en que aparece.

- Identificar las características del texto informativo, como: cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web.
- Saber el objetivo de cada característica del texto (por ejemplo, cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones, elementos interactivos en páginas web).
- Leer e interpretar cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, leyendas, etc.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Organice una búsqueda de características del texto. (Para obtener una lista de las características comunes del texto, consulte la página 14). Proporcione una lista de características del texto para que las localice. Proporcione revistas y periódicos. Pídale que busque características del texto en las revistas y los periódicos, las recorte y las etiquete con el nombre correcto.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que explore su libro de texto de Ciencia o Estudios Sociales para ubicar y analizar todos los cuadros, gráficos, líneas de tiempo, mapas, etc.

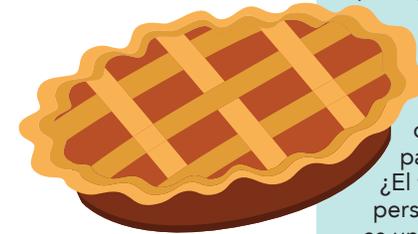
Su hijo(a) puede explicar cómo utiliza el autor las razones y la evidencia para respaldar puntos específicos de un texto informativo.

- Identificar las razones y la evidencia utilizadas para respaldar los puntos particulares de un texto.
- Saber que las razones y la evidencia son parte de la información que respalda los puntos particulares de un texto.

OBJETIVO DEL AUTOR

Se pueden recordar tres posibles razones para escribir un texto, o el motivo del autor, al usar el acrónimo "P.I.E."

- P: Persuade (persuadir)**
- I: Inform (informar)**
- E: Entertain (entretener)**



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) un texto informativo. Pídale que identifique y resuma el punto principal y los argumentos del autor.
- ▶ Pídale que encuentre y anote las palabras clave. Diríjalo hacia las oraciones iniciales de los párrafos para hallar los puntos y luego, hacia las oraciones finales del texto para encontrar el punto principal.
- ▶ Explíquelo a su hijo(a) que algunas veces el punto principal también se detalla convenientemente en el título.
 - ▶ Hablen sobre el objetivo del autor para escribir el texto. ¿El texto informa, persuade, entretiene o es una combinación? Luego, pídale que obtenga detalles específicos sobre el objetivo de cada punto planteado.
- ▶ Comprender el objetivo del autor ayudará a su hijo(a) a identificar los puntos del autor, como así también sus razones para plantearlos.

Su hijo(a) puede integrar la información de dos textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema con conocimiento.

- Saber que la información de dos textos se puede combinar para lograr una comprensión más completa sobre un tema.
- Identificar detalles clave y relevantes sobre un único tema de dos textos.
- Clasificar los detalles clave de los dos textos.
- Eliminar la información no importante.
- Combinar la información de dos textos en un tema único.

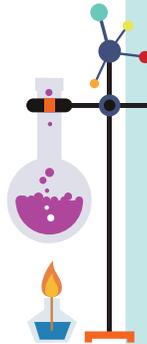


AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que simule ser un periodista y entreviste a dos personas sobre un tema o evento importante específico (como el huracán Katrina, los eventos del 11 de septiembre).
- ▶ Luego, pídale que escriba un artículo periodístico sobre el tema resumiendo ambos puntos de vista de las personas entrevistadas.

Para fin de año, su hijo(a) leerá y comprenderá textos informativos, incluidos textos de historia/estudios sociales, ciencia y textos técnicos, de una complejidad para 4°-5° grado con dominio, y con ayuda, si fuera necesario, en el extremo más alto de la escala.

- Leer una variedad de textos informativos.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Elija libros que no sean de ficción para leer en voz alta con su hijo(a) (por ejemplo, biografías, autobiografías, libros sobre eventos específicos en la historia, experimentos científicos y textos técnicos). Explore juntos las palabras y frases desconocidas. Escriba las preguntas que su hijo(a) tenga sobre los temas y ayúdele a completar una investigación extendida para responderlas.

Su hijo(a) puede aplicar habilidades de análisis de palabras y fonología de su nivel de grado para decodificar palabras.

- Comprender que la correspondencia de letra y sonido puede ayudar a determinar la ortografía de una palabra.
- Conocer palabras de alta frecuencia de su nivel de grado.
- Aplicar normas ortográficas de sonido para determinar una palabra desconocida.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Imprima la lista de palabras de alta frecuencia de Fry (Fry's High Frequency Word List) para el nivel de grado de su hijo(a) y escríbalas en tarjetas. Pueden jugar con estas palabras hasta que su hijo(a) las haya memorizado, usando solo cinco palabras por vez.

LISTA DE 100 PALABRAS DE FRY PARA CUARTO GRADO

LISTA 1	body	questions	horse	knew	usually
	music	fish	birds	since	didn't
	color	area	problem	ever	friends
	stand	mark	complete	piece	easy
	sun	dog	room	told	heard
LISTA 2	order	top	short	hours	measure
	red	ship	better	black	remember
	door	across	best	products	early
	sure	today	however	happened	waves
	become	during	low	whole	reached
LISTA 3	listen	fast	five	true	table
	wind	several	step	hundred	north
	rock	hold	morning	against	slowly
	space	himself	passed	pattern	money
	covered	toward	vowel	numeral	map
LISTA 4	farm	cold	sing	town	field
	pulled	cried	war	I'll	travel
	draw	plan	ground	unit	wood
	voice	notice	fall	figure	fire
	seen	south	king	certain	upon



Su hijo(a) puede leer con suficiente precisión y fluidez para respaldar la comprensión.

- Comprender el vocabulario de su nivel de grado.
- Determinar cómo leer las palabras de su nivel de grado de manera precisa y repetida.
- Leer el texto con fluidez y expresión.
- Comprobar la comprensión antes, durante y después de la lectura.

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que le lea un poema familiar o una rima infantil. Estimúlelo a leerlo con fluidez y con expresión. Puede ejemplificar usted la fluidez y la buena expresión.



VOCABULARIO

La **FLUIDEZ** es la capacidad de leer palabras en el texto sin esfuerzo y con precisión con una expresión comprensible.

