



Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về **Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt**

SUY GIẢM CHỨC NĂNG CHỈNH HÌNH

QUYỂN 9



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt

- **QUYỂN 1:** Tự Kỷ (AU)
- **QUYỂN 2:** Điếc-Mù (DB)
- **QUYỂN 3:** Chậm Phát Triển (DD)
- **QUYỂN 4:** Khuyết Tật Cảm Xúc (EmD)
- **QUYỂN 5:** Suy Giảm Thính Lực (HI)
- **QUYỂN 6:** Khuyết Tật Trí Tuệ (ID)
- **QUYỂN 7:** Suy Giảm Khả Năng Ngôn Ngữ hoặc Âm Ngữ (LS)
- **QUYỂN 8:** Đa Khuyết Tật (MD)
- **QUYỂN 9:** Suy Giảm Chức Năng Chỉnh Hình (OI)
- **QUYỂN 10:** Suy Giảm Sức Khỏe Khác (OHI)
- **QUYỂN 11:** Khuyết Tật Học Tập Đặc Thù (SLD)
- **QUYỂN 12:** Chấn Thương Sọ Não (TBI)
- **QUYỂN 13:** Suy Giảm Thị Lực (VI)
- **QUYỂN 14:** Khuyết Tật Nhận Thức Nghiêm Trọng (SCD)

Các Tài Liệu MDE Khác

- Tài liệu chung cho phụ huynh:
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị
📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

SUY GIẢM CHỨC NĂNG CHÍNH HÌNH (OI)

OI Định Nghĩa

Suy Giảm Chức Năng Chính Hình (OI) là tình trạng suy giảm chức năng chính hình nghiêm trọng ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của trẻ. Thuật ngữ này bao gồm các khuyết tật do dị tật bẩm sinh (ví dụ: bàn chân khoèo hoặc thiếu một hay nhiều ngón), khuyết tật do bệnh tật (ví dụ: bệnh bại liệt hoặc bệnh lao xương) và các khuyết tật do các nguyên nhân khác (ví dụ: bại não, cụt chi và gãy xương hoặc bỏng gây co rút).



Các Yêu Cầu Đánh Giá

Khi nhóm đánh giá xem xét tính đủ điều kiện theo phạm trù Suy Giảm Sức Khỏe Khác, báo cáo đánh giá và/hoặc báo cáo xác định tính đủ điều kiện phải bao gồm một báo cáo chẩn đoán từ bác sĩ hoặc điều dưỡng cung cấp thông tin liên quan đến:

- A. Bản chất của Suy Giảm Chức Năng Chính Hình do dị tật bẩm sinh hoặc do tự mắc phải của học sinh, và
- B. Các hạn chế và biện pháp phòng ngừa cần được xem xét, và
- C. Các khuyến nghị về chương trình giáo dục.



Học sinh bị suy giảm chức năng chính hình thường có tiền sử khuyết tật mãn tính và được chẩn đoán thông qua các lần khám bác sĩ định kỳ khi còn là trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ. Ngoài ra, những học sinh bị thương tật vĩnh viễn—liên quan đến cơ, khớp hoặc xương—thường được chẩn đoán và hưởng các dịch vụ phục hồi chức năng. Các khiếm khuyết khác là do bệnh tật hoặc chấn thương.



Từ Vựng Hữu Ích

Biện Pháp Điều Tiết Hỗ Trợ Học Tập— Công cụ cho phép học sinh khuyết tật tiếp cận tốt hơn với chương trình học chung. Một số biện pháp điều tiết hỗ trợ học tập chỉ áp dụng trong giảng dạy (ví dụ: rút ngắn bài tập nhưng vẫn đáp ứng tiêu chuẩn của tiểu bang); trường hợp khác được phép áp dụng trong cả giảng dạy và đánh giá (ví dụ như thay đổi định dạng hoặc thời gian).

Công Nghệ Hỗ Trợ— Bất kỳ vật phẩm, thiết bị, chương trình phần mềm hoặc hệ thống sản phẩm nào được sử dụng để tăng cường, duy trì hoặc cải thiện khả năng hoạt động của người khuyết tật.

Chương Trình Giáo Dục Công Lập Thích Hợp Miễn Phí (FAPE)— Yêu cầu cốt lõi của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA) Năm 2004 chỉ ra rằng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải được cung cấp theo chi phí công (nghĩa là phụ huynh không phải trả phí), đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang, bao gồm một nền giáo dục phù hợp đem lại kết quả như giúp học sinh có việc làm hoặc được theo học giáo dục bậc cao, đồng thời tuân thủ Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) được chuẩn bị cho học sinh.

