



# Guía Familiar sobre Servicios de Educación Especial

## DISCAPACIDAD ORTOPÉDICA

VOLUMEN 9



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

# Guías Familiares sobre Servicios de Educación Especial

- **VOLUMEN 1:** Autismo (AU, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 2:** Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 3:** Retraso en el desarrollo (DD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 4:** Discapacidad emocional (EmD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 5:** Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 6:** Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 7:** Trastorno del habla o del lenguaje (LS, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 8:** Discapacidades múltiples (MD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 9:** Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 10:** Otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 11:** Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 12:** Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 13:** Discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 14:** Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés)

---

## Otros recursos del Departamento de Educación de Mississippi (MDE)

- **Recursos generales para padres:**
  - 📌 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- **Participación y apoyo de los padres**
  - 📌 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
  - ☎ 601.359.3498
- **Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**
  - 📌 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

# DISCAPACIDAD ORTOPÉDICA (OI)

## OI Definición

**El término discapacidad ortopédica** (OI, por sus siglas en inglés) hace referencia a un impedimento ortopédico grave que afecta negativamente el desempeño educativo de un niño. El término incluye deficiencias causadas por una anomalía congénita (p. ej., pie zambo o ausencia de uno o más miembros), deficiencias causadas por enfermedades (p. ej., poliomielitis o tuberculosis ósea) y deficiencias derivadas de otras causas (p. ej., parálisis cerebral, amputaciones y fracturas o quemaduras que causan contracturas).



## Requisitos de la evaluación

Cuando el equipo de evaluación multidisciplinario considera la elegibilidad bajo la categoría de discapacidad ortopédica, el informe de evaluación y/o el informe de determinación de elegibilidad debe incluir un informe de diagnóstico de un médico o enfermero practicante que brinde información sobre:

- A. la naturaleza de la discapacidad ortopédica congénita o adquirida del estudiante,**
- B. las limitaciones y precauciones a tener en cuenta, y**
- C. las recomendaciones para la programación educativa.**



Los estudiantes con una discapacidad ortopédica suelen tener un historial de discapacidad crónica y se los diagnostica durante las visitas médicas de rutina cuando son bebés y niños pequeños. Asimismo, los estudiantes que tienen lesiones permanentes (que involucran músculos, articulaciones o huesos) generalmente son diagnosticados y reciben servicios de rehabilitación. Otras deficiencias son causadas por enfermedades o lesiones.



## Vocabulario útil

**Adaptación:** herramienta que permite a un estudiante con una discapacidad tener un mejor acceso al plan de estudios general. Algunas adaptaciones se aplican solo a la enseñanza (por ejemplo, una tarea que se acorta pero aún así aborda el estándar estatal); otras están permitidas tanto para la enseñanza como para la evaluación (por ejemplo, un cambio en el formato o el tiempo).

**Tecnología de asistencia:** cualquier elemento, equipo, programa de software o sistema de productos utilizado para incrementar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de las personas con discapacidades.

**Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés):** requisito fundamental de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA) que estipula que la educación especial y los servicios relacionados deben proporcionarse con fondos públicos (es decir, sin cargo para los padres), cumplir con los requisitos estatales, incluir una educación adecuada que sea propicia para lograr resultados como empleo o educación superior, y cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP) preparado para el estudiante.

**Inclusión:** la práctica de educar a niños con discapacidades en el salón de clases de educación general. La inclusión en los programas de educación especial es una parte importante de la serie de asignaciones de educación especial requeridas por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). En un salón de clases inclusivo, un estudiante con discapacidades se siente incluido, aceptado y hace amigos, y los compañeros del estudiante aprenden a comprender mejor sus discapacidades.

**Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés):** una ley que pone a disposición de niños elegibles con discapacidades en todo el país educación pública gratuita y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

**Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés):** un documento escrito para un niño con una discapacidad que se elabora, revisa y modifica de acuerdo con las políticas estatales y federales.

**Modificación:** un ajuste a una tarea, prueba o actividad de una manera que simplifica o reduce significativamente el estándar o altera la medida original. Las modificaciones cambian lo que se le enseña a un estudiante o lo que se espera que aprenda, y la mayoría son aplicables a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. **Terapia ocupacional o terapeuta ocupacional (OT, por sus siglas en inglés):** un terapeuta que se enfoca en las habilidades de la vida diaria, la integración sensorial, las habilidades de autosuficiencia, el juego, el comportamiento adaptativo y las habilidades motoras finas. Un terapeuta ocupacional proporcionaría terapia de integración sensorial.

