

1er  
GRADO

# GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

Ensuring a bright future for every child

# GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



1er  
GRADO



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

Ensuring a bright *future* for every child

Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación

Kim S. Benton, Ed.D., Directora Académica

**OFICINA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LECTURA**

Publicada en 2016

El Departamento de Educación de Mississippi (Mississippi Department of Education (MDE)) desea agradecerles a las siguientes personas por su experiencia, compromiso y tiempo dedicados al desarrollo de esta guía.

## COMITÉ DE GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS

**Melissa Banks, MAT, NBCT**

ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE  
MISSISSIPPI

**Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT**

ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE  
MISSISSIPPI

**Alicia Deaver, M.S., CCLS**

COORDINADORA COLABORADORA DE  
APRENDIZAJE TEMPRANO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE  
MISSISSIPPI

**Beth Garcia, B.S., NBCT**

DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO  
DE RANKIN

**Brandy Bell Howell, B.S.**

DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO  
DE ITAWAMBA

**Jena Howie, B.A.**

DISTRITO ESCOLAR MUNICIPAL  
DE YAZOO CITY

**Janalee J. Leak, M.Ed., Ed.S., NBCT**

DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

**Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT**

DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN PARA  
ALUMNOS  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE  
MISSISSIPPI

**Paula Nowell Phillips, B.S., NBCT**

DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

**Bobby L. Richardson, M.Ed.**

ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE  
MISSISSIPPI

**Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT**

ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE  
MISSISSIPPI

---

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

**Carey M. Wright, Ed.D.,**

**Superintendente Estatal de Educación**

La Junta Estatal de Educación de Mississippi, el Departamento de Educación de Mississippi, la Escuela de Artes de Mississippi, la Escuela para Ciegos de Mississippi, la Escuela para Sordos de Mississippi y la Escuela de Matemáticas y Ciencia de Mississippi no discriminan por cuestiones de raza, sexo, color, religión, nacionalidad, edad o discapacidad al brindar programas y servicios educativos, u oportunidades y beneficios de empleo.

La siguiente oficina ha sido designada para gestionar preguntas y quejas respecto a las políticas de no discriminación de las entidades antes mencionadas:

Director, Office of Human Resources

**Mississippi Department of Education**

359 North West Street, Suite 203

Post Office Box 771

Jackson, MS 39205-0771

(601) 359-3511

## EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS

Los padres son los primeros maestros en la vida de sus hijos y los conocen mejor que nadie. Los padres tienen conocimientos valiosos sobre las necesidades, las fortalezas, las capacidades y los intereses de sus hijos. La colaboración de padres y educadores es esencial para guiar a cada niño(a) hacia el éxito. La *Guía familiar para el éxito de los alumnos* explica lo que su hijo(a) debe aprender en cada grado desde el nivel preescolar hasta octavo grado. Puede estimular el crecimiento académico de su hijo(a) a través del fortalecimiento de las actividades del salón de clases en el hogar. Los folletos de la *Guía familiar para el éxito de los alumnos* representan lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de realizar al final de cada nivel de grado. El logro de las expectativas ayudará a que su hijo(a) cumpla con los estándares de evaluación establecidos por nuestro estado. Solo a través de su apoyo y participación activa en la educación de su hijo(a) es que creamos una alianza para el éxito de todos los niños en Mississippi.

Si tiene preguntas especiales respecto al programa de estudios o los programas escolares, llame a la escuela de su hijo(a). No dude en comunicarse con el maestro de su hijo(a) para obtener actividades adicionales con el fin de apoyar el dominio de los estándares. Esta guía le ayudará a establecer expectativas claras y coherentes para su hijo(a), desarrollar sus conocimientos y habilidades, y contribuir a establecer objetivos elevados para su hijo(a).

## LECTURA



En primer grado, su hijo(a) desarrollará importantes habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Su hijo(a) continuará aprendiendo las letras y los sonidos que forman las palabras. Pensará, hablará y escribirá sobre lo que lee en historias, artículos y otras fuentes de información. En su escritura, su hijo(a) trabajará para armar oraciones claras sobre una variedad de temas a través de un vocabulario en desarrollo. Las actividades en estas áreas incluirán lo siguiente:

- Leer historias y demostrar que comprende la lección o moraleja de la historia.
- Preguntar y responder preguntas sobre una historia, incluidos los personajes, el escenario y los eventos importantes.
- Comparar y contrastar las experiencias de diferentes personajes.
- Identificar las razones que proporciona un autor para respaldar un punto.
- Explicar las diferencias entre los textos que cuentan historias y los textos que brindan información.
- Participar en conversaciones en clase escuchando, respondiendo a lo que otros dicen y formulando preguntas.
- Describir personas, lugares, cosas y eventos al expresar sentimientos e ideas con claridad.
- Aprender las normas básicas de la escritura y la pronunciación del idioma inglés.
- Trabajar con otros para reunir datos e información sobre un tema.
- Escribir para describir un evento, brindar información sobre un tema o compartir una opinión.

## Su hijo(a) puede preguntar y responder preguntas sobre detalles clave en textos de ficción y no ficción.

- Hacer preguntas para aclarar el significado.
- Visualizar elementos clave en el texto.
- Hacer y responder preguntas antes, durante y después de leer.
- Con una pregunta en mente, tomar notas a partir de la lectura.

### VOCABULARIO

La **FICCIÓN** es una historia de fantasía; incluye personajes, un escenario, un problema y una solución.

La **NO FICCIÓN** es un texto que proporciona información o hechos verdaderos; incluye fotografías, cuadros o mapas.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Jueguen al “Lanzamiento de preguntas”. Haga una pregunta y luego lance una pelota a su hijo(a). Su hijo(a) responde la pregunta, luego le hace a su vez una pregunta relacionada y le lanza la pelota. Repitan el juego.
- ▶ Estimule a su hijo(a) a hacer preguntas sobre el texto antes, durante y después de leer.
- ▶ Hágale preguntas a su hijo(a) antes, durante y después de leer un libro. Haga preguntas como:
  - ¿Qué piensas que sucederá después?
  - ¿Dónde transcurre la historia?
  - ¿Cuál crees que fue el problema de la historia? ¿Se resolvió?



## Su hijo(a) puede volver a contar historias, incluidos los detalles clave, y demostrar comprensión del mensaje o la lección central.

- Identificar el personaje principal, el escenario, el problema y la solución al relatar una historia.
- Realizar conexiones con un texto, a partir del conocimiento previo.
- Identificar el tema principal de un texto con múltiples párrafos.
- Demostrar la capacidad para comprender el tema principal de un párrafo.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice un mapa conceptual para identificar a los personajes, el escenario, el problema y la solución.
- ▶ Muéstrela a su hijo(a) una imagen y pídale que le cuente todo lo que pueda sobre la misma.
- ▶ Después de leer un libro, pídale a su hijo(a) que comience por el principio y cuente los detalles y los eventos importantes que sucedieron. Luego, vuelva a contar la parte intermedia y el final de la historia de la misma forma.

### RECURSOS

#### MUESTRA DE MAPA CONCEPTUAL

En una hoja de papel o cartulina, realice un mapa conceptual simple para que su hijo(a) lo complete mientras lee una historia.