Hòa Nhập— Hoạt động giáo dục thực tiễn cho trẻ khuyết tật trong lớp học giáo dục phổ thông. Việc đưa hòa nhập giáo dục vào các chương trình giáo dục đặc biệt là một phần quan trọng trong tính liên tục của quá trình thực thi giáo dục đặc biệt theo yêu cầu của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA). Trong một lớp học hòa nhập, một học sinh khuyết tật sẽ cảm thấy mình trở thành một phần trong lớp, được chấp nhận và kết bạn, đồng thời các bạn đồng trang lứa của học sinh đó có thể học cách hiểu rõ hơn về khiếm khuyết của bạn cùng lớp.

Đạo Luật Người Khuyết Tật (IDEA)— Một đạo luật đem lại dịch vụ giáo dục công lập miễn phí cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện trên toàn quốc và đảm bảo chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho những trẻ em đó.

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP)— Một tài liệu viết được phát triển, xem xét và sửa đổi theo các chính sách tiểu bang và liên bang dành cho trẻ khuyết tật.

Biện Pháp Điều Chỉnh Hỗ Trợ Học Tập— Là việc điều chỉnh bài tập, bài kiểm tra hoặc một hoạt động theo cách đơn giản hóa hoặc hạ thấp tiêu chuẩn hoặc thay đổi tiêu chuẩn đánh giá ban đầu một cách đáng kể. Các biện pháp điều chỉnh hỗ trợ học tập sẽ thay đổi những điều học sinh được dạy hoặc dự kiến học và hầu hết được áp dụng cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng. Trị liệu hoạt động hoặc nhà trị liệu hoạt động (OT)— Một nhà trị liệu tập trung vào kỹ năng sống hàng ngày, xử lý giác quan, kỹ năng tự phục vụ, chơi, điều chỉnh hành vi và kỹ năng vận động tinh. Nhà trị liệu hoạt động cung cấp liệu pháp trị liệu điều hòa cảm giác.

Trị liệu hoạt động hoặc nhà trị liệu hoạt động (OT)— Một nhà trị liệu tập trung vào kỹ năng sống hàng ngày, xử lý giác quan, kỹ năng tự phục vụ, chơi, điều chỉnh hành vi và kỹ năng vận động tinh. Nhà trị liệu hoạt động cung cấp liệu pháp trị liệu điều hòa cảm giác.

Vật lý trị liệu/nhà vật lý trị liệu (PT) – Cung cấp đánh giá và phương pháp trị liệu cho các khuyết tật vật lý nhằm giúp người bệnh cải thiện việc sử dụng xương, cơ, khớp và dây thần kinh thông qua các bài tập và mát xa.

Dịch vụ liên quan—Các dịch vụ hỗ trợ bổ sung mà trẻ khuyết tật cần, chẳng hạn như dịch vụ chuyên chở, dịch vụ chăm sóc bệnh lý về nghề nghiệp, thể chất, âm ngữ, phiên dịch viên, dịch vụ y tế, v.v.

Khuyết tật nhận thức nghiêm trọng (SCD)—Để một học sinh được phân loại là có khuyết tật nhận thức đáng kể, học sinh đó phải đáp ứng tất cả các tiêu chí sau:

- Học sinh thể hiện sự thiếu hụt đáng kể về nhận thức và mức độ kỹ năng thích ứng kém (được xác định khi đánh giá toàn diện học sinh đó) làm cản trở việc tham gia vào chương trình học tiêu chuẩn hoặc đạt được các tiêu chuẩn về nội dung học tập, ngay cả khi có biện pháp điều chỉnh và điều tiết hỗ trợ học tập.
- Học sinh cần được hướng dẫn kỹ lưỡng qua hình thức trực tiếp về cả kỹ năng học tập và vận động trong nhiều môi trường khác nhau để có thể hoàn thành việc áp dụng và truyền đạt các kỹ năng đó.
- Việc học sinh không thể hoàn thành chương trình học tiêu chuẩn không tới từ nguyên nhân vắng mặt quá nhiều hoặc kéo dài, cũng không phải do khuyết tật về thị giác, thính giác hoặc thể chất, khuyết tật về hành vi cảm xúc, khuyết tật học tập đặc thù hoặc sự khác biệt về xã hội, văn hóa hoặc kinh tế.