MATEMÁTICAS



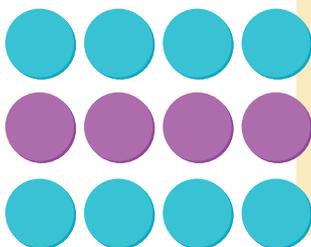
En cuarto grado, su hijo(a) se concentrará en tres áreas esenciales. La primera es desarrollar comprensión y fluidez con la multiplicación de múltiples dígitos y desarrollar comprensión de la división para encontrar cocientes que incluyan dividendos de múltiples dígitos. Su hijo(a) también se concentrará en el desarrollo de la comprensión de equivalentes, sumas y restas de fracciones con denominadores comunes y multiplicación de fracciones por números enteros. La tercera área de enfoque es comprender que las figuras geométricas se pueden analizar y clasificar según sus propiedades, como tener lados paralelos, lados perpendiculares, medidas de ángulos específicas y simetría.

Las actividades de estas áreas incluyen las siguientes:

- Resolver enunciados de multiplicación y división que incluyan un producto desconocido, un tamaño de grupo desconocido y una cantidad de grupos desconocidos
- Escribir números enteros de múltiples dígitos en forma extendida (por ejemplo, $2,436 = 2,000 + 400 + 30 + 6$).
- Redondear números enteros de múltiples dígitos hasta la posición de millones.
- Encontrar el producto de un número de hasta cuatro dígitos por uno de un dígito y dividir hasta números de cuatro dígitos que tendrán como resultado números enteros y restos.
- Colocar, etiquetar e identificar fracciones en una línea numérica.
- Crear fracciones equivalentes al encontrar denominadores comunes.
- Descomponer y componer fracciones.
- Definir y reconocer ejemplos de lo siguiente: punto, línea, segmento de línea, rayo, ángulo, ángulo agudo, ángulo recto, ángulo obtuso, perpendicular y líneas paralelas.
- Construir ejemplos de ángulos y triángulos agudos, rectos u obtusos.
- Construir ejemplos de puntos, líneas, segmentos de líneas, y líneas paralelas y perpendiculares.

Su hijo(a) puede interpretar una ecuación de multiplicación como una comparación (por ejemplo, interpretar $35 = 5 \times 7$ como una declaración de que 35 es 5 veces 7 y 7 veces 5). Su hijo(a) puede representar declaraciones verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación.

- Utilice modelos, dibujos y suma repetida para mostrar que los problemas de las operaciones de multiplicación se pueden ver como comparaciones de grupos (por ejemplo, $24 = 4 \times 6$ se puede pensar como 4 grupos de 6 o 6 grupos de 4).



$$3 \times 4 = 12$$

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Organice monedas de un centavo en distintas matrices y pídale a su hijo(a) que escriba la operación de multiplicación para la matriz (por ejemplo, organice 4 monedas de un centavo en la parte superior y 3 monedas de un centavo hacia abajo, lo que representaría 3 grupos de 4 y su hijo(a) identificaría que 3 grupos de 4 representarían $3 \times 4 = 12$).

Su hijo(a) puede multiplicar o dividir para resolver enunciados que incluyan comparaciones multiplicativas (por ejemplo, al usar dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema, distinguir una comparación multiplicativa de una de suma).

- Utilizar dibujos o ecuaciones para resolver el número desconocido en los enunciados que requieren multiplicación o división.
- Multiplicar o dividir para resolver enunciados a través de dibujos o ecuaciones escritas con un símbolo para un número faltante.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcionele a su hijo(a) problemas con números faltantes, como $N \times 4 = 12$ o $N \div 4 = 3$ y pídale que utilice bloques para averiguar el número faltante.
- ▶ Recuérdele a su hijo que si sabe multiplicar, puede resolver la división.

Su hijo(a) puede resolver enunciados de múltiples pasos presentados con números enteros y obtener respuestas de números enteros con las cuatro operaciones, incluidos los problemas en los cuales debe interpretarse el resto. Su hijo(a) puede representar estos problemas con ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida y evaluar la razonabilidad de las respuestas a través del cálculo mental y estrategias de estimación, incluido el redondeo.

- Resolver enunciados de múltiples pasos de suma, resta, multiplicación y división que incluyan números enteros.
- Comprobar la razonabilidad de las respuestas con cálculos y estimaciones mentales.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Después de leer un enunciado, pídale a su hijo(a) que estime mentalmente cuál sería la respuesta. Pídale que escriba la estimación. Después de resolver el problema, vuelva a ver la estimación y analice si estuvo cerca de la respuesta o determine por qué era incorrecta.
- ▶ Trabaje para resolver problemas de múltiples pasos de a un paso por vez con tablas en forma de T para organizar mejor la información.
- ▶ Proporcionele a su hijo(a) un marcador de pizarra y un plato de plástico. Pídale que practique resolver enunciados de múltiples pasos de a un paso por vez en el plato.
- ▶ Hablen sobre la importancia de leer la pregunta detenidamente y tachar la información no importante. Formule preguntas como: "¿Qué pregunta el problema realmente?" y "¿Qué sé realmente antes de comenzar a trabajar?".

RECURSOS

TABLA EN FORMA DE T

Las tablas en forma de T se utilizan para organizar la información con el fin de ayudar a los alumnos a resolver problemas. A continuación, se ofrece un ejemplo de una tabla en forma de T utilizada para resolver un enunciado sobre el tiempo transcurrido.

MÉTODO DE LA TABLA EN FORMA DE T para el tiempo transcurrido

El juego de béisbol comenzó a las	4:10 p. m.	comienzo
Duró una hora y 30 minutos.	5:20 p. m.	1 hora
¿A qué hora terminó el juego?	5:30 p. m.	10 minutos
	5:40 p. m.	10 minutos

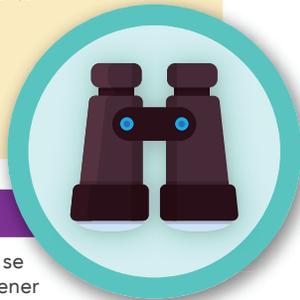
Imagen de <http://teacherweb.com/AZ/PueblodelSol/Gojkovich4th/time-T-Chart-method.jpg>

Su hijo(a) puede identificar todos los pares de factores para un número entero del 1 al 100. Su hijo(a) puede reconocer que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores. Su hijo(a) también puede determinar si un número entero determinado (1-100) es un múltiplo de un número de un dígito determinado y si un número entero determinado (1-100) es primo o compuesto.