**Terapia ocupacional o terapeuta ocupacional (OT, por sus siglas en inglés):** un terapeuta que se enfoca en las habilidades de la vida diaria, la integración sensorial, las habilidades de autosuficiencia, el juego, el comportamiento adaptativo y las habilidades motoras finas. Un terapeuta ocupacional proporcionaría terapia de integración sensorial.

**Fisioterapia/fisioterapeuta (PT, por sus siglas en inglés):** brinda evaluación y tratamiento de discapacidades físicas para ayudar a la persona a mejorar el uso de huesos, músculos, articulaciones y nervios a través del ejercicio y el masaje.

**Servicios relacionados:** servicios de apoyo adicionales que requiere un niño con discapacidades, como servicios de transporte, ocupacionales, físicos, de patología del habla, intérpretes, servicios médicos, etc.

**Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés):** para que un estudiante sea clasificado como con una discapacidad cognitiva significativa, deben reunirse todos los siguientes criterios:

- El estudiante demuestra deficiencias cognitivas significativas y bajos niveles de habilidades adaptativas (según lo determinado por la evaluación integral de dicho estudiante) que impiden la participación en el plan de estudios académico estándar o el logro de los estándares de contenido académico, incluso con adaptaciones y modificaciones.
- El estudiante requiere extensa enseñanza directa tanto en habilidades académicas como funcionales en múltiples entornos para lograr la aplicación y la transferencia de esas habilidades.
- La incapacidad del estudiante para completar el plan de estudios académico estándar no es el resultado de ausencias excesivas o prolongadas ni es principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o físicas, trastornos de comportamiento emocionales, discapacidades de aprendizaje específicas o diferencias sociales, culturales o económicas.

**Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés):** componente requerido universalmente que define la educación especial y estipula que los estudiantes con discapacidades reciban instrucción que incluya cambios en el contenido, la metodología y/o la forma de expedirla. No depende del entorno y es una responsabilidad principal de los profesionales de educación especial.

**Patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés):** un patólogo del habla y el lenguaje trabaja para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación social, la comunicación cognitiva y la deglución en niños y adultos.

.....



# Formas de ayudar en el hogar

Adaptado de: [cerebralpalsy.org/information/acceptance/tips-for-parents](http://cerebralpalsy.org/information/acceptance/tips-for-parents)

Aunque muchos padres se enfrentan a la situación de que un/a hijo/a tenga dificultades para lograr la aceptación de sus pares, aquellos que tienen hijos/as con discapacidades tienen que lidiar con un conjunto diferente de circunstancias. Es probable que su hijo/a ya esté teniendo que superar muchos obstáculos que se le presentan por sus afecciones de salud y todo lo que conllevan, como citas médicas, intervenciones, educación especial y soluciones alternativas para las actividades de la vida cotidiana. A todo esto se le suma el hecho de que puede caminar de manera diferente a otros niños, comunicarse de manera diferente o usar equipo de asistencia, y es posible que tenga dificultades con el desarrollo social.

Estos son algunos consejos para ayudar a un niño a entrar en la edad adulta con confianza en su capacidad para relacionarse con los demás.