TÍTULO DEL LIBRO: \_\_\_\_\_ AUTOR: \_\_\_\_\_

PERSONAJES	
	ESCENARIO
PROBLEMA	
	SOLUCIÓN

## Su hijo(a) puede describir personajes, escenarios y eventos principales en una historia, a través de detalles clave.

- Identificar los personajes en una historia.
- Describir un personaje verbalmente.
- Identificar los elementos básicos de la historia, como así también los eventos o desafíos principales en una historia.
- Utilizar conocimiento previo para anticipar lo que podría suceder en el texto.
- Establecer una conexión que se relacione con el tema principal.
- Identificar la causa y el efecto, o el problema y la solución, de las acciones, los eventos o los pasos y cómo se relacionan con el tema.
- Estar consciente de su propio pensamiento, de manera que comprenda cuando pierde el significado.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Hágale preguntas a su hijo(a) antes, durante y después de leer un libro. Haga preguntas como:
  - “¿Qué piensas que sucederá después?”
  - “¿Dónde transcurre la historia?”
  - “¿Cuál crees que fue el problema de la historia? ¿Se resolvió?”
- ▶ Pídale que enumere diferentes resultados posibles de la historia.
- ▶ Elija un personaje de un libro o una película favorita y pídale que describa su color de cabello, color de ojos, forma del rostro, figura corporal, etc. Luego, pídale su hijo(a) que dé más detalles sobre la personalidad y el comportamiento del personaje (por ejemplo, tímido, divertido, enojado, travieso, honesto, sincero).

### VOCABULARIO

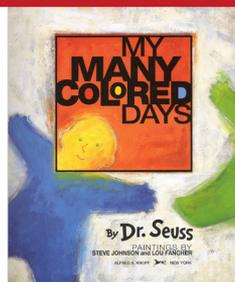
Los **PERSONAJES** son las personas o animales que están en la historia. El **ESCENARIO** es el lugar donde transcurre la historia. Los **EVENTOS PRINCIPALES** son las cosas importantes que suceden en la historia.



## Su hijo(a) puede identificar palabras y frases en las historias o poemas que sugieren sentimientos o apelan a los sentidos.

- Comprender palabras que representan diferentes sentimientos y emociones (por ejemplo, felicidad, tristeza, alegría, enojo).
- Interpretar el contexto a través de claves gráficas para comprender sentimientos o emociones.

### RECURSOS



### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea historias que muestren diferentes sentimientos, como "My Many Colored Days" del Dr. Seuss. Analice los diferentes sentimientos que representa cada color.
- ▶ Lea poemas adecuados a primer grado. Analice con su hijo(a) cómo lo hace sentir el poema y qué palabras sugieren esos sentimientos.
- ▶ Después de leer un libro, pregúntele a su hijo(a) cómo lo hizo sentir ese libro y qué parte del libro lo hizo sentir de esa forma.

## Su hijo(a) puede explicar las diferencias principales entre libros que cuentan historias (ficción) y libros que brindan información (no ficción), en función de una amplia variedad de tipos de textos.

- Comparar y contrastar libros que cuentan una historia (ficción) y aquellos que brindan información (no ficción).
- Comprender las características del texto informativo (por ejemplo, índice, encabezados, pies de página, diagramas).
- Comprender que los libros que cuentan historias incluyen poemas, fábulas, fantasía, etc.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con un libro de cuentos y un libro informativo, echen un vistazo a las páginas. Destaquen las diferencias visuales entre ambos libros. Explíquelo a su hijo(a) qué tiene cada libro que es similar y diferente.

### VOCABULARIO

**COMPARAR** hace referencia a cómo las cosas son iguales.

**CONTRASTAR** hace referencia a cómo las cosas son diferentes.

## Su hijo(a) puede identificar quién está contando la historia en diferentes puntos en un texto.

- Identificar los personajes de la historia.
- Identificar al narrador.
- Comprender los puntos en que los personajes tienen conversaciones.
- Comprender que el objetivo del autor puede ser entretener, compartir información o persuadir a alguien para que haga algo.

### VOCABULARIO

Un **NARRADOR** u **ORADOR** es la persona que cuenta la historia.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea diferentes historias donde los personajes conversan entre sí. Deténgase mientras lee y analice quién está hablando en diferentes puntos.
- ▶ Lea cuentos de hadas fracturados, como "The True Story of the Big Bad Wolf" (La verdadera historia del lobo feroz) como así también la versión original del cuento de hadas "The Three Little Pigs" (Los tres cerditos). Analicen los diferentes puntos de vista y quién cuenta su lado de la historia.



## Su hijo(a) puede utilizar las ilustraciones y los detalles de una historia para describir sus personajes, escenario o eventos.

- Identificar los personajes, el escenario, el problema y la solución.
- Comprender que las ilustraciones y los dibujos brindan información que respaldan el texto escrito.
- Utilizar claves visuales encontradas en las ilustraciones y los dibujos para deducir, predecir y sacar conclusiones sobre el texto.

### VOCABULARIO

**PREDECIR** es adivinar lo que crees que sucederá a continuación, según la información que ya conoces.

**DEDUCIR** significa “leer entre líneas” en lugar de solo pensar en la información proporcionada” directamente dentro del texto.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Antes de leer, realice un “paseo de imágenes” por un libro con su hijo(a). Observe cada una de las ilustraciones y analice lo que podría estar sucediendo. Luego, lea el libro para ver si sus predicciones fueron correctas. Compare sus predicciones con lo que realmente sucedió.
- ▶ Muéstrole a su hijo(a) una ilustración (imagen) en un libro. Pídale que describa lo que está sucediendo en la imagen.
- ▶ Con ilustraciones de un libro, pídale que prediga las diferentes cosas que podrían suceder a continuación.

## Su hijo(a) puede identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de un texto.

- Comprender la diferencia entre la idea principal y los detalles clave.
- Utilizar características e ilustraciones del texto para determinar los detalles y la idea principal.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Después de leer un libro, pídale a su hijo(a) que lo resuma en una o dos oraciones. Pídale que decida sobre qué trataba la historia completa. Luego, pídale que proporcione detalles que respalden la idea principal de la historia.
- ▶ Para los libros más largos, pídale que cuente la idea principal y los detalles clave de cada capítulo, en lugar del libro completo.

## Su hijo(a) puede comparar y contrastar las aventuras y las experiencias de los personajes en las historias.

- Identificar los personajes en la historia.
- Comparar (decir lo que tienen en común).
- Contrastar (decir en qué se diferencian).



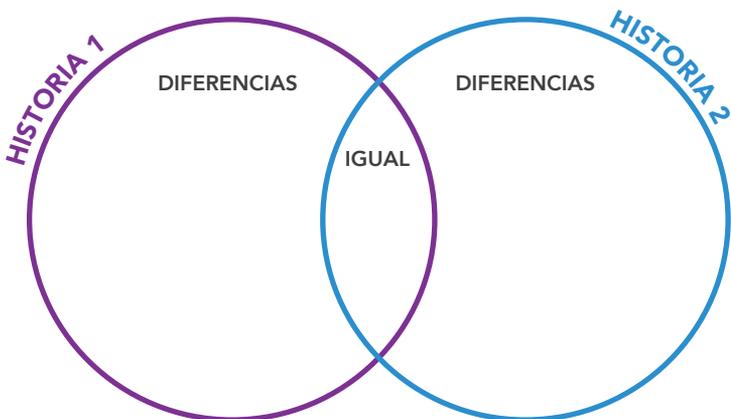
### RECURSOS

#### MUESTRA DE DIAGRAMA DE VENN

En una hoja de papel o cartulina, realice un diagrama de Venn simple para que su hijo(a) lo complete después de leer dos historias.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea dos historias que tengan el mismo personaje. Por ejemplo, lea dos versiones diferentes de "The Gingerbread Man" (El hombre de jengibre). Pídale a su hijo(a) que compare y contraste las aventuras que "The Gingerbread Man" tiene en ambas historias. ¿Cómo son iguales y diferentes?
- ▶ Utilice un diagrama de Venn para comparar y contrastar las dos versiones de la historia.
- ▶ Después de leer, pídale a su hijo(a) que compare y contraste dos personajes de la misma historia. Por ejemplo, después de leer "The Three Billy Goats Gruff" (Los tres cabritillos traviesos), pídale que compare y contraste los cabritillos y el trol.