- Obtener un producto (respuesta a un problema de multiplicación) al multiplicar un factor (número).
- Saber que un múltiplo es un producto de dos factores.
- Demostrar fluidez para encontrar factores y múltiplos, y reconocer que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores.
- Saber que un número primo tiene exactamente dos factores: el número uno y él mismo.
- Saber que un número compuesto tiene tres o más factores.

AYUDA EN EL HOGAR

► Organice una búsqueda de multiplicación. Hay números en toda su casa o en el supermercado. Pídale a su hijo(a) que encuentre 2 factores y determine si cada número es primo o compuesto. Luego, multiplique los factores para encontrar el producto antes de poder encontrar el siguiente conjunto de factores.



VOCABULARIO

Los **FACTORES** son números que se pueden multiplicar juntos para obtener otro número (por ejemplo, 2 y 3 son factores de 6, porque $2 \times 3 = 6$).

Un **NÚMERO PRIMO** se puede dividir en partes iguales solo por 1 o por sí mismo (como 7, 13).

Un **NÚMERO COMPUESTO** se puede dividir en partes iguales por números que no sean 1 ni sí mismo (como 6, 12).

Su hijo(a) puede generar un patrón de figuras o números que sigue una regla determinada. Su hijo(a) puede identificar las características aparentes del patrón que no estaban explícitas en la regla. Por ejemplo, si la regla es "sumar 3" y comienza por el número 1, genera términos en la secuencia resultante y observa que los términos alternan entre números pares e impares. Su hijo(a) puede explicar informalmente por qué los números continuarán alternando de esta forma.

- Practicar con patrones que incluyan números o símbolos que se repiten o aumentan.
- Crear y extender los patrones de figuras y números.

AYUDA EN EL HOGAR

► Proporcione a su hijo(a) una hoja de patrones ya establecidos o escritos. Luego, proporcione papel cuadriculado. Haga que extienda cada patrón a las siguientes 5 figuras o números.

VOCABULARIO

Un **PATRÓN** es una secuencia que repite el mismo proceso una y otra vez.

Una **REGLA** dicta cómo será el proceso.

Los patrones son una de las formas más importantes para desarrollar el proceso de pensamiento matemático de los alumnos. Cuando comience a observar patrones, secuencias y orden en las ecuaciones, tendrá una comprensión más sólida de cómo resolver los problemas matemáticos.

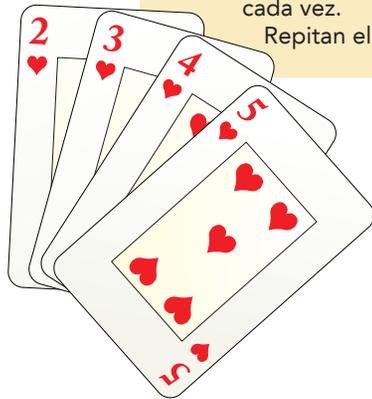


Su hijo(a) puede reconocer que en un número entero de múltiples dígitos, un dígito en un lugar representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha. Por ejemplo, reconocer que $700 \div 70 = 10$ aplicando conceptos de valor posicional y división.

- Saber las posiciones del valor posicional de los números enteros hasta un millón.
- Saber el valor de cada dígito en un número determinado hasta un millón.
- Saber que multiplicar por 10 aumenta el valor de un número y cambia su lugar una posición hacia la izquierda.
- Conocer estrategias para multiplicar por 10.
- Explicar la relación de las posiciones del valor posicional en los números hasta un millón.
- Explicar que un dígito en un lugar representa 10 veces lo que representa en el lugar a su derecha.

AYUDA EN EL HOGAR

► Proporcione a su hijo(a) un mazo de cartas. Tome una caja de cartón y dibuje 7 rectángulos para representar cada posición de valor posicional (por ejemplo, unidades, decenas, centenas, miles, decenas de miles, centenas de miles, millones). Pídale que cree números de 7 dígitos con el mazo de cartas. Con las mismas 7 cartas, debe cambiar posición del valor posicional de cada carta, identificando el número nuevo y su valor diferente cada vez. Repitan el juego.



Su hijo(a) puede leer y escribir números enteros de múltiples dígitos a través de los números del sistema decimal, los nombres de los números y la forma extendida. Su hijo(a) también puede comparar dos números de múltiples dígitos según los significados de los dígitos en cada lugar, y usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para anotar los resultados de las comparaciones.

- Conocer las posiciones del valor posicional hasta los millones.
- Saber el valor de un dígito en un número determinado hasta un millón.
- Comprender y leer correctamente los símbolos $<$ (menor que), $>$ (mayor que) y $=$ (igual a).
- Comparar dos números hasta un millón.
- Utilizar los símbolos $<$, $>$ y $=$ para registrar la relación correcta entre dos números hasta un millón.
- Leer y escribir números enteros hasta un millón en números del sistema decimal, forma extendida y de palabras.

AYUDA EN EL HOGAR

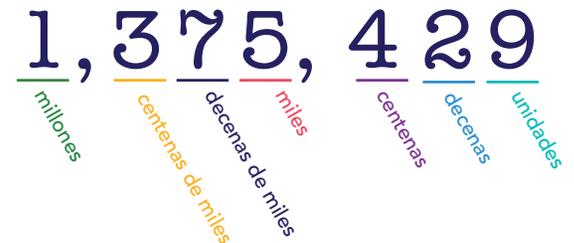
► ¡Juguemos un juego de valor posicional! Cortar hojas de papel en partes pequeñas con las palabras "forma extendida", "forma de palabras", "identificar número" y "comparar números". Colóquelas en un bol. Luego, proporcione a su hijo(a) un dado o un cubo numérico. Pídale que arroje el cubo 7 veces para crear un número de 7 dígitos y luego, 7 veces más para crear un segundo número de 7 dígitos. Luego, su hijo(a) saca una de las hojas de papel pequeñas del bol y realiza la tarea en el papel para los números formados. Por ejemplo, si saca "comparar números", debe comparar los números formados con los símbolos $<$, $>$ o $=$.