Bài giảng được thiết kế đặc biệt (SDI)—Thành phần bắt buộc chung xác định chương trình giáo dục đặc biệt và quy định rằng học sinh khuyết tật được quyền tiếp nhận hướng dẫn bao gồm những thay đổi về nội dung, phương pháp và/hoặc cách truyền đạt. Hướng dẫn không phụ thuộc vào bối cảnh và là trách nhiệm chính của các chuyên gia giáo dục đặc biệt.

Nhà nghiên cứu bệnh học về âm ngữ-ngôn ngữ (SLP)—Một nhà nghiên cứu bệnh học về âm ngữ-ngôn ngữ thực hiện công tác ngăn ngừa, đánh giá, chẩn đoán và điều trị chứng rối loạn về lời nói, ngôn ngữ, giao tiếp xã hội, giao tiếp nhận thức và rối loạn nuốt ở trẻ em và người lớn.



Phương Thức Hỗ Trợ Tại Nhà

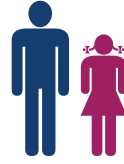
Trích từ cerebralpalsy.org/information/acceptance/tips-for-parents

Mặc dù nhiều bậc cha mẹ phải đối mặt với viễn cảnh con cái khó được bạn bè chấp nhận, nhưng những người có con mắc khuyết tật lại đối mặt với một loạt hoàn cảnh khác. Con quý vị có khả năng đã vượt qua nhiều trở ngại do tình trạng sức khỏe của trẻ và tất cả những gì đi kèm, chẳng hạn như các buổi hẹn khám, các biện pháp can thiệp, giáo dục đặc biệt và các giải pháp thay thế cho các hoạt động sinh hoạt hàng ngày. Thêm vào đó, con quý vị có thể đi đứng khác với những đứa trẻ khác, giao tiếp khác, hoặc sử dụng thiết bị hỗ trợ, và con quý vị có thể gặp khó khăn trong quá trình phát triển xã hội.

Dưới đây là một số lời khuyên để giúp trẻ bước vào tuổi trưởng thành với sự tự tin vào khả năng của mình để tương tác với người khác.

- 1. Tìm các cơ hội xã hội sớm và thường xuyên.** một cách để trẻ có thể gặp gỡ những người bạn tiềm năng và bắt đầu quá trình xã hội hóa là thông qua các hoạt động và tương tác với bạn bè đồng trang lứa. Tìm các hoạt động mà trẻ có thể thích và phù hợp với bộ kỹ năng của trẻ. Quá trình đơn giản là làm quen với những người khác thông qua sự tương tác và sở thích chung giúp trẻ nhận thấy rằng mình có khả năng kết bạn. Đây là một bài học mạnh mẽ trong tương lai vì trẻ sẽ ít có khả năng phát triển những lo âu xã hội mà có thể làm hỏng các mối quan hệ của người lớn trong tương lai.
- 2. Đảm bảo rằng các hoạt động bao gồm cả trẻ em và người lớn khỏe mạnh.** Việc tham gia vào các hoạt động có sự tham gia của những trẻ khuyết tật khác là rất có lợi vì điều đó giúp trẻ khuyết tật nhận ra rằng trẻ không đơn độc. Nhưng khi trẻ lớn lên, những người khỏe mạnh hơn sẽ bước vào thế giới của trẻ.
- 3. Vì có thách thức nên trẻ em và người lớn khỏe mạnh thường lo lắng về trẻ khuyết tật,** nhưng việc để trẻ em thấy mình giống nhau về nhiều mặt - dù một số người có cách tương tác khác với mọi người, là điều có lợi vô cùng. Những người khỏe mạnh sau này sẽ trở thành đồng nghiệp và ông chủ và hy vọng rằng sẽ là bạn bè của trẻ. Cho trẻ tiếp xúc với nhiều bạn khác nhau là điều có lợi, giúp trẻ phát triển các hình thức giao tiếp được xã hội chấp nhận.
- 4. Hãy nói cho con quý vị biết trẻ có nhiều điểm chung với những người khác.** Trẻ khuyết tật có thể cảm thấy rằng mình quá khác biệt so với những đứa trẻ khác đến nỗi không có cách nào có thể làm bạn. Trong trường hợp này, trẻ cần được giải thích về điều gì khiến mình giống với những đứa trẻ khác. Ví dụ, trẻ có thể hâm mộ một thần tượng tuổi thanh thiếu niên. Theo lý thì những đứa trẻ khác cũng sẽ như vậy. Hãy chỉ ra điều này cho trẻ. Điều này sẽ giúp trẻ cảm thấy như thể khoảng cách giữa bản thân và những người khác dễ vượt qua hơn và ít áp đặt hơn.
- 5. Xây dựng sở thích của con quý vị.** Nếu trẻ phát triển sở thích, đó là cơ hội để trẻ hòa nhập với xã hội. Điều tuyệt vời nhất về sở thích là sở thích thường duy trì đến tuổi trưởng thành—điều này có thể mang lại cho người khuyết tật cơ hội gặp gỡ và trò chuyện với người khác suốt đời. Nếu trẻ ở nhà và chỉ tham gia vào các hoạt động một mình, trẻ sẽ không có những cơ hội đó. Hãy tìm kiếm các câu lạc bộ, đoàn kịch và khóa học—bất cứ thứ gì có thể lôi trẻ ra khỏi vỏ bọc. Trải nghiệm các sở thích không chỉ thú vị mà còn giúp trẻ có cảm giác làm chủ bản thân và mãn nguyện với thành quả. Tự tin vào khả năng của mình giúp phát triển giá trị bản thân, hình ảnh bản thân và bản sắc riêng.