- 1. Encuentre oportunidades de socializar temprano y con frecuencia.** Una forma en que los niños pueden conocer posibles amigos y comenzar el proceso de socialización es a través de actividades e interacciones con sus pares. Encuentre actividades que su hijo/a pueda disfrutar y que se ajusten a su conjunto de habilidades. El simple proceso de conocer a otras personas a través de la participación y los intereses en común ayuda al niño a ver que es capaz de hacer amigos. Esto sirve como una poderosa lección para el futuro porque es menos probable que un niño desarrolle ansiedades sociales que puedan entorpecer las relaciones adultas en el futuro.
- 2. Asegúrese de que las actividades incluyan a niños y adultos sin discapacidades.** Es genial participar en actividades que incluyen a otros niños con discapacidades porque los ayuda a darse cuenta de que no están solos. Pero a medida que crezcan, más personas sin discapacidad entrarán en su mundo.
- 3. Los niños y adultos sin discapacidad a menudo sienten cierta ansiedad acerca de los niños con discapacidades** porque tienen preguntas al respecto, pero es inmensamente beneficioso para todos los niños ver que son similares en muchos aspectos: incluso si algunas personas interactúan de manera diferente. Las personas sin discapacidad a la larga serán los compañeros de trabajo, jefes y, con suerte, amigos de su hijo/a. Es una buena idea combinar la compañía de un niño, para que desarrolle formas de interacción socialmente aceptables.
- 4. Dígale a su hijo/a cuánto tiene en común con los demás.** Es probable que un niño con una discapacidad sienta que es tan diferente de los demás niños que no hay forma de que puedan ser sus amigos. En este caso, el niño necesita saber qué es lo que lo hace similar a otros niños. Por ejemplo, un niño puede estar obsesionado con un ídolo adolescente. Es lógico pensar que otros niños también podrían estarlo. Señale esto a su hijo/a. Esto lo ayudará a sentir que la brecha entre él/ella y los demás es más superable y menos imponente.
- 5. Cultive los intereses de su hijo/a.** Si un niño desarrolla un interés, es una oportunidad para que sociabilice. Lo mejor de los intereses es que a menudo se mantienen en la edad adulta; esto puede brindarle a una persona con discapacidades toda una vida de oportunidades para conocer y conversar con otras personas. Si un niño se queda en casa y solo participa en actividades solitarias, no tendrá esas oportunidades. Encuentre clubes, grupos y clases, cualquier cosa que saque a un niño de su caparazón. Experimentar con los intereses no solo es divertido, sino que conduce a una sensación de dominio y logro. Tener confianza en las propias habilidades ayuda a desarrollar la autoestima, la imagen y la identidad propia.

- 6. Si un niño o una niña rechaza a su hijo/a, no es un reflejo de su hijo/a.** El rechazo es parte de la vida de todos, no solo de las personas con discapacidades. Es algo que le sucederá a todos, varias veces, a lo largo de la vida. Naturalmente, una persona con discapacidad podría creer que el rechazo ocurrió debido a su discapacidad, pero no siempre es así. Hágale saber al niño que cuando ocurre el rechazo, se trata más de la otra persona que de él. En estos momentos, refuerce en su hijo/a el sentido de su propio valor. Por ejemplo, simplemente decir "Ellos se lo pierden" puede hacer maravillas. Esto lleva el rechazo hacia un malentendido, no un rechazo a su hijo/a.
- 7. Considere la verdadera identidad de su hijo/a.** Cuando la identidad de una persona se construye en torno a su discapacidad, deja poco margen para que esa persona se vea a sí misma como algo más que una persona diferente. Las personas afrontan mejor las dificultades, como las discapacidades, si pueden ver más allá de las etiquetas. Una persona puede tener una discapacidad, pero tal vez sea jugador de fútbol, padre o madre, flautista o experto en ajedrez. Si una persona ve su discapacidad como parte de otro todo, esto le brindará una perspectiva muy necesaria.
- 8. Ponga límites.** Todos los niños necesitan límites. En un intento por encajar con otros niños, es posible que un niño quiera participar en actividades que no son seguras o que de otra manera no son razonables. Establecer límites ayudará a los niños a comprender que las relaciones, especialmente aquellas que comienzan en la infancia, deben ser incondicionales y libres de presión dentro de límites razonables. Tenga cuidado, sin embargo, de no subestimar la capacidad de su hijo/a de alcanzar logros más allá de su percepción de sus capacidades. Los niños nunca dejan de sorprendernos, en especial aquellos que están empoderados para hacerlo.
- 9. Concéntrese en las habilidades.** La discapacidad de un niño puede redefinir aspectos de sus interacciones con los demás. Eso por sí solo es algo que hará que un niño sea más notablemente diferente de sus compañeros. Puede tener dificultad para hablar, moverse de manera distinta, tener dificultad para comer o usar dispositivos de asistencia. Pero esto no cambia la capacidad de un niño de interactuar con los demás. Aún así puede hablar y expresar ideas en muchos casos. Puede que tenga limitaciones en sus movimientos, pero eso no le impide disfrutar de un hermoso día al aire libre. Cuando se enfatizan estos puntos en común en el hogar, una persona con discapacidad puede verse a sí misma como parte de un mundo más grande con todo tipo de personas.
- 10. Hable con otros padres.** Es posible que los padres de los niños que viven cerca o asisten a la escuela con un niño con discapacidad no sepan cuáles son las capacidades del niño, por lo que no están seguros de poder decirles a sus hijos/as que está bien que sean amigos. Asegúrese de hablar sobre su hijo/a con otros padres; es probable que se conviertan en una fuerza alentadora no solo para otro padre sino también para otro niño. Tomarse el tiempo para educar creativamente a otros trae muchas recompensas.
- 11. Aliente a su hijo/a a compartir su historia.** Es posible que un niño con una discapacidad no se sienta cómodo hablando sobre la naturaleza de su discapacidad, y puede haber temas de los que tal vez nunca hable. Pero compartir cómo o por qué tiene una discapacidad y demostrar que es capaz de hablar y relacionarse con otros niños les muestra a todos que una persona con discapacidades es más parecida a los demás que diferente. Ese es un mensaje que vale la pena compartir una y otra vez.