VOCABULARIO

FORMA ESTÁNDAR: 354
 FORMA EXTENDIDA: $300 + 50 + 4$
 FORMA DE PALABRAS: trescientos cincuenta y cuatro

RECURSOS

VALOR POSICIONAL

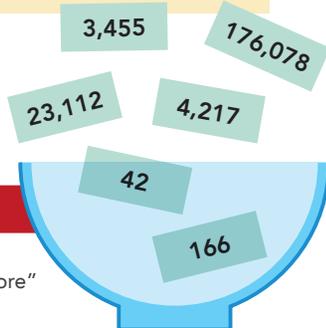


Su hijo(a) puede utilizar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros de múltiples dígitos a cualquier lugar.

- Saber los números enteros desde el cero hasta un millón.
- Saber los nombres y valores de los dígitos en un lugar del valor posicional determinado hasta un millón.
- Saber las reglas para redondear a cualquier valor posicional seleccionado hasta un millón, más allá de solo el dígito principal.
- Determinar si el dígito que se redondea aumenta en uno o permanece igual según el valor del dígito de la derecha.
- Utilizar modelos de valor posicional para razonar sobre los números.

AYUDA EN EL HOGAR

▶ Escriba diferentes números del 10 al 1,000,000 en pedacitos de papel. Dóblelos y colóquelos en un bol. Pídale a su hijo(a) que saque un número del bol. Luego, pídale que redondee los números a una variedad de valores posicionales (por ejemplo, al 10, 100, 1,000, 10,000 o 100,000 más cercano). Repita hasta que se hayan sacado todos los números.



RECURSOS

Enséñele a su hijo(a) el dicho “4 or less, let it rest; 5 or more, up the score” (4 o menos, hacia abajo; 5 o más, hacia arriba). Es una forma divertida para que su hijo(a) recuerde las reglas de redondeo.

Su hijo(a) puede sumar y restar números enteros de múltiples dígitos con fluidez a través del algoritmo estándar.

- Saber las operaciones de suma y resta básicas.
- Saber cómo sumar y restar a través de la reagrupación.
- Comprender cómo funciona el sistema decimal.
- Relacionar el algoritmo estándar para la suma y la resta con las estrategias según el valor posicional o los algoritmos no estándares.
- Explicar cómo y por qué funciona el algoritmo estándar para la suma y la resta.
- Comprobar la respuesta para determinar la razonabilidad.

AYUDA EN EL HOGAR

▶ Jueguen con su hijo(a) a “Monopoly” u otro juego de mesa en el que se utilice dinero. Monopoly es una excelente forma para que su hijo(a) practique sumar y restar dinero.

VOCABULARIO

EL ALGORITMO ESTÁNDAR

es el método específico para resolver un problema de suma o resta.



Su hijo(a) puede multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos con las estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Su hijo(a) también puede ilustrar y explicar el cálculo usando ecuaciones, matrices rectangulares o modelos de áreas.

- Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito.
- Multiplicar dos números de dos dígitos.
- Ilustrar y explicar cálculos a través de ecuaciones, matrices rectangulares y modelos de áreas.

AYUDA EN EL HOGAR

▶ Con cubos de números (dado), cree un número de dos a cuatro dígitos. Escríbalo. Vuelva a arrojar los dados. Esta vez, cree un número de uno o dos dígitos. Multiplique los dos números. Resuelva el problema independientemente de su hijo(a) y luego comparen las respuestas. Repita este juego hasta que su hijo(a) haya creado números con dos, tres y cuatro dígitos, y los haya multiplicado por números de uno y dos dígitos.

Su hijo(a) puede calcular cocientes y restos de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, a través de estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la multiplicación y la división. Su hijo(a) puede ilustrar y explicar el cálculo a través de ecuaciones, matrices rectangulares y modelos de áreas.

- Saber que la división se puede derivar de la resta repetida.
- Saber que la multiplicación y la división tienen una relación inversa.
- Utilizar modelos, como matrices rectangulares y modelos de áreas, para mostrar conceptos de división y resolver operaciones de división.
- Saber lo que significa el resto en un problema de división.
- Saber cómo comprobar una respuesta para ver si es razonable.
- Utilizar las propiedades de las operaciones para resolver problemas de división.
- Ilustrar y explicar qué estrategia o modelo se usó para encontrar el cociente.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) un frasco de monedas de un centavo y un problema de división (por ejemplo, $30 \div 5$). Pídale que cree una matriz de 30 monedas de un centavo en filas de 5. Pregúntele: "Si tienes 30 monedas de un centavo organizadas en grupos de 5, ¿cuántos grupos de monedas de un centavo tienes?". La respuesta sería 6 porque $30 \div 5 = 6$. Repita con otras ecuaciones.
- ▶ Haga que su hijo(a) practique crear diferentes matrices con las monedas de un centavo e identifique los problemas de división y multiplicación resultantes.

VOCABULARIO

Un **COCIENTE** es la respuesta a un problema de división.

Un **DIVIDENDO** es el número dividido en un problema de división.

Un **DIVISOR** es el número que por el que estás dividiendo en un problema de división.



Su hijo(a) puede explicar por qué una fracción a/b es equivalente a una fracción $(n \times a)/(n \times b)$ usando modelos de fracciones visuales, con atención en cómo la cantidad y el tamaño de las partes difieren, aunque las dos fracciones sean del mismo tamaño. Su hijo(a) puede usar este principio para reconocer y generar fracciones equivalentes.