- 6. Nếu một đứa trẻ từ chối con quý vị, điều đó không phản ánh về con quý vị.** Bị từ chối là một phần của cuộc sống đối với tất cả mọi người, không chỉ người khuyết tật. Đó là điều sẽ xảy ra với tất cả mọi người, nhiều lần, trong suốt cuộc đời. Đương nhiên, một người khuyết tật sẽ tin rằng việc bị từ chối xảy ra là do mình bị khuyết tật, nhưng không phải lúc nào cũng vậy. Hãy cho trẻ biết rằng khi bị từ chối, nguyên nhân chủ yếu là do người kia hơn là do bản thân trẻ. Vào những lúc này, hãy củng cố cho con quý vị ý thức về giá trị bản thân của trẻ. Ví dụ, chỉ cần nói rằng, “Thì họ thiệt thôi” có thể làm nên điều kỳ diệu. Điều này thiết lập rằng bị từ chối là do hiểu lầm, chứ không phải do con quý vị.
- 7. Hãy quan tâm tới danh tính thực sự của con quý vị.** Khi danh tính của một người được xây dựng xung quanh tình trạng khuyết tật của người đó, thì người đó sẽ không còn nhiều cơ hội để coi mình là bất cứ thứ gì khác ngoài một người khác biệt. Mọi người đương đầu với những khó khăn như tình trạng khuyết tật tốt hơn nếu họ có thể nhìn xa hơn là những định kiến của người khác. Một người có thể bị khuyết tật, nhưng có thể người đó là một cầu thủ bóng đá, một người cha hoặc người mẹ, một người thổi sáo hoặc một chuyên gia cờ vua. Nếu một người coi tình trạng khuyết tật của mình là một phần của tổng thể khác, thì điều đó mang lại một góc nhìn rất cần thiết.
- 8. Thiết lập các giới hạn.** Tất cả trẻ em đều cần có giới hạn. Để cố gắng hòa nhập với những trẻ khác, trẻ có thể sẽ muốn tham gia vào các hoạt động không an toàn hoặc không hợp lý. Việc thiết lập các giới hạn sẽ giúp trẻ hiểu rằng các mối quan hệ—đặc biệt là những mối quan hệ bắt đầu từ thời thơ ấu—phải vô điều kiện và không có áp lực trong giới hạn hợp lý. Tuy nhiên, hãy cẩn thận, đừng đánh giá thấp khả năng mà con quý vị có thể vượt qua nhận thức của quý vị về năng lực của trẻ. Trẻ em luôn luôn khiến người khác ngạc nhiên, đặc biệt là những trẻ được khuyến khích làm như vậy.
- 9. Tập trung vào năng lực.** Tình trạng khuyết tật của trẻ có thể thay đổi các khía cạnh về tương tác của trẻ với người khác. Chỉ riêng điều đó thôi cũng đủ khiến trẻ trở nên khác biệt rõ rệt hơn so với các bạn cùng trang lứa. Trẻ có thể bị suy giảm khả năng nói, cử động khác thường, khó ăn uống hoặc phải sử dụng các thiết bị hỗ trợ. Nhưng điều này không làm thay đổi khả năng tương tác với người khác của trẻ. Trẻ vẫn có thể nói và bày tỏ ý tưởng trong nhiều trường hợp. Trẻ có thể bị giới hạn trong việc di chuyển nhưng vẫn có thể tận hưởng một ngày đẹp trời bên ngoài. Khi những điểm tương đồng này được nhấn mạnh ở nhà, một người khuyết tật có thể thấy mình là một phần của thế giới rộng lớn hơn với tất cả mọi người.
- 10. Nói chuyện với các phụ huynh khác.** Phụ huynh của trẻ em sống gần hoặc học cùng trường với trẻ khuyết tật có thể không biết khả năng của trẻ, vì vậy họ không chắc liệu họ có thể nói với con mình rằng việc làm bạn là ổn hay không. Hãy cởi mở về con quý vị với các bậc cha mẹ khác—họ có thể trở thành động lực khích lệ không chỉ cho phụ huynh khác mà còn cho những đứa trẻ khác. Dành thời gian để giáo dục người khác một cách sáng tạo sẽ gạt hái được nhiều phần thưởng.
- 11. Hãy khuyến khích trẻ chia sẻ câu chuyện của mình.** Trẻ khuyết tật có thể không cảm thấy thoải mái khi nói về bản chất sự khiếm khuyết của mình, và có thể có những chủ đề mà trẻ không bao giờ nói đến. Nhưng việc chia sẻ bằng cách nào hoặc tại sao trẻ bị khuyết tật và cho thấy trẻ có khả năng nói và kết nối với những đứa trẻ khác cho mọi người thấy rằng một người khuyết tật có sự tương đồng những người khác hơn là khác biệt. Đó là một thông điệp đáng để chia sẻ nhiều lần.