# Consejos para los padres

Si bien la terapia del habla es un elemento vital para corregir los problemas de articulación, estas son algunas de las maneras de ayudar a su hijo/a con las habilidades de articulación dentro de múltiples entornos fuera de la terapia.

- **Aprenda acerca de las discapacidades ortopédicas.** Cuanto más sepa, más podrá ayudar a su hijo/a y a usted mismo.
- **Ame a su hijo/a y juegue con él.** Trate a su hijo/a como lo haría con un niño sin discapacidades. Lleve a su hijo/a a distintos lugares, lean juntos y diviértanse.
- **Aprenda de profesionales y otros padres cómo satisfacer las necesidades especiales de su hijo/a, pero trate de no convertir sus vidas en una ronda de terapia tras otra.**
- **Pida ayuda a familiares y amigos.** Cuidar de un niño con una discapacidad ortopédica es un arduo trabajo. Enseñe a los demás qué hacer y ofrézcales muchas oportunidades para practicar mientras se toma un descanso.
- **Manténgase informado sobre nuevos tratamientos y tecnologías que pueden ayudar.** Constantemente se trabaja en nuevos enfoques que pueden marcar una gran diferencia en la calidad de vida de su hijo/a. Sin embargo, tenga cuidado con las nuevas modas no comprobadas.
- **Aprenda sobre la tecnología de asistencia que puede ayudar a su hijo/a.** Esto puede incluir un tablero de comunicación simple para ayudarlo/a a expresar sus necesidades y deseos o puede ser tan sofisticado como una computadora con un software especial.
- **Sea paciente, mantenga sus esperanzas de mejorías.** Su hijo/a, como cualquier otro niño, tiene toda una vida para aprender y crecer.
- **Trabaje con profesionales de intervención temprana o con su escuela para desarrollar un programa de educación individualizada (IEP) que refleje las necesidades y habilidades de su hijo/a.** Asegúrese de incluir servicios relacionados, como patología del habla y el lenguaje, fisioterapia y terapia ocupacional, si su hijo/a los necesita. ¡Tampoco se olvide de la tecnología de asistencia!

## Otras modificaciones útiles si su hijo/a tiene discapacidades

- Bajar los interruptores de luz y los teclados de seguridad para que su hijo/a pueda alcanzarlos
- Instalar pisos duros o alfombras de pelo bajo para facilitar el desplazamiento
- Bajar las encimeras
- Instalar duchas o bañeras de acceso fácil
- Ampliar los pasillos
- Hacer que los armarios de los dormitorios sean accesibles bajando las barras para colgar y los estantes
- Añadir soluciones de almacenamiento para suministros médicos
- Instalar tomacorrientes adicionales para alimentar equipos médicos
- Considerar la instalación de un generador para alimentar equipos médicos de soporte vital

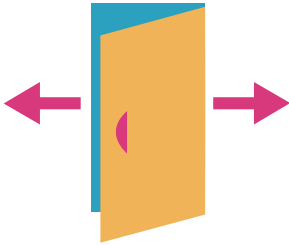
Si necesita ayuda para determinar qué modificaciones pueden ayudar mejor a su hijo/a, considere pedirle a su terapeuta ocupacional o fisioterapeuta sugerencias sobre modificaciones en el hogar y equipos adaptativos. Recuerde que las necesidades actuales y futuras de su hijo/a deben tenerse en cuenta al decidir las modificaciones para su hogar.