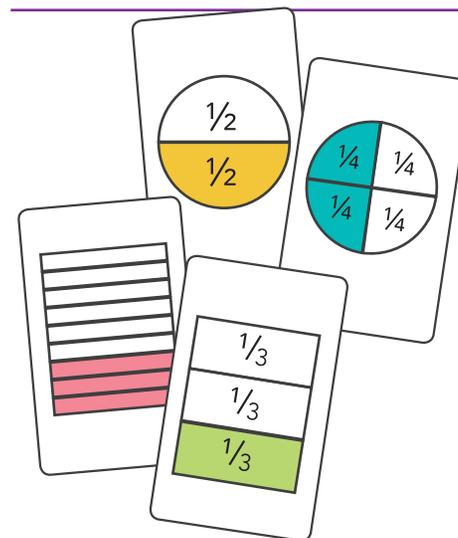
- Utilizar los modelos de fracciones visuales de manera correcta.
- Saber que cuando un denominador aumenta, aumenta la cantidad de partes en la que se divide y disminuye el tamaño de cada parte.
- Saber que dos fracciones pueden ser equivalentes aunque los numeradores y denominadores sean números diferentes.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Dibuje representaciones visuales de fracciones en tarjetas y luego dibuje una fracción equivalente correspondiente en otra tarjeta. Disponga las tarjetas en el suelo delante de su hijo(a) y pídale que las clasifique uniendo las fracciones equivalentes. Por ejemplo, $\frac{1}{2}$ coincidiría con $\frac{2}{4}$.

VOCABULARIO

Las **FRACCIONES EQUIVALENTES** son fracciones que tienen el mismo valor, aunque pueden tener un aspecto diferente (por ejemplo, $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$ son equivalentes, porque ambas son "mitades").



Su hijo(a) puede comparar dos fracciones con numeradores y denominadores diferentes (por ejemplo, al crear denominadores o numeradores comunes, o al comparar con una fracción de referencia, como $\frac{1}{2}$). Su hijo(a) puede reconocer que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones hacen referencia al mismo todo y puede registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$, $=$ o $<$, y justificar las conclusiones (por ejemplo, con un modelo de fracciones visuales).

- Saber cómo usar los modelos de fracciones para mostrar fracciones equivalentes.
- Saber cómo crear fracciones equivalentes.
- Saber que cuánto más grande sea el denominador, más pequeñas serán las partes del todo.
- Saber que las comparaciones de las fracciones son solo válidas si el todo es del mismo tamaño.

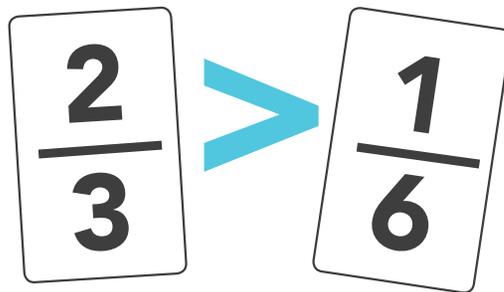
AYUDA EN EL HOGAR

► Cree diferentes fracciones en tarjetas y colóquelas hacia abajo en el suelo. Pídale a su hijo(a) que dé vuelta dos tarjetas y determine si tiene un denominador común y qué es. Luego, compare las dos fracciones con los símbolos $<$, $>$ o $=$.

VOCABULARIO

NUMERADOR (número superior de una fracción): cantidad de partes contadas o separadas.

DENOMINADOR (número inferior de una fracción): partes iguales de un todo.



Su hijo(a) puede crear fracciones de fracciones unitarias al aplicar y extender los conocimientos previos de operaciones con números enteros.

- Comprender la suma y resta de fracciones como la unión y separación de partes que hacen referencia al mismo todo.
- Descomponer (desglosar) una fracción en una suma de fracciones con el mismo denominador en más de una forma.
- Registrar cada descomposición mediante una ecuación.
- Sumar y restar números mixtos con denominadores comunes.
- Resolver enunciados que incluyan suma y resta de fracciones relacionadas con el mismo todo y con denominadores comunes.
- Utilizar ecuaciones y modelos de fracciones visuales para representar un problema.

AYUDA EN EL HOGAR

► Proporcione a su hijo(a) una hoja de fracciones. Pídale que descomponga cada fracción en una forma más simple. Continúe haciendo practicar a su hijo(a) a componer (crear) y descomponer (dividir) diferentes fracciones.

RECURSOS

COMPOSICIÓN DE FRACCIONES

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

DESCOMPOSICIÓN DE FRACCIONES

$$\frac{7}{10} \rightarrow \frac{4}{10} + \frac{3}{10}$$

Su hijo(a) puede aplicar y ampliar los conocimientos previos sobre la multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero.

- Comprender que la fracción $\frac{3}{4}$ es un múltiplo de $\frac{1}{4}$ y usar esta comprensión para multiplicar una fracción por un número entero.
- Resolver enunciados que incluyan la multiplicación de una fracción por un número entero.
- Utilizar ecuaciones y modelos de fracciones visuales para representar un problema.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcionele a su hijo(a) diferentes fracciones escritas en tarjetas. Pídale que arroje un dado o cubo numérico para obtener un número entero. Luego, tome una tarjeta de fracciones. Su hijo(a) tomará el número entero y lo multiplicará por la fracción de la tarjeta. Repita hasta que todas las fracciones de las tarjetas se hayan multiplicado.



Su hijo(a) puede expresar una fracción con el denominador 10 como una fracción equivalente con el denominador 100 y utilizar esta técnica para sumar dos fracciones con los respectivos denominadores 10 y 100. Por ejemplo, expresar $\frac{3}{10}$ como $\frac{30}{100}$ y sumar $\frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \frac{34}{100}$.

- Saber que las fracciones se deben ver y considerar como números regulares.
- Saber que el denominador representa la cantidad de partes que componen el todo y el numerador representa la cantidad de partes que se identifican.
- Utilizar una variedad de modelos visuales (por ejemplo, línea numérica, bloques del sistema decimal) para representar un decimal.
- Escribir una fracción que tenga 10 o 100 en la parte inferior como decimal.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que utilice monedas para comparar diferentes montos (por ejemplo, 30 monedas de un centavo = 3 monedas de 10 centavos; 10 monedas de 10 centavos = 1 dólar). Esto ayudará a su hijo(a) a comprender mejor que diferentes monedas pueden igualar el mismo monto.