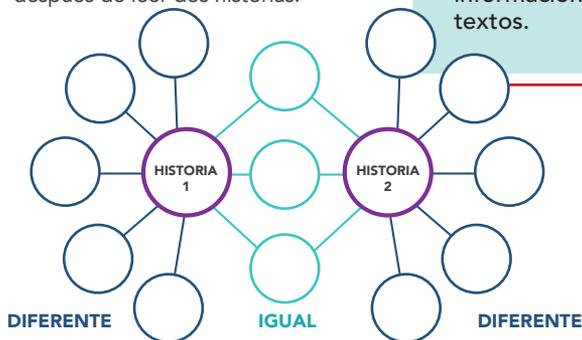
## Su hijo(a) puede describir la conexión entre dos personas, eventos, ideas o datos en un texto.

- Utilizar las experiencias y el conocimiento contextual para comprender el texto.
- Comprender que los autores escriben sobre personas, eventos e ideas reales en un texto informativo.

### RECURSOS

#### MUESTRA DE MAPA DE BURBUJAS DOBLE

En una hoja de papel o cartulina, realice un mapa conceptual de burbujas doble simple para que su hijo(a) lo complete después de leer dos historias.



### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea una variedad de diferentes tipos de historias con múltiples personajes e interacciones con otros personajes.
- ▶ Lea dos textos informativos que tengan temas similares. Analicen la conexión entre los dos textos.
- ▶ Utilice un mapa conceptual de burbujas doble para organizar su información de los dos textos.

## Su hijo(a) puede formular y responder preguntas para ayudar a determinar o aclarar el significado de las palabras y las frases en un texto.

- Utilizar las experiencias y el conocimiento contextual para transmitir el significado de las palabras desconocidas en un texto.
- Comprender que las preguntas generalmente comienzan con quién, qué, dónde, por qué y cómo.
- Tomar notas, mientras lee, cuando tiene preguntas sobre el significado de una palabra que necesita aclarar.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que vuelva a leer el texto o siga leyendo para aclarar el significado de una palabra desconocida que se encuentra en los textos.

## Su hijo(a) puede saber y utilizar características de diferentes textos para ubicar hechos o información clave en un texto.

- Comprender la diferencia entre el texto informativo o de no ficción y el texto ficticio.
- Comprender que las características del texto ayudan a los lectores a ubicar información con rapidez.
- Comprender que las características del texto se usan para compartir información adicional en un texto.
- Utilizar las características del texto para obtener una comprensión completa del texto informativo; los lectores deben usar las características del texto.

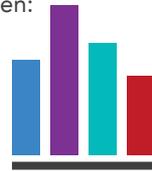
### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Explore diferentes formas de textos de no ficción (como artículos de revistas/periódicos, biografías, texto histórico/informativo). Identifique las diferentes características del texto que usa el autor.
- ▶ Analice con su hijo(a) la información importante que cada estructura del texto le aporta al texto.
- ▶ Escriba la información aprendida de las características del texto para aclarar la comprensión.

### CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Las características comunes del texto incluyen:

- Fotografías
- Pies de foto
- Etiquetas
- Ilustraciones
- Mapas
- Índices
- Glosario
- Diagramas
- Tabla de contenidos
- Cuadros y gráficos
- Iconos



## Su hijo(a) puede distinguir entre la información brindada por las imágenes u otras ilustraciones y la información brindada por las palabras en un texto.

- Comprender la diferencia entre las imágenes y las palabras.
- Identificar los detalles importantes contenidos en imágenes y otras ilustraciones.
- Comprender que las palabras y las imágenes trabajan en conjunto para brindar información.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Mientras lee, divida una hoja de papel en dos columnas. Utilice una columna para la información encontrada en el texto y otra columna para anotar información obtenida a través de las características del texto.



## Su hijo(a) puede identificar las razones que proporciona un autor para respaldar los puntos en un texto.

- Recordar los detalles de un texto.
- Determinar cuáles son detalles relevantes y cuáles irrelevantes.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice un organizador gráfico para ayudar a organizar y resumir un texto, y organizar los detalles que lo respaldan.

### RECURSOS DE INTERNET



Visite estos sitios web para encontrar diferentes tipos de organizadores gráficos:

- <http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/graphic-organizers-reading-comprehension>
- <http://www.eduplace.com/graphicorganizer/>
- <http://www.scholastic.com/teachers/collection/graphic-organizers>

## Su hijo(a) puede identificar similitudes y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (por ejemplo, en ilustraciones, descripciones o procedimientos).

- Identificar similitudes (comparar) y diferencias (contrastar) entre objetos, personajes, textos, etc.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con dos libros de no ficción con un tema similar (por ejemplo, libros de “instrucciones” que describen el proceso para hacer algo), pídale a su hijo(a) que compare los dos textos, indique similitudes en los procedimientos, ilustraciones o procesos.
- ▶ Utilice organizadores gráficos para registrar y organizar información en la comparación y el contraste de los dos textos.

## Su hijo(a) puede reconocer las características distintivas de una oración (por ejemplo, la primera palabra, el uso de mayúsculas, la puntuación final).

- Conocer la diferencia entre una letra mayúscula y una letra minúscula.
- Comprender que todas las oraciones comienzan con una letra mayúscula y finalizan con la puntuación correcta.
- Comprender que una serie de palabras forman una oración.



### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con un artículo periodístico, utilice un resaltador o marcador para resaltar las letras mayúsculas en el texto.
- ▶ Escriba diferentes oraciones simples en un pedazo de papel. Pídale a su hijo(a) que decida qué signo de puntuación se debe colocar al final de la oración.
- ▶ Con cualquier libro, pídale a su hijo(a) que “encuadre” una oración usando dos dedos. Coloque un dedo al comienzo y el otro al final de la oración.

## Su hijo(a) puede distinguir sonidos de vocales cortas y largas en palabras monosilábicas pronunciadas.

- Conocer los sonidos de las letras del alfabeto.
- Diferenciar entre vocales y consonantes.
- Comprender que las vocales pueden tener más de un sonido.
- Comprender que las vocales tienen diferentes normas de patrones.
- Comprender las normas del lenguaje que hacen que una vocal sea corta o larga.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que asocie el sonido de una vocal corta con una palabra clave, como:  
i = igloo, a = apple,  
o = octopus, u = umbrella,  
e = elephant.
- ▶ Imprima un patrón de vocales y un cuadro de grupos de vocales. Esto le ayudará a asociar una palabra clave con los patrones de vocales largas encontrados en las palabras.