Lời Khuyên Dành Cho Cha Mẹ

Mặc dù trị liệu âm ngữ là một yếu tố quan trọng trong việc khắc phục các vấn đề về phát âm, theo đây là một số cách giúp con quý vị có kỹ năng phát âm trong nhiều môi trường bên ngoài phòng trị liệu.

- **Tìm hiểu về suy giảm chức năng chính hình Quý vị càng biết nhiều thì quý vị càng có thể giúp đỡ bản thân và con của mình.**
- **Hãy yêu thương và chơi với con quý vị.** Hãy đối xử với con của quý vị như cách quý vị đối xử với một đứa trẻ không bị khuyết tật. Đưa con quý vị đến những nơi khác nhau, đọc cùng nhau và vui chơi cùng nhau.
- **Học hỏi từ các chuyên gia và các bậc cha mẹ khác cách đáp ứng các nhu cầu đặc biệt của con quý vị, nhưng cố gắng đừng biến cuộc sống của quý vị thành hết đợt trị liệu này đến đợt trị liệu khác.**
- **Hãy nhờ gia đình và bạn bè hỗ trợ.** Chăm sóc trẻ bị suy giảm chức năng chính hình là một công việc khó khăn. Hãy dạy người khác phải làm gì và cho họ nhiều cơ hội để thực hành trong khi quý vị nghỉ ngơi.
- **Hãy cập nhật thông tin về các phương pháp điều trị và công nghệ hỗ trợ mới.** Các phương pháp tiếp cận mới liên tục được phát triển và có thể làm nên sự khác biệt lớn đối với chất lượng sống của con quý vị. Tuy nhiên, hãy cẩn thận với những phương pháp mới chưa được kiểm chứng.
- **Tìm hiểu về công nghệ hỗ trợ có thể giúp con quý vị.** Công nghệ này có thể bao gồm một bảng giao tiếp đơn giản để giúp con quý vị bày tỏ nhu cầu và mong muốn hoặc có thể phức tạp như một máy tính có phần mềm đặc biệt.
- **Hãy kiên nhẫn, giữ vững niềm tin của quý vị để giúp cải thiện bệnh của con quý vị.** Con quý vị, giống như mọi đứa trẻ khác, có cả cuộc đời để học hỏi và trưởng thành.
- **Hãy làm việc với các chuyên gia trong lĩnh vực can thiệp sớm hoặc trường học của quý vị để phát triển leP phản ánh nhu cầu và khả năng của con quý vị.** Hãy chắc chắn thêm cả những dịch vụ liên quan như bệnh lý ngôn ngữ nói, vật lý trị liệu và trị liệu nghề nghiệp nếu con quý vị cần những dịch vụ này. Đừng quên về công nghệ hỗ trợ!