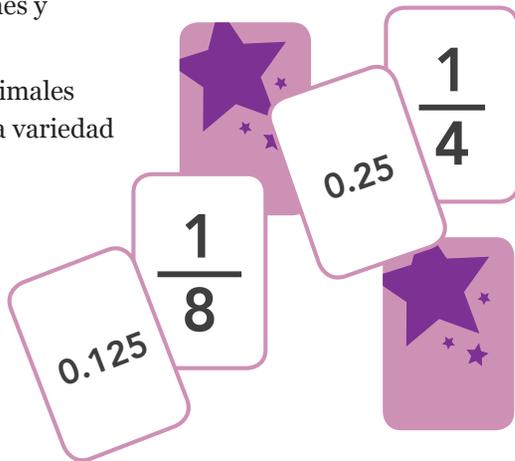


Su hijo(a) puede utilizar la notación decimal para las fracciones con denominadores 10 o 100. Por ejemplo, puede volver a escribir 0.62 como $62/100$, describir una longitud como 0.62 metros y ubicar 0.62 en un diagrama de numérica.

- Saber que los decimales se pueden escribir como fracciones y las fracciones, como decimales.
- Saber que las fracciones con un denominador 10 o 100 se denominan fracciones decimales.
- Generar fracciones decimales equivalentes.
- Denominar fracciones y decimales correctamente (por ejemplo, $7/10$ y $.7$ son “siete décimos”).
- Sumar fracciones con denominadores comunes y fracciones decimales.
- Escribir fracciones decimales como decimales en una variedad de situaciones.

AYUDA EN EL HOGAR

► Jueguen a un juego de coincidencias. Escriba fracciones en unas tarjetas y los decimales coincidentes en otras. Colóquelas hacia abajo y pídale su hijo(a) que dé vuelta dos. Si coinciden, recoge las tarjetas. Si no coinciden, las da vuelta y continúan. Repitan hasta que se hayan encontrado todas las coincidencias.

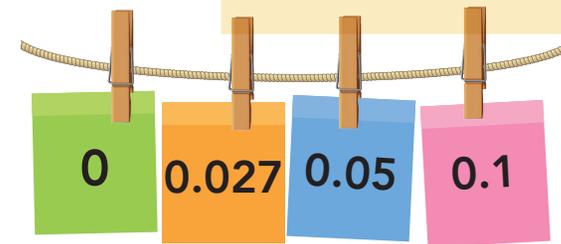


Su hijo(a) puede comparar dos decimales con centésimos al razonar sobre su tamaño. Su hijo(a) puede reconocer que las comparaciones son válidas solo cuando los dos decimales hacen referencia al mismo todo. Su hijo(a) también puede registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$, $=$ o $<$ y justificar las conclusiones (por ejemplo, al usar un modelo visual).

- Comparar dos decimales razonando sobre su tamaño.
- Justificar conclusiones sobre la comparación de decimales con modelos visuales y otros métodos.
- Relacionar un decimal con un número entero.
- Utilizar el conocimiento sobre las fracciones para ayudar a comparar decimales.

AYUDA EN EL HOGAR

► Cree una línea numérica con una cuerda y pinzas de tender. Escriba diferentes decimales (hasta la posición de centésimos) en tarjetas. Pídale a su hijo(a) que compare decimales colocando las tarjetas en la línea numérica en orden de menor a mayor.

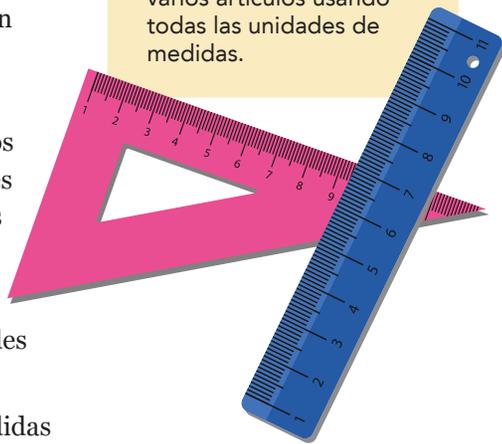


Su hijo(a) puede identificar, explicar y describir los tamaños relativos de las unidades de medidas dentro de un sistema de unidades, como km, m, cm; kg, g; lb, oz.; l, ml; h, min, seg. Dentro de un solo sistema de medida, su hijo(a) puede expresar medidas en una unidad mayor en función de una unidad menor. Su hijo(a) puede registrar equivalentes de medidas en una tabla de dos columnas. (Por ejemplo, saber que 1 pie es 12 veces 1 pulgada. Puede expresar la longitud de una serpiente de 4 pies como 48 pulgadas. Puede generar una tabla de conversión para pies y pulgadas al indicar los pares de números (1, 12), (2, 24), (3, 36), etc.)

- Saber que la longitud se mide en metros (m), kilómetros (km), centímetros (cm), milímetros (mm), pulgadas (in, del inglés “inch”), pies (ft, del inglés “feet”).
- Saber que el volumen se mide en litros (l), mililitros (ml).
- Saber que la masa se mide en gramos (g), kilogramos (kg), onzas (oz), libras (lb).
- Saber que el tiempo se mide en horas (h), minutos (min) y segundos (seg).
- Razonar sobre la medida de los objetos con imágenes mentales y de referencia de los tamaños de las unidades de medida.
- Expresar y registrar unidades mayores en función de unidades menores.
- Registrar equivalentes de medidas en una tabla de dos columnas.

AYUDA EN EL HOGAR

► Con una vara para medir o una cinta métrica, pídale a su hijo(a) que mida diferentes artículos alrededor de la casa. Si el artículo se mide en pulgadas, pídale que convierta la longitud a pies. Si el artículo se mide en pies, pídale que convierta la longitud a pulgadas. Repita con varios artículos usando todas las unidades de medidas.