## Su hijo(a) puede aislar y pronunciar sonidos de vocales iniciales, intermedias y finales (fonemas) en palabras monosilábicas pronunciadas.

- Conocer los sonidos de las letras del alfabeto.
- Comprender que las letras se combinan para crear palabras.
- Identificar las combinaciones de consonantes (por ejemplo, bl, st, gr).
- Desglosar palabras en sus sonidos básicos.

### VOCABULARIO

**SONIDO INICIAL:** sonido del principio

**SONIDO INTERMEDIO:** sonido del medio

**SONIDO FINAL:** sonido de finalización

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcionele a su hijo(a) una palabra C-V-C (consonante/vocal/consonante) u otra palabra monosilábica (como más, las, dos, tos, té). Pídale a hijo(a) que divida la palabra en sus sonidos individuales.
- ▶ Intente pronunciar los sonidos de una palabra C-V-C (pausar un segundo entre cada sonido). Pídale a su hijo(a) que combine los sonidos para producir una palabra.

## Su hijo(a) puede segmentar las palabras monosilábicas pronunciadas en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).

- Conocer los sonidos de las letras del alfabeto.
- Comprender que los sonidos/letras se colocan en orden secuencial para producir palabras legibles.
- Comprender que las sílabas son partes de la división de una palabra.
- Comprender que las palabras se pueden cambiar al cambiar el sonido inicial, intermedio o final (por ejemplo, dos a tos).

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que escuche una palabra pronunciada y produzca cada sonido individual que la forma.
- ▶ Con objetos para contar (como botones, monedas de un centavo, cubos), mueva un objeto hacia arriba para representar cada sonido en la palabra (por ejemplo, d-o-s = 3 objetos, j-u-m-p = 4).



## Su hijo(a) puede comprender las correspondencias entre ortografía y sonido para los dígrafos consonantes comunes.

- Conocer los sonidos de cada letra del alfabeto.
- Comprender que algunas letras se pueden unir para formar un sonido.

### RECURSOS DE INTERNET



Puede encontrar en Internet una lista de dígrafos comunes.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Imprima un cuadro de los dígrafos más comunes. Esto ayudará a que su hijo(a) asocie una palabra clave y una imagen con cada uno de los dígrafos.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que practique dividir las palabras que contienen dígrafos y las escriba correctamente.

## Su hijo(a) puede comprender las convenciones de grupos de vocales comunes y "-e" final para representar sonidos de vocales largas.

- Comprender los patrones de vocales y los grupos de vocales para descodificar las palabras.
- Aplicar las habilidades de análisis de palabras para descodificar las palabras desconocidas.

### RECURSOS

GRUPOS DE VOCALES			
 ee	 ay	 oa	 le
 kh	 ea	 ai	 ow
 y	 y	 ar	 er
 ur	 or	 ir	 oy
 ou	 ew	 oo	 ow
 ue	 aw	 oi	 oo

Imagen de <http://chaplinschool.org/academics/classrooms/grade-2-mrs-rossi/2nd-grade-resources-reading-foundational-skills/>

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcíonele a su hijo(a) una tarjeta con palabras C-V-C simples que cuando se agrega "e" al final, la palabra cambia (por ejemplo, cap = cape, hat = hate, hop = hope, cut = cute). Pídale a su hijo(a) que utilice una letra magnética o corte la letra "e" y colóquela al final de la tarjeta. Diga la nueva palabra con el sonido de la vocal larga.

### GRUPOS DE VOCALES

- Se presentan en un grupo.
- Dos vocales juntas.
- Dos letras que se unen para formar un sonido.
- Algunos grupos de vocales se pueden deletrear de más de una forma (por ejemplo, ai-rain, ay-hay).



## Su hijo(a) puede usar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido de vocal para determinar la cantidad de sílabas en una palabra escrita.

- Conocer los sonidos de las letras del alfabeto.
- Distinguir entre vocales y consonantes.
- Comprender que cada sílaba debe tener un sonido vocal.
- Comprender los patrones de vocales y los grupos de vocales.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pronúnciele cualquier palabra a su hijo(a) y haga que aplauda el patrón silábico (por ejemplo, hi-po-pó-ta-mo = 5).
- ▶ Escriba una palabra en una tarjeta o un papel. Pídale a su hijo(a) que intente encontrar dónde dividir la palabra entre las sílabas (por ejemplo, helicóptero = he / li / cóp / te / ro).

## Su hijo(a) puede leer palabras con desinencias.

- Leer la palabra completa.
- Comprender que los sufijos “-s” y “-es” se agregan a los sustantivos para significar más de uno.
- Comprender que el sufijo “-ing” (“-ando” y “-endo” en español) se agrega a un verbo para significar que está sucediendo ahora.
- Comprender que el sufijo “-ed” se agrega a un verbo en inglés para significar que ya sucedió.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con un artículo periodístico o de una revista, pídale a su hijo(a) que utilice un marcador para ubicar palabras que contengan un sufijo.
- ▶ Escriba una palabra base simple en una tarjeta. Pídale que agregue un sufijo a la palabra para cambiar su significado (por ejemplo, plant + s = plants, plant + ed = planted, plant + ing = planting). Para ampliar el aprendizaje, pídale a su hijo(a) que produzca una oración con las palabras recientemente creadas para ayudarlo a comprender cuándo se usa cada una y sus diferencias.

### VOCABULARIO

Las **DESINENCIAS** son letras agregadas al final de una palabra base que cambian su significado (por ejemplo, bats, wishes).



## Su hijo(a) puede reconocer y leer palabras deletreadas irregularmente adecuadas a su grado.

- Comprender que algunas palabras no se pueden decodificar (dividir) para leer y no siguen patrones predecibles.

### LISTA DE 100 PALABRAS DE FRY PARA PRIMER GRADO

Lista clasificada por frecuencia/en grupo de 5 "Estas son las palabras más comunes en inglés, clasificadas por orden de frecuencia. Las primeras 25 conforman alrededor de un tercio de todo el material impreso. Las primeras 100 conforman alrededor de la mitad del material impreso". (Fry & Kress, 2006, pág. 51)

### AYUDA EN EL HOGAR

- Con la lista de palabras de alta frecuencia de Fry para primer grado ("Fry's First 100-Word List"), cree tarjetas para las palabras con patrones impredecibles. Comenzando con 5 a 10 tarjetas, practique leerlas hasta que su hijo(a) haya logrado el dominio. Cuando su hijo(a) haya logrado el dominio de una tarjeta, reemplace esa tarjeta con una palabra nueva para aprender. Repase las tarjetas que ha logrado aprender semanalmente.

<b>LISTA 1</b>	<b>LISTA 2</b>	<b>LISTA 3</b>	<b>LISTA 4</b>	<b>LISTA 5</b>
the of and a to	in is you that it	he was for on are	as with his they I	at be this have from
<b>LISTA 6</b>	<b>LISTA 7</b>	<b>LISTA 8</b>	<b>LISTA 9</b>	<b>LISTA 10</b>
or one had by word	but not what all were	we when your can said	there use an each which	she do how their if
<b>LISTA 11</b>	<b>LISTA 12</b>	<b>LISTA 13</b>	<b>LISTA 14</b>	<b>LISTA 15</b>
will up other about out	many then them these so	some her would make like	him into time has look	two more write go see
<b>LISTA 16</b>	<b>LISTA 17</b>	<b>LISTA 18</b>	<b>LISTA 19</b>	<b>LISTA 20</b>
number no way could people	my than first water been	call who am its now	find long down day old	get come made may part



## Su hijo(a) puede leer textos de su nivel de grado con un objetivo, comprensión, precisión, velocidad adecuada y expresión en las lecturas sucesivas.