# Problemas comunes de accesibilidad y adaptaciones útiles

Adaptado de [sagemobility.com/blog/home-safety-modifications/home-modifications-disabled-children](https://sagemobility.com/blog/home-safety-modifications/home-modifications-disabled-children)

Algunas modificaciones pueden ser soluciones muy simples de las que puede encargarse usted mismo. Otros problemas de accesibilidad pueden requerir soluciones más complicadas. Las modificaciones que se necesiten exactamente dependerán de la afección y las limitaciones específicas de su hijo/a, pero cada área de la casa puede equiparse para mayor comodidad, seguridad y facilidad de acceso. Estos son algunos de los problemas de accesibilidad más comunes y adaptaciones útiles para resolverlos.

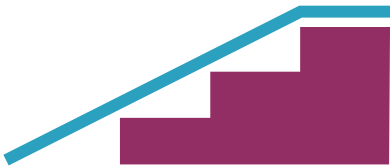
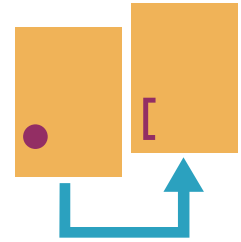


## Problema: puertas estrechas

**Solución:** si su hijo/a está en una silla de ruedas o usa otros dispositivos de asistencia para la movilidad, como un andador, las puertas estrechas pueden dificultar el desplazamiento por el hogar. Ensanchar las entradas puede ayudar, al igual que girar una puerta en la dirección opuesta o instalar bisagras especiales.

## Problema: herrajes y accesorios de perillas redondas

**Solución:** dado que las perillas redondas de puertas o accesorios pueden ser difíciles de agarrar para un niño con discapacidades, reemplazarlos con manijas o manijas tipo palanca puede ayudar.



## Problema: escaleras interiores y exteriores

**Solución:** para un niño con problemas de movilidad, las escaleras, tanto en el interior como en el exterior, pueden representar un problema. En el exterior, podría considerar agregar una rampa para la entrada y la salida del hogar. En el interior del hogar, podría instalar un elevador de sillas para que sea más fácil subir las escaleras.

## Problema: seguridad en el baño

**Solución:** el baño siempre puede representar un riesgo para la seguridad de un niño con discapacidades. Puede hacer cambios en el baño teniendo en cuenta las necesidades únicas de su hijo/a. Esto puede incluir subir o bajar la altura del asiento del inodoro, instalar barras de apoyo para evitar caídas, y agregar accesorios adaptables para la ducha o la bañera para facilitar el baño.



El hogar debe ser un lugar cómodo, relajante y seguro para los niños con discapacidades. Sin embargo, cuando los niños tienen necesidades especiales de atención médica o discapacidades, es posible que se requieran algunas modificaciones para que el entorno sea seguro y cómodo. Es posible que su hijo/a necesite espacio adicional para moverse por la casa en silla de ruedas. Tal vez necesite perillas de puertas fáciles de girar o una forma segura de usar las escaleras. Hacer modificaciones en el hogar para que sea accesible no solo ayuda a su hijo/a, sino que puede brindar a toda la familia una mayor sensación de seguridad y libertad.



# Comunicación exitosa entre padres y docentes

Adaptado de Parent-Teacher Communication: Strategies for Effective Parent Inclusion & Engagement (Comunicación entre padres y docentes: estrategias para una inclusión y participación efectiva de los padres) | American University—[soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication](http://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication)

La comunicación es clave para un salón de clases inclusivo exitoso. Los padres, los docentes de educación general y los docentes de educación especial pueden probar las siguientes tácticas para lograr una comunicación exitosa entre padres y docentes:

- **Comunicación regular en persona:** este tipo de comunicación funciona muy bien para los padres que normalmente dejan y recogen a sus hijos/as en la escuela.