Các biện pháp điều chỉnh hữu ích khác nếu con quý vị bị khuyết tật

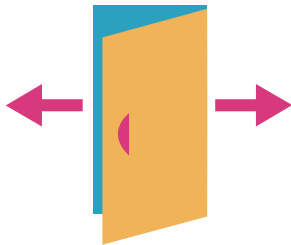
- Hạ thấp công tắc đèn và bàn phím an toàn để con quý vị có thể với tới được
- Lắp đặt sàn cứng hoặc thảm lông ngắn để đi lại dễ dàng hơn
- hạ thấp mặt bàn
- Lắp đặt buồng tắm đứng hoặc bồn tắm có cửa
- Mở rộng hành lang
- Làm cho tủ quần áo trong phòng ngủ có thể tiếp cận được bằng cách hạ thấp các thanh treo và kệ
- Thêm giải pháp lưu trữ cho vật tư y tế
- Lắp đặt thêm ổ cắm để cấp nguồn cho thiết bị y tế
- Xem xét việc lắp đặt máy phát điện để cung cấp năng lượng cho thiết bị y tế duy trì sự sống

Nếu quý vị cần trợ giúp để xác định những sửa đổi nào có thể hỗ trợ tốt nhất cho con quý vị, hãy cân nhắc hỏi chuyên gia trị liệu vật lý hoặc nghề nghiệp của con quý vị để biết các đề xuất về sửa đổi nhà cửa và thiết bị thích ứng. Hãy nhớ rằng các nhu cầu hiện tại và tương lai của con quý vị nên được xem xét khi quyết định sửa đổi nhà của quý vị.

Các Vấn Đề Về Khả Năng Tiếp Cận Phổ Biến Và Các Điều Chỉnh Thích Ứng Hữu Ích

Trích từ sagemobility.com/blog/home-safety-modifications/home-modifications-disabled-children

Một số biện pháp điều chỉnh có thể là những giải pháp rất đơn giản mà quý vị có thể tự thực hiện được. Các vấn đề về khả năng tiếp cận khác có thể yêu cầu nhiều giải pháp phức tạp hơn. Những điều chỉnh cụ thể cần thiết sẽ phụ thuộc vào tình trạng và giới hạn cụ thể của con quý vị, nhưng mọi khu vực trong nhà đều có thể được trang bị để thuận tiện, an toàn và dễ tiếp cận. Dưới đây là một số vấn đề về khả năng tiếp cận phổ biến nhất và các biện pháp điều chỉnh hữu ích để giải quyết.

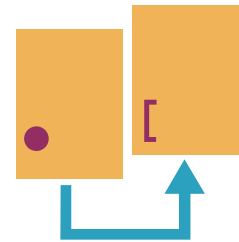


Vấn Đề: Cửa ra vào hẹp

Giải pháp: Nếu con quý vị ngồi xe lăn hoặc sử dụng các thiết bị hỗ trợ khác để di chuyển, chẳng hạn như khung tập đi, cửa ra vào hẹp có thể gây khó khăn cho việc đi lại trong nhà. Mở rộng ô cửa, xoay cửa theo hướng ngược lại hoặc lắp bản lề đặc biệt đều có thể hữu ích.

Vấn Đề: Vật dụng cứng và đồ đạc có nút tròn

Giải pháp: Vì các nút tròn trên cửa hoặc đồ đạc có thể khó nắm đối với trẻ khuyết tật, nên việc thay thế bằng tay cầm hoặc tay cầm kiểu đòn bẩy có thể hữu ích.



Vấn Đề: Cầu thang trong nhà và ngoài trời

Giải pháp: Đối với trẻ gặp khó khăn trong việc di chuyển, các loại cầu thang, cả trong nhà và ngoài trời, có thể gây ra vấn đề. Ngoài trời, quý vị có thể xem xét lắp đặt một cầu dốc thoải tại lối vào và lối ra khỏi nhà để hỗ trợ trẻ di chuyển dễ dàng. Trong nhà, quý vị có thể lắp đặt ghế thang máy để hỗ trợ di chuyển cầu thang dễ dàng hơn.

Vấn Đề: An toàn phòng tắm

Giải pháp: Phòng tắm luôn có thể gây rủi ro về an toàn cho trẻ khuyết tật. Quý vị có thể thay đổi phòng tắm theo nhu cầu riêng của con quý vị. Điều này có thể bao gồm tăng hoặc giảm chiều cao bệ ngồi của bồn cầu, lắp các thanh vịn để tránh té ngã và thêm các thiết bị hỗ trợ vòi hoa sen hoặc bồn tắm thích ứng để dễ dàng tắm rửa.