- Demostrar comprensión de un texto cuando se lee en voz alta.
- Comprender que un lector tiene un objetivo cuando lee.
- Leer con fluidez y expresión.

### ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA LECTURA

Los **LECTORES PRINCIPIANTES** están comenzando a aprender las relaciones entre los sonidos y los símbolos, empezando con las consonantes y vocales cortas, y pueden leer palabras CVC (consonante-vocal-consonante), como así también una cantidad de palabras de alta frecuencia.

Los **LECTORES EMERGENTES** están desarrollando un mayor entendimiento de las estrategias de comprensión y las habilidades para descifrar palabras. Pueden reconocer diferentes tipos de textos, especialmente de ficción y no ficción, y reconocer que la lectura tiene una variedad de objetivos.

Los **LECTORES EN PROCESO** están experimentando con una mayor variedad de textos y pueden reconocer diferentes estilos y géneros. Generalmente, la independencia varía según el tipo de texto que se lee.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cuando le lee en voz alta a su hijo(a), demuestre las diferentes voces y emociones de cada personaje a través de su tono de voz y expresiones.
- ▶ Cree una copia impresa de un texto para su hijo(a). Con crayones, marcadores o resaltadores, pídale que destaque las secciones del texto que muestran que una persona está hablando (generalmente entre comillas). Luego, pídale que lea el texto y preste especial atención a la expresión que usa cuando llega a estas secciones.

Los **LECTORES FLUIDOS** leen una amplia variedad de tipos de textos y lo hacen de manera independiente. Continuarán refinando y desarrollando sus habilidades de lectura a medida que encuentran material de lectura más complejo. En su mayoría, son capaces de mejorar sus habilidades de lectura y selección de materiales de manera independiente a través del aumento de la práctica.

Su hijo(a) puede utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras, y volver a leer el texto si fuera necesario.

- Comprender que el texto se debe leer con precisión para respaldar la comprensión.
- Leer un texto varias veces ayuda al lector con la precisión, la velocidad, la expresión y la comprensión.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea textos en voz alta.
- ▶ Lea una parte de un texto varias veces para confirmar la comprensión.

Su hijo(a) puede clasificar palabras en categorías (por ejemplo, colores, ropa) para comprender los conceptos que representan las categorías.

- Comprender que las palabras se pueden agrupar según diferentes atributos.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba diferentes palabras en tarjetas que correspondan a 2 o 3 categorías (por ejemplo, animales, alimentos, colores). Pídale a su hijo(a) que clasifique las tarjetas en sus categorías correctas.
- ▶ Utilice imágenes recortadas de una revista y pídale que clasifique las imágenes en diferentes categorías. Pídale que analice cuál fue la "regla" para clasificar las imágenes.



Su hijo(a) puede distinguir matices de significado entre verbos que difieren en la manera (como caminar, trotar, marchar, pasear, desfilarse) y adjetivos que difieren en intensidad (como grande, gigante) al definirlos, elegirlos o representar los significados.

- Comprender que algunas palabras pueden tener diferentes significados.
- Comprender que los sinónimos son palabras que tienen significados similares.

### RECURSOS

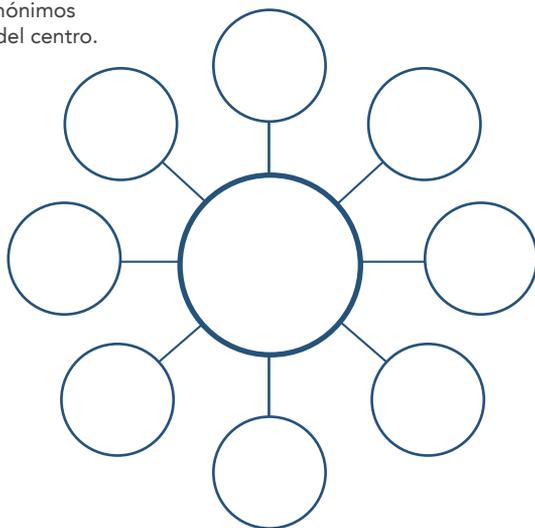
#### MUESTRA DE MAPA DE BURBUJAS DE PALABRAS

En una hoja de libreta de notas o cartulina, realice un mapa conceptual de burbujas de palabras simple como se muestra a continuación.

Escriba una palabra en la burbuja central. Complete los círculos restantes con sinónimos para la palabra del centro.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cree un mapa de burbujas de palabras en el centro de un pedazo de papel. Escriba una palabra en la burbuja que pueda tener diferentes sinónimos. Pídale a su hijo(a) que piense y diga tantas palabras como pueda con un significado similar (por ejemplo, grande = gigante, enorme, masivo, inmenso).





## MATEMÁTICAS

En primer grado, su hijo(a) trabajará con números enteros y con el valor posicional, que incluye agrupar números en decenas y unidades a medida que aprende a sumar y restar hasta el 20. Su hijo(a) también utilizará cuadros, tablas y diagramas para resolver problemas. Las actividades en estas áreas incluirán lo siguiente:

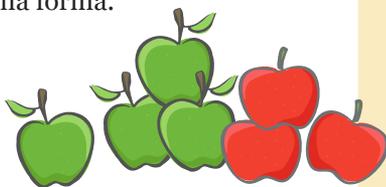
- Sumar números hasta el 10 y restar números hasta el 10 con rapidez y precisión.
- Comprender las reglas de la suma y la resta (por ejemplo,  $5 + 2 = 2 + 5$ ).
- Resolver enunciados que impliquen sumar o restar números hasta el 20.
- Comprender el significado de los diferentes dígitos en números de dos dígitos (valor posicional).
- Comparar números de dos dígitos con los símbolos  $>$  (mayor),  $=$  (igual) y  $<$  (menor).
- Comprender el significado del signo igual ( $=$ ) y determinar si los enunciados que implican sumas y restas son verdaderos o falsos (por ejemplo, ¿Cuáles de los siguientes enunciados son verdaderos?  $3 + 3 = 6$ ,  $4 + 1 = 5 + 2$ ).
- Sumar números de uno y dos dígitos.
- Medir las longitudes de los objetos con un objeto más corto como una unidad de longitud.
- Colocar objetos en orden desde el más largo al más corto o viceversa.
- Organizar objetos en categorías y comparar la cantidad de objetos en diferentes categorías.
- Dividir círculos y rectángulos en mitades y cuartos.

Además, su hijo(a) comenzará a escribir sobre la matemática que está aprendiendo al responder preguntas sobre cómo resuelve problemas y comprende cosas.



Su hijo(a) puede utilizar la suma y la resta hasta el 20 para resolver enunciados que incluyen situaciones de sumar, restar, juntar, dividir y comparar con números desconocidos en todas las posiciones (por ejemplo, con objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema).

- Saber los números del 0 al 20.
- Comprender los símbolos para la suma (+) y la resta (-).
- Utilizar estrategias matemáticas de suma y resta para resolver problemas.
- Comprender que los problemas matemáticos se pueden resolver de más de una forma.



### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice situaciones de la vida diaria para crear problemas a través de historias. Por ejemplo, mientras compra comestibles, pídale a su hijo(a) que consiga 3 manzanas rojas y 4 manzanas verdes. Pídale que cree un problema matemático para resolver. Mientras se encuentra en un restaurante, pídale que determine cuántas sillas más se necesitan para que todos se sienten. Practique estos tipos de problemas del mundo real con frecuencia.

Su hijo(a) puede resolver enunciados que requieren la suma de tres números enteros cuya suma total es inferior o igual a 20 (por ejemplo, con objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema).

- Saber los números del 0 al 20.
- Comprender los símbolos para la suma (+) y la resta (-).
- Utilizar estrategias matemáticas de suma y resta para resolver problemas.
- Comprender que los problemas matemáticos se pueden resolver de más de una forma.
- Sumar de a 5 con fluidez.
- Comprender la relación parte-parte-total.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Coloque tres conjuntos de objetos de colores para contar sobre la mesa. Pídale a su hijo(a) que cree una ecuación matemática de tres números que represente los conjuntos de objetos para contar.
- ▶ Utilice situaciones de la vida diaria para crear problemas a través de historias. Por ejemplo, pídale a su hijo(a) que cuente las latas de diferentes tipos de verduras en la alacena.

## Su hijo(a) puede aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar.

- Saber los números del 0 al 20.
- Comprender los símbolos para la suma (+) y la resta (-).
- Utilizar estrategias matemáticas de suma y resta para resolver problemas.
- Comprender que los problemas matemáticos se pueden resolver de más de una forma.
- Sumar de a 10 con fluidez.
- Comprender que no es necesario que los números en una frase numérica se sumen en el orden en que se presentan.

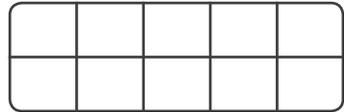
### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con objetos para contar, cree un problema de suma simple ( $8 + 5$ ). Con el mismo grupo de objetos, pídale que los separe para formar un grupo de 10 y luego, sume el resto. Ayude a su hijo(a) a comprender que los números se pueden agrupar de manera diferente pero que aún así equivalen a la frase numérica original.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que utilice una cuadrícula de diez (2 filas de 5 cuadros) para observar visualmente una operación matemática.

### RECURSOS

#### CUADRÍCULA DE DIEZ Y OBJETOS PARA CONTAR

En una hoja de papel o cartulina, dibuje una cuadrícula de diez. Utilice objetos pequeños como botones, piedras o tapas de botellas para contar.



## ESTRATEGIAS DE SUMA Y RESTA

### CONTAR HACIA ADELANTE

Comenzar con el número más grande y contar hacia adelante.

### DOBLES

Duplicar un número (p. ej,  $3 + 3$ ,  $7 + 7$ ).

### CONTAR HACIA ATRÁS

Comenzar con el número más grande y contar hacia atrás.

### DOBLES MÁS 1

Duplicar el número,  $8 + 8$ , luego sumarle 1 (p. ej,  $8 + 9 = 17$ ).

### LLEGAR A 10

Utilizar dos números para formar diez (p. ej,  $6 + 4$ ,  $8 + 2$ ).

## Su hijo(a) puede comprender la resta como un problema de sumandos desconocidos.

- Conocer operaciones de suma hasta el 20.
- Comprender “contar hacia adelante” para encontrar la diferencia.
- Comprender que la suma es lo inverso de la resta.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice una cuadrícula de diez (consulte la muestra en la página 25) para visualizar la operación de resta y cuántos objetos más se necesitarían para completar el problema.
- ▶ Proporcione a su hijo(a) una operación de resta simple ( $10 - 8$ ). Pídale que coloque los objetos en su mano para el número más pequeño (8). Luego, “cuenta hacia adelante” hasta llegar al número más grande (10) colocando los (2) objetos adicionales necesarios en una pila. Muéstrole la cantidad de objetos que tiene su hijo(a) en su mano más los que colocó en la pila son iguales al número más grande. Analice cómo puede encontrar la respuesta a la operación de resta a través de una operación de suma.



## Su hijo(a) puede relacionar el conteo con la suma y la resta.

- Saber contar hasta 100.
- Contar hacia adelante desde cualquier número.
- “Contar hacia adelante” para sumar y “contar hacia atrás” para restar.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Dígale a su hijo(a) cualquier número entre el 0 y el 100. Pídale que comience a contar verbalmente desde el número, ya sea en orden hacia adelante o hacia atrás.

## Su hijo(a) puede sumar y restar hasta el 20, demostrando fluidez para la suma y la resta hasta el 10.

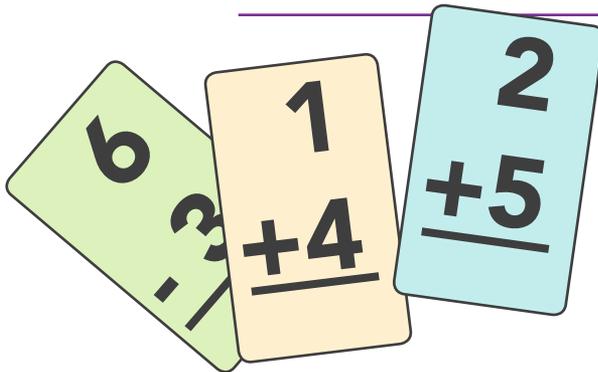
- Saber los números del 0 al 20.
- Conocer las operaciones de suma del 0 al 10.
- Comprender que los números se pueden dividir en dos partes para crear una frase numérica.
- Comprender cómo razonar con los números de manera abstracta.
- Conocer las estrategias de suma comunes (por ejemplo, dobles, dobles +1, llegar a 10).

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice tarjetas para practicar la fluidez de las operaciones matemáticas.
- ▶ Ayude a su hijo(a) a recordar diferentes estrategias que haya aprendido. Con estas estrategias, su hijo(a) obtendrá más fluidez en el aprendizaje de las operaciones matemáticas.
- ▶ Utilice una cuadrícula de diez para visualizar la operación matemática. (Consulte la página 25 para obtener un ejemplo de una cuadrícula de diez).

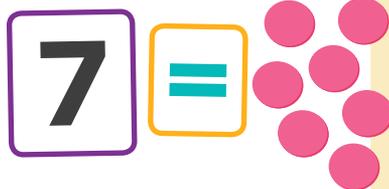
### VOCABULARIO

La **FLUIDEZ** es recordar las operaciones matemáticas de manera rápida y correcta.



Su hijo(a) puede comprender el significado del signo igual y determinar si las ecuaciones de suma y resta son verdaderas o falsas. Por ejemplo, ¿cuáles de las siguientes ecuaciones son verdaderas y cuáles falsas?  $6 = 6$ ,  $7 = 8 - 1$ ,  $5 + 2 = 2 + 5$ ,  $4 + 1 = 5 + 2$ .

- Comprender que el signo igual (=) significa “lo mismo”.
- Comprender el concepto de verdadero y falso.
- Saber las operaciones de suma y resta hasta el 10.
- Comprender que las frases numéricas se pueden escribir en diferente orden (por ejemplo,  $5 = 3 + 2$ ,  $2 + 3 = 5$ ,  $3 + 2 = 5$ ).