- **Reuniones de padres y docentes:** este tipo de comunicación tiene menor regularidad, pero los padres y los docentes pueden programar reuniones para analizar el trabajo y las metas futuras de un estudiante.
- **Llamadas telefónicas y correos electrónicos:** es posible que los padres con horarios laborales o personales ocupados no tengan la oportunidad de ir a la escuela o programar reuniones. Estos padres pueden ser más fáciles de contactar por teléfono o correo electrónico. Los docentes también pueden usar llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los padres entre reuniones.
- **Mensajes de texto:** algunos docentes utilizan mensajes de texto masivos o aplicaciones de mensajería especiales para comunicarse con los padres. Varios servicios de texto, como Remind, están orientados específicamente a los docentes.

- **Clases abiertas:** la mayoría de las escuelas organizan clases abiertas anuales en las que los padres pueden visitar los salones de clases de sus hijos/as. Esto permite a los docentes conocer a los padres por primera vez o conocer a otro padre que puede no estar en comunicación regular.
- **Asociaciones de padres y docentes (PTA, por sus siglas en inglés):** las asociaciones de padres y docentes permiten a los padres y docentes establecer relaciones continuas y ayudar a tomar decisiones para la escuela.



- **Boletines informativos y notas sobre tareas:** los docentes pueden crear notas que contengan información sobre las tareas y otros trabajos para que los estudiantes las lleven a su hogar. Los docentes también pueden escribir boletines semanales o mensuales para informar a los padres sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden participar.
- **Sitios web de la clase:** los docentes pueden crear sitios web de la clase para publicar anuncios, tareas y recordatorios para ayudar a garantizar que no se pierdan en la comunicación entre el salón de clases y el hogar. Algunos métodos similares de comunicación incluyen sitios de redes sociales o plataformas de gestión de aprendizaje como ClassDojo.



# Recursos

- Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Mississippi (MDE):** una oficina orientada al servicio que busca mejorar la experiencia educativa de los niños con discapacidades.  
 ↗ [mdek12.org/OSE](http://mdek12.org/OSE)
- Oficina de Programas Especiales para Discapacidades del Departamento de Servicios de Rehabilitación de Mississippi (MDRS, por sus siglas en inglés):** un organismo estatal que brinda recursos para ayudar a los habitantes de Mississippi con discapacidades a superar obstáculos y enfrentar desafíos.  
 ↗ [mdrs.ms.gov/SpecialPrograms](http://mdrs.ms.gov/SpecialPrograms)  
 ☎ 800.443.1000
- Centro Nacional de Salud, Actividad Física y Discapacidad (NCHPAD, por sus siglas en inglés):** el principal recurso de información sobre actividad física, promoción de la salud y discapacidad, que atiende a personas con discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas a lo largo de su vida. El NCHPAD ofrece diversos recursos y servicios en línea.  
 ↗ [nchpad.org](http://nchpad.org)  
 ☎ 800.900.8086
- Centro Nacional de Información de Rehabilitación (NARIC, por sus siglas en inglés):** proporciona una lista de recursos sobre discapacidad organizados por tema para ayudar a los padres a encontrar organismos, organizaciones y recursos en línea para tratamientos, beneficios y servicios.  
 ↗ [naric.com](http://naric.com)
- Spina Bifida Association of America (Asociación de Espina Bífida de EE. UU.):** aboga por la investigación para mejorar la vida de las personas que viven con espina bífida, incluido el Registro Nacional de Pacientes con Espina Bífida (NSBPR, por sus siglas en inglés) ubicado en el Centro para el Control de Enfermedades.  
 ↗ [spinabifidaassociation.org](http://spinabifidaassociation.org)  
 ☎ 800.621.3141
- Departamento de Educación de los EE. UU.:** su misión es promover el desempeño y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y garantizando la igualdad de acceso.  
 ↗ [ed.gov](http://ed.gov)
- Departamento de Educación de los EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación:** la misión de la Oficina de Programas de Educación Especial es liderar los esfuerzos de la nación para mejorar los resultados de los niños con discapacidades (desde el nacimiento hasta los 21 años) y sus familias, al garantizar el acceso a una educación y servicios justos, equitativos y de alta calidad.  
 ↗ [ed.gov/about/offices/list/oser](http://ed.gov/about/offices/list/oser)
- United Cerebral Palsy (UCP, por sus siglas en inglés):** educa, promueve y brinda servicios de apoyo para garantizar una vida sin limitaciones para las personas con un espectro de discapacidades. La UCP tiene la misión de