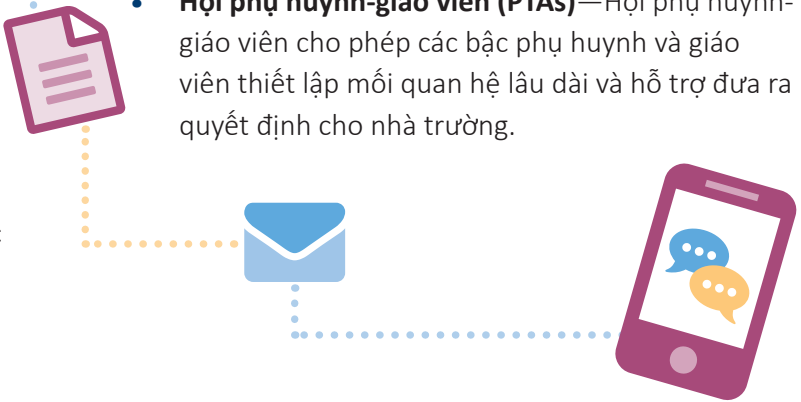
Nhà phải là nơi thoải mái, thư giãn và an toàn cho trẻ khuyết tật. Tuy nhiên, khi trẻ em có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt hoặc khuyết tật, có thể cần một số biện pháp điều chỉnh để làm cho môi trường gia đình trở nên an toàn và thoải mái. Con quý vị có thể cần thêm không gian để di chuyển trong nhà bằng xe lăn. Có lẽ con quý vị cần nắm cửa để xoay hoặc cách lên xuống cầu thang an toàn. Sửa đổi ngôi nhà để dễ tiếp cận hơn không chỉ giúp ích cho con quý vị mà còn có thể mang lại cho cả gia đình cảm giác an toàn và tự do hơn.



Cách Thức Giao Tiếp Thành Công giữa Phụ Huynh và Giáo Viên

Trích từ Giao Tiếp Giữa Phụ Huynh-Giáo Viên: Các chiến lược giúp Phụ Huynh Hòa Nhập & Tham Gia Hiệu Quả | Đại Học Mỹ—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

Giao tiếp là mấu chốt cho một lớp học hòa nhập thành công. Phụ huynh, giáo viên phổ thông và các giáo viên đặc biệt có thể thử các chiến thuật sau để đạt được thành công trong giao tiếp giữa phụ huynh-giáo viên:

- Giao tiếp trực tiếp thường xuyên**—Cách giao tiếp này rất hiệu quả đối với các bậc cha mẹ thường xuyên đưa đón con em đến trường.
 
- Tham quan trường**—Hầu hết các trường học đều tổ chức tham quan trường hàng năm để phụ huynh có thể ghé thăm lớp học của con em mình. Điều này cho phép giáo viên được gặp các bậc phụ huynh lần đầu tiên hoặc gặp vị phụ huynh còn lại mà có thể sẽ không liên lạc thường xuyên.
 
- Hội phụ huynh-giáo viên (PTAs)**—Hội phụ huynh-giáo viên cho phép các bậc phụ huynh và giáo viên thiết lập mối quan hệ lâu dài và hỗ trợ đưa ra quyết định cho nhà trường.
- Các cuộc họp phụ huynh-giáo viên**—Cách giao tiếp này không diễn ra thường xuyên, nhưng các phụ huynh và giáo viên có thể sắp xếp các cuộc họp để thảo luận về vấn đề học tập và các mục tiêu trong tương lai của học sinh.
- Tài liệu bài tập về nhà và bản tin**—Giáo viên có thể phát tài liệu bao gồm thông tin về bài tập về nhà và các nhiệm vụ khác cho học sinh mang về nhà. Giáo viên còn có thể viết bản tin hàng tuần hoặc hàng tháng để cập nhật cho phụ huynh về những điều diễn ra trên lớp và cách phụ huynh có thể tham gia đóng góp.
- Gọi điện và gửi email**—Các bậc phụ huynh có công việc hoặc lịch trình bận rộn có thể không tiện đến trường hoặc lên lịch họp. Các bậc phụ huynh nói trên có thể dễ dàng liên lạc hơn qua điện thoại hoặc email. Giáo viên cũng có thể gọi điện và gửi email để thường xuyên liên lạc với phụ huynh xen kẽ giữa các buổi họp khác nhau.
- Tin nhắn văn bản**—Một số giáo viên sử dụng tin nhắn văn bản hàng loạt hoặc ứng dụng nhắn tin đặc biệt để liên lạc với phụ huynh. Một số dịch vụ nhắn tin, chẳng hạn như Remind, được dành riêng cho giáo viên.
- Trang web lớp học**—Giáo viên có thể tạo các trang web lớp học để đăng thông báo, bài tập về nhà và lời nhắc nhở nhằm đảm bảo giữ liên lạc thông suốt trên lớp và tại nhà. Các phương thức giao tiếp tương tự bao gồm các trang mạng xã hội hoặc nền tảng quản lý học tập như ClassDojo.