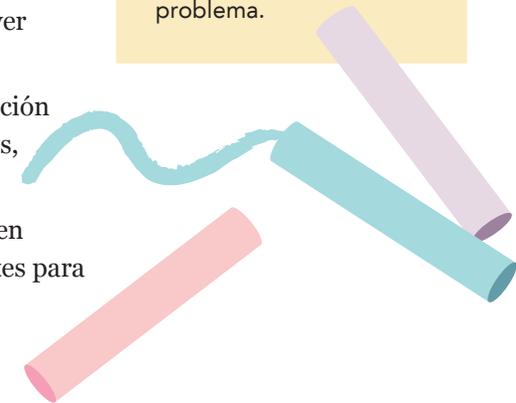


Su hijo(a) puede utilizar las cuatro operaciones para resolver enunciados que incluyan distancias, intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos, masas de objetos y dinero, incluidos problemas que incluyan fracciones o decimales simples, y problemas que requieren expresar medidas determinadas en una unidad mayor en función de una unidad menor. Su hijo(a) puede representar cantidades de medidas a través de diagramas, como diagramas de línea numérica que presentan una escala de medidas.

- Saber que existen diferentes formas de mostrar las mediciones.
- Conocer diferentes herramientas y estrategias que se pueden utilizar para resolver problemas de medición.
- Comprender que los conceptos de medición le ayudan a comunicarse matemáticamente y comprender situaciones de la vida real.
- Utilizar +, -, \times y \div para resolver enunciados.
- Resolver enunciados de medición que incluyan números enteros, fracciones y decimales.
- Convertir unidades mayores en unidades menores equivalentes para resolver un problema.

AYUDA EN EL HOGAR

► Proporcionele a su hijo(a) enunciados basados en medidas. Pídale que resuelva los problemas, con una tiza, en un conjunto de escalones o en la acera fuera de su casa. Esto estimulará a su hijo(a) a trabajar paso a paso para resolver un enunciado y le ayudará a visualizar las partes del problema.



Su hijo(a) puede aplicar las fórmulas de perímetro y área para los rectángulos en problemas matemáticos y del mundo real. Por ejemplo, puede calcular el ancho de una sala rectangular si tiene el área del piso y la longitud, al visualizar la fórmula del área como una ecuación de multiplicación con un factor desconocido.

- Aplicar la fórmula de área (Longitud \times Ancho) para calcular el área de un rectángulo.
- Aplicar la fórmula de perímetro (Lado + Lado + Lado + Lado) para calcular el perímetro de un rectángulo.
- Aplicar fórmulas a problemas matemáticos y del mundo real.

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que utilice una cinta métrica y recorra la casa midiendo rectángulos de distintos tamaños (como el refrigerador, el televisor, las ventanas). Después de reunir las medidas, pídale que utilice fórmulas para determinar el área y el perímetro de cada figura.

Su hijo(a) puede hacer una recta numérica para mostrar un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$). Puede resolver problemas que incluyan la suma y resta de fracciones a través de la información presentada en rectas numéricas. Por ejemplo, a partir de una recta numérica, puede calcular e interpretar la diferencia en longitud entre los ejemplares más largos y más cortos en un conjunto de insectos.

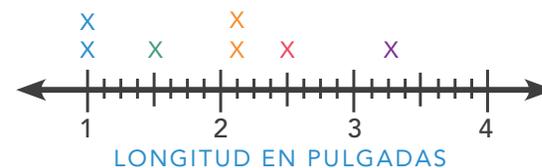
- Sumar fracciones con la información presentada en rectas numéricas.
- Restar fracciones con la información presentada en rectas numéricas.
- Medir objetos hasta $\frac{1}{8}$ de una unidad.
- Saber hacer un recta numérica.
- Representar un “conjunto de datos” en una recta numérica.
- Sumar y restar fracciones según la información representada en la recta numérica.

AYUDA EN EL HOGAR

► Proporcione a su hijo(a) diferentes cuerdas para medir distintas longitudes (por ejemplo, $2\frac{1}{8}$ pulgadas, $3\frac{1}{4}$ pulgadas, $1\frac{1}{2}$ pulgadas). Asegúrese de que algunas piezas sean de la misma longitud. Proporcione una regla y haga que mida cada cuerda y registre los datos. Luego, pídale que cree una recta numérica según la información registrada a través de la medición de las cuerdas.

RECURSOS

MUESTRA DE RECTA NUMÉRICA



Su hijo(a) puede reconocer ángulos como figuras geométricas que se forman cuando dos rayos comparten un punto final común y puede comprender conceptos de medidas de ángulos.

- Medir un ángulo en referencia a un círculo con su centro en el punto final común de los rayos, considerando la fracción del arco circular entre los puntos donde los dos rayos intersectan el círculo.
- Saber que un ángulo que gira a través de $1/360$ grados de un círculo se denomina “ángulo de un grado” y se puede usar para medir ángulos.
- Medir ángulos en grados de números enteros con un transportador. Dibujar ángulos de una medida específica.

AYUDA EN EL HOGAR

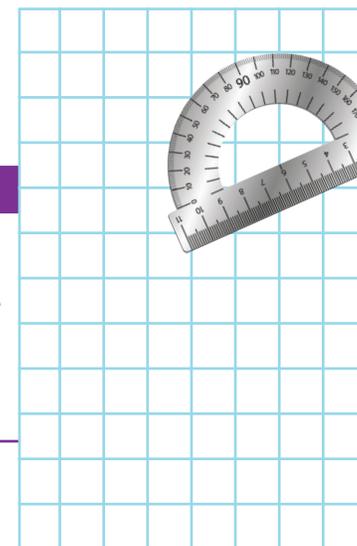
► Proporcione a su hijo papel cuadriculado y un transportador.
► Pídale que realice una “paseo para buscar ángulos” y dibuje los diferentes ángulos que observa. Después de dibujarlos, pídale que mida cada ángulo con un transportador.

VOCABULARIO

Un **ÁNGULO** es lo que se forma por dos rayos que se intersectan.