### AYUDA EN EL HOGAR

► Coloque una tarjeta con un número de un lado de un signo igual. Pídale a su hijo(a) que cuente esa cantidad de objetos para contar. Luego, pídale que cuente y coloque esa misma cantidad en el otro lado del signo igual. Analicen cómo ahora son iguales o lo mismo. Repítalo con diferentes números. Para variar el juego, coloque dos frases de suma o resta en ambos lados del signo igual y pídale que determine si son iguales.

Su hijo(a) puede determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta que relaciona tres números enteros.

- Saber los números del 1 al 20.
- Saber las operaciones de suma y resta hasta el 10.
- Comprender los símbolos utilizados en una frase numérica (+, -, =).
- Comprender que la suma y la resta son operaciones inversas.

### AYUDA EN EL HOGAR

► Escriba diferentes operaciones matemáticas en tarjetas. Cubra uno de los números con una nota adhesiva (por ejemplo,  $8 + \underline{\quad} = 11$  o  $5 = \underline{\quad} + 2$ ). Pídale a su hijo(a) que determine el número faltante para que la ecuación sea verdadera.

Su hijo(a) puede contar hasta 120, a partir de cualquier número menor a 120. Su hijo(a) también puede leer y escribir dígitos y representar una cantidad de objetos con un número escrito.

- Saber contar hasta 100 por unidades y decenas.
- Escribir los números del 0 al 20.
- Comprender que los números representan cantidades.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cree un conjunto de tarjetas de números del 0 al 100. Pídale a su hijo(a) que saque una tarjeta y comience a contar hacia adelante desde ese número hasta que usted le diga que se detenga. Luego, pídale que saque otro número y continúe contando hacia adelante.
- ▶ En una tabla de 100, pídale que ubique un número. Luego, proporcionele un segundo número en el cual dejar de contar. Pídale que comience a contar, mientras señala el número que está diciendo hasta que llegue al segundo número.

### RECURSOS

#### TABLA DE CIEN

Imprima una tabla de cien o cree una en una hoja de papel o cartulina.

TABLA DE CIEN									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**Su hijo(a) puede comprender que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades.**

- Comprender lo siguiente como casos especiales:
  - a. Se puede considerar 10 como un paquete de diez unidades, que se denomina una “decena”.
  - b. Los números del 11 al 19 se componen de una decena y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.
  - c. Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 hacen referencia a uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).
- Comprender que un número representa una cantidad.
- Comprender cómo desglosar un número en decenas y unidades (valor posicional).

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con pajillas, cree un número del 0 al 100 contando esa cantidad de pajillas. Con una banda elástica, ate cada grupo de diez. Practique contar los paquetes de 10 y luego cuente las pajillas restantes ( $60 + 8 = 68$ ).
- ▶ Déle a su hijo(a) paquetes de 10 pajillas y algunas individuales.

Pídale que cuente cuántas hay contando por decenas y que luego sume el resto.



Su hijo(a) puede comparar dos números de dos dígitos a partir de los significados de los dígitos de decenas y unidades, anotando los resultados de las comparaciones con los símbolos  $>$ ,  $=$  y  $<$ .

- Comprender que un número representa una cantidad.
- Comprender el valor posicional o los números en números de dos y tres dígitos.
- Identificar si un grupo de objetos es mayor que, menor que o igual a otro grupo de objetos.
- Comprender los símbolos de comparación  $>$  (mayor),  $<$  (menor),  $=$  (igual).

### RECURSOS

#### VALOR POSICIONAL



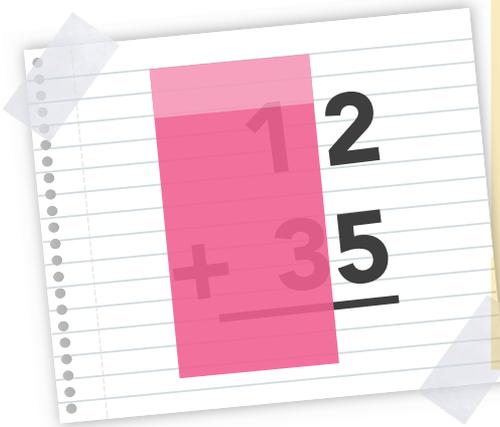
### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba dos números entre 0 y 100. Pídale a su hijo(a) que utilice un crayón amarillo para resaltar el número en el lugar de las decenas. Esto le ayudará a ver los números con claridad para comparar. Pídale que resalte el lugar de las unidades con un color diferente.
- ▶ Jueguen a "Mayor o menor que". Cree tres tarjetas, una con el signo menor que ( $<$ ), otra con el signo mayor que ( $>$ ) y otra con el signo igual ( $=$ ). Luego, escriban dos números en tarjetas. Pídale a su hijo(a) que coloque el signo correcto entre los números lo más rápido posible.



Su hijo(a) puede sumar hasta el 100, incluso sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, y sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, a través de modelos concretos o dibujos y estrategias con base en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta. Su hijo(a) también puede relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado.

- Utilizar estrategias para resolver operaciones de suma básicas hasta 20.
- Sumar hasta 10 con fluidez.
- Comprender la relación parte-parte-total.
- Comprender que al sumar números de dos dígitos, se suman las decenas con las decenas y las unidades con las unidades.



## AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba un problema de suma en un trozo de papel verticalmente. Coloque una hoja de papel sobre la posición de las decenas, dejando solo al descubierto los números en la posición de las unidades. Pídale a su hijo(a) que sume primero la posición de las unidades, luego cambie de posición el papel para cubrir las unidades y se muestren solo las decenas. Pídale que sume la posición de las decenas.
- ▶ Pídale que practique utilizando estrategias para la resolución de problemas que aprendió (por ejemplo, contar hacia adelante, contar hacia atrás, llegar a diez, dobles, dobles +1)

**Su hijo(a) puede encontrar mentalmente 10 más o menos que el número, sin tener que contar y poder explicar el razonamiento utilizado.**

- Contar hasta 100 de a 10.
- Comprender el valor posicional.
- Comprender que al sumar (contar hacia adelante), el total será mayor que el número con que comenzó y cuando resta (contar hacia atrás), el total será menor que el número con que comenzó.
- Comprender que contar mentalmente significa sin lápiz/papel ni otros objetos manuales.

**AYUDA EN EL HOGAR**

- ▶ Comience con una tabla de 100. Coloque una ficha o una moneda en un número. Pídale a su hijo(a) que cuente 10 hacia adelante o hacia atrás. Ayúdele a comprender que diez más que un número es el número directamente debajo del número que comenzó y que diez menos será el número directamente sobre el número que comenzó.
- ▶ Muéstrole que cuando suma o resta 10 de un número determinado, solo cambiará la posición de las decenas. La posición de las unidades permanecerá igual.

**TABLA DE CIENTO**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	●	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Su hijo(a) puede restar múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 desde los múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 (diferencias de cero o positivo), a través de modelos concretos o dibujos y estrategias con base en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta. Su hijo(a) puede relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado.

- Saber contar de a 10 hasta 100.
- Componer y descomponer números hasta el 19.



### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con una tabla de cien, elija cualquier número y coloque una moneda sobre ese número. Pídale a su hijo(a) que cuente 10 espacios hacia atrás. Ayude a su hijo(a) a comprender que 10 menos que un número en una tabla de cien es el número que se encuentra justo arriba.
- ▶ Escriba un número del 0 al 100 en una pizarra. Pídale que cuente 10 hacia atrás y escriba el nuevo número.

Su hijo(a) puede ordenar tres objetos por longitud y comparar las longitudes de dos objetos indirectamente al utilizar un tercer objeto.

- Comprender que la longitud se usa para determinar el largo de un objeto.
- Describir la longitud de un objeto con términos como más largo, más pequeño, más corto, etc.
- Comprender que cuando compara la longitud de los objetos, estos se deben alinear en el mismo punto (punto de partida).

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Elija dos objetos similares que tengan diferentes longitudes. Pídale a su hijo(a) que los alinee de manera uniforme en un punto de partida. Con un tercer objeto, pídale que compare las medidas de los otros dos objetos. Por ejemplo, cuchara de bebé para comparar y contrastar las longitudes de una cuchara de té y una cuchara para servir.

Su hijo(a) puede expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades, al colocar múltiples copias de un objeto más corto (unidad de longitud) unidas extremo con extremo. Su hijo(a) puede comprender que la medida de longitud de un objeto es la cantidad de las unidades de longitud del mismo tamaño que abarca sin espacios ni superposición.

- Comprender que la longitud se usa para determinar el largo de un objeto.
- Describir la longitud de un objeto con términos como más largo, más pequeño, más corto, etc.
- Comprender que cuando compara la longitud de los objetos, estos se deben alinear en el mismo punto (punto de partida).

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con diferentes objetos (por ejemplo, clips, bloques, pajillas, monedas), pídale a su hijo(a) que mida objetos al azar que encuentre por la casa. Analice con su hijo(a) cómo cambia la longitud según el objeto que se utiliza para medir.

Su hijo(a) puede decir y escribir la hora en punto y la media hora con relojes digitales y analógicos.

- Comprender la diferencia entre el reloj analógico y el digital.
- Saber contar de a 5 del 0 al 60.
- Comprender mitades y números enteros.
- Comprender que la “manecilla corta” marca la hora y la “manecilla larga” marca los minutos.

### AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con un plato de papel, pídale a su hijo(a) que etiquete el plato como la cara de un reloj. Haga un agujero en el centro del reloj y coloque dos limpiapipas (uno para la manecilla de la hora y otro para la de los minutos) en el agujero. Pídale a su hijo(a) que practique contar de a 5 mientras desplaza la manecilla de los minutos alrededor del reloj.
- ▶ Con un reloj de plato de papel, diga la hora en punto y la media hora y pídale a su hijo(a) que mueva las manecillas del reloj a la hora correcta. Utilice el reloj para mostrarle a su hijo(a) la hora y pídale que le diga la hora que aparece en el reloj.



Su hijo(a) puede organizar, representar e interpretar datos con hasta tres categorías. Su hijo(a) puede formular y responder preguntas sobre la cantidad total de puntos de datos, cuántos en cada categoría y cuántos más o menos aproximadamente se encuentran en una categoría en comparación con la otra.

- Contar objetos para responder a la pregunta: “¿Cuántos?”.
- Utilizar términos como “more than” (más que), “less than” (menos que) y “equal to” (igual a).
- Clasificar objetos en categorías determinadas.
- Comprender que cada categoría representa un conjunto de datos separado.

### AYUDA EN EL HOGAR

► Ayude a su hijo(a) a crear un gráfico. Este gráfico podría representar cualquier información (por ejemplo, niños/niñas, mascotas, superhéroe favorito). Pídale a su hijo(a) que responda preguntas a partir del gráfico que creó (por ejemplo, ¿Cuántas mascotas tenemos en total? ¿Cuántos niños más hay que niñas?).

Su hijo(a) puede distinguir entre los atributos determinantes (por ejemplo, los triángulos son cerrados y tienen tres lados) en oposición a los atributos no determinantes (como el color, la orientación, el tamaño general). Su hijo(a) puede crear y dibujar figuras para combinar los atributos determinantes.

- Identificar figuras básicas (por ejemplo, círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y hexágono).
- Saber los atributos de las figuras básicas.
- Clasificar las figuras según sus atributos.

### AYUDA EN EL HOGAR

► Corte diferentes figuras (por ejemplos, círculos, cuadrados, triángulos, etc.) de distintos tamaños y colores. Pídale a su hijo(a) que clasifique las figuras según los diferentes atributos. Pídale que analice qué atributo determinante utilizó para clasificar las figuras.

► Compare los tamaños de los diferentes objetos. Pregúntele a su hijo(a) qué objeto es más grande, más pequeño y cuál es el más pequeño. Pídale a su hijo(a) que ordene algunos de sus juguetes por tamaño.

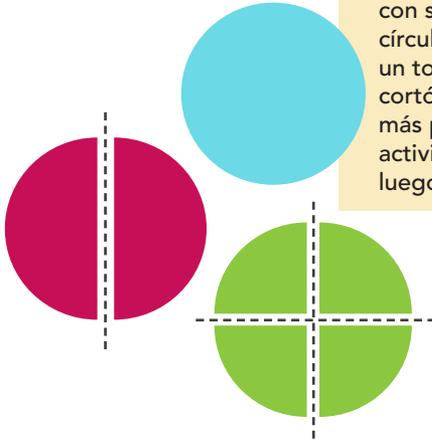


Su hijo(a) puede dividir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales, describir las partes a través de las palabras mitades, cuarta parte y cuartos, y usar las frases mitad de, cuarta parte de y cuarto de. Su hijo(a) puede describir el todo como dos de o cuatro de las partes.

- Comprender para estos ejemplos que dividir en más partes iguales crea partes más pequeñas.
- Comprender que “igual” significa “lo mismo”.
- Saber que las figuras se pueden dividir en figuras más pequeñas.

### AYUDA EN EL HOGAR

► Corte tres círculos, cuadrados y rectángulos de cartulina. Pídale a su hijo(a) que dibuje una línea para dividir un círculo por la mitad, otro en cuatro partes y que deje uno entero. Luego, corte por cada línea. Analice con su hijo(a) cómo cada círculo comenzó como un todo, pero luego se cortó en piezas iguales más pequeñas. Repita la actividad con cuadrados y luego rectángulos.





## NOTAS

# NOTAS



Sistema de apoyos de múltiples niveles  
(Multi-Tiered System of Supports)

---

**Carey M. Wright, Ed.D.**  
**SUPERINTENDENTE ESTATAL DE EDUCACIÓN**

**Oficina de la Directora Académica**

Kim S. Benton, Ed.D.  
DIRECTORA ACADÉMICA

**Oficina de Educación Primaria y Lectura**

Nathan Oakley, Ph.D.  
DIRECTOR EJECUTIVO

**Servicios de Intervención  
para Alumnos**

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT  
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN  
PARA ALUMNOS

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT  
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Bobby L. Richardson, M.Ed.  
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT  
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

**Especialistas de  
Contenido**

Marla Davis, Ph.D.  
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS E  
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

Dana Danis, M.Ed.  
ESPECIALISTA EN IDIOMA INGLÉS

Alicia Deaver, M.S., CCLS  
COORDINADORA COLABORADORA DE  
APRENDIZAJE TEMPRANO





**M T S S**

Sistema de apoyos de múltiples niveles  
(Multi-Tiered System of Supports)