Tài liệu

- Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt thuộc Bộ Giáo Dục Mississippi (MDE)**—Một văn phòng định hướng dịch vụ nhằm tìm ra phương pháp cải thiện trải nghiệm giáo dục ở trẻ em khuyết tật.

mdek12.org/OSE
- Văn Phòng Chương Trình Người Khuyết Tật Đặc Biệt thuộc Sở Dịch Vụ Phục Hồi Chức Năng Mississippi (MDRS)**—Một thư mục tài nguyên trực tuyến hoạt động để kết nối các gia đình và cá nhân mắc chứng rối loạn phổ tự kỷ với các dịch vụ giáo dục và trị liệu mà họ xứng đáng được hưởng.

mdrs.ms.gov/SpecialPrograms

 800.443.1000
- Trung Tâm Quốc Gia Về Sức Khỏe, Hoạt Động Thể Chất & Người Khuyết Tật (NCHPAD)**—Nguồn thông tin hàng đầu về hoạt động thể chất, nâng cao sức khỏe và tình trạng khuyết tật, phục vụ những người khuyết tật về thể chất, giác quan và nhận thức trong suốt cuộc đời. NCHPAD có nhiều tài liệu và dịch vụ trực tuyến.

nchpad.org

 800.900.8086
- Trung Tâm Thông Tin Phục Hồi Chức Năng Quốc Gia (NARIC)**—Cung cấp danh sách các nguồn tài nguyên dành cho người khuyết tật được sắp xếp theo chủ đề để giúp phụ huynh tìm các cơ quan, tổ chức và các nguồn tài liệu trực tuyến để điều trị, nhận phúc lợi và dịch vụ.

naric.com
- Hiệp Hội về Nứt Đốt Sống Hoa Kỳ (Spina Bifida Associations of America)**—Những người ủng hộ nghiên cứu nhằm cải thiện cuộc sống của những người sống chung với bệnh nứt đốt sống, bao gồm Cơ Quan Đăng Ký Bệnh Nhân Nứt Đốt Sống Quốc Gia (National Spina Bifida Patient Registry, NSBPR) đặt tại Trung Tâm Kiểm Soát Dịch Bệnh (Center for Disease Control).

spinabifidaassociation.org

 800.621.3141
- Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ**—Mang sứ mệnh thúc đẩy thành tích của học sinh và chuẩn bị cho cạnh tranh toàn cầu bằng cách đẩy mạnh thành tích cao trong giáo dục và đảm bảo khả năng tiếp cận bình đẳng.

ed.gov
- Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ-Văn Phòng Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt và Phục Hồi**—Nhiệm vụ của Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt là đi đầu trong các nỗ lực quốc gia nhằm cải thiện kết quả cho trẻ em khuyết tật, từ độ tuổi sơ sinh đến 21 tuổi cùng gia đình của các em, đảm bảo tiếp cận công bằng, bình đẳng, đồng thời đem lại giáo dục và dịch vụ chất lượng cao.

ed.gov/about/offices/list/oser
- Cơ Quan Quản Lý Bệnh Bại Não Thống Nhất (United Cerebral Palsy, UCP)**—giáo dục, ủng hộ và cung cấp các dịch vụ hỗ trợ để đảm bảo cuộc sống không giới hạn cho những người khuyết tật. UCP có sứ mệnh nâng cao tính tự lập, năng suất và quyền công dân đầy đủ của những người bị khuyết tật về thể chất và chính hình.

ucp.org

 800.872.5827

Các tài liệu cụ thể của MDE bao gồm:

- Tài liệu chung cho phụ huynh:**

mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh**

mdek12.org/OSE/Information-for-Families

 601.359.3498
- Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị**

mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Chân thành cảm ơn