Un **RAYO** tiene un punto final y se extiende infinitamente en la otra dirección.

Un **PUNTO** es un lugar en particular.



Su hijo(a) puede reconocer que las medidas de los ángulos son aditivas. Cuando un ángulo se descompone en partes no superpuestas, la medida del ángulo del todo es la suma de las medidas de los ángulos de las partes. Su hijo(a) puede resolver problemas de sumas y restas para encontrar ángulos desconocidos en un diagrama del mundo real y problemas matemáticos (por ej., a través del uso de una ecuación con un símbolo para la medida del ángulo desconocido).

- Saber que los segmentos de ángulos no superpuestos se pueden sumar para determinar la suma total de las medidas de los ángulos.
- Saber utilizar la suma y la resta para calcular los ángulos desconocidos.
- Saber que los ángulos interiores (ángulos internos) de un triángulo suman 180 grados.
- Saber que los ángulos interiores (ángulos internos) de un cuadrilátero suman 360 grados.
- Saber que un ángulo se puede descomponer en partes.
- Saber que el ángulo completo es la suma de las partes del ángulo.
- Reconocer que las medidas de los ángulos son aditivas.

AYUDA EN EL HOGAR

► Proporcíele a su hijo(a) una regla y un transportador. Pídale que diseñe y dibuje un plano de la casa de árbol de sus sueños. Después de dibujar el plano, pídale que utilice el transportador para encontrar la medida de todos los ángulos en el plano.



Su hijo(a) puede dibujar puntos, líneas, segmentos de líneas, rayos, ángulos (rectos, agudos, obtusos) y líneas perpendiculares y paralelas. Puede identificarlos en figuras bidimensionales.

- Saber que los puntos, los segmentos de líneas y los ángulos se pueden clasificar por sus propiedades, y también saber los principios básicos de las figuras geométricas.
- Saber que los polígonos pueden tener características similares y aún así ser únicos debido a las características de los elementos utilizados para crearlos.

AYUDA EN EL HOGAR

► Proporcíele a su hijo(a) palitos de paleta. Pídale que cree diferentes figuras geométricas con los palitos. Ayúdele a encontrar y analizar los puntos, líneas, segmentos de líneas, rayos, ángulos y líneas perpendiculares y paralelas.

Su hijo(a) puede clasificar figuras bidimensionales según la presencia o ausencia de líneas perpendiculares o paralelas, o la presencia o ausencia de ángulos de un tamaño específico. Su hijo(a) puede reconocer triángulos rectos como una categoría e identificarlos.

- Saber que las figuras bidimensionales se pueden clasificar según determinadas características (líneas y ángulos).
- Analizar figuras bidimensionales para determinar la presencia o ausencia de determinadas características.

AYUDA EN EL HOGAR

► Lleve a su hijo(a) a dar un "paseo de geometría". Ubique e identifique líneas perpendiculares y paralelas, y ángulos de diferentes grados (como ángulos rectos, agudos y obtusos).

VOCABULARIO

Un **ÁNGULO RECTO** tiene dos rayos que se juntan para formar un ángulo de 90 grados.

Un **ÁNGULO AGUDO** tiene dos rayos que se juntan para formar un ángulo que mide menos de 90 grados.

Un **ÁNGULO OBTUSO** tiene dos rayos que se juntan para formar un ángulo que mide más de 90 grados.



Su hijo(a) puede reconocer una línea de simetría para una figura bidimensional como una línea que atraviesa la figura de manera tal que la figura se puede doblar a lo largo de la línea en partes coincidentes. Su hijo(a) puede identificar figuras de líneas simétricas y dibujar líneas de simetría.

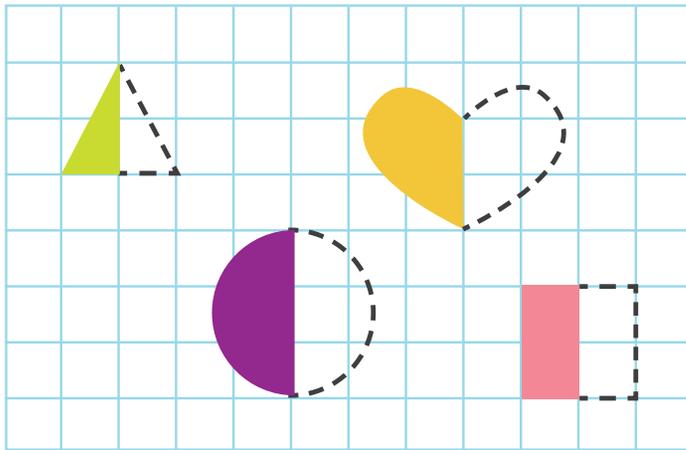
- Crear una figura simétrica dibujando la mitad faltante de la figura.
- Dibujar todas las líneas de simetría en una figura.
- Identificar figuras simétricas.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Corte diferentes figuras geométricas de papel (como rectángulos, triángulos, cuadrados, círculos, corazones). Luego, corte las figuras en mitades y péguelas en el papel cuadriculado. Pídale a su hijo(a) que dibuje las mitades faltantes de las figuras.
- ▶ Analicen cuántas líneas de simetría tiene cada figura. Practique doblar las figuras en las líneas de simetría.

VOCABULARIO

Una **LÍNEA DE SIMETRÍA** divide una figura en dos partes congruentes (iguales). Una figura puede tener una línea de simetría, más de una línea de simetría o ninguna.



NOTAS



Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)

Carey M. Wright, Ed.D.
SUPERINTENDENTE ESTATAL DE EDUCACIÓN

Oficina de la Directora Académica

Kim S. Benton, Ed.D.
DIRECTORA ACADÉMICA

Oficina de Educación Primaria y Lectura

Nathan Oakley, Ph.D.
DIRECTOR EJECUTIVO

**Servicios de Intervención
para Alumnos**

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN
PARA ALUMNOS

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

**Especialistas de
Contenido**

Marla Davis, Ph.D.
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS E
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

Dana Danis, M.Ed.
ESPECIALISTA EN IDIOMA INGLÉS

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO





M T S S

Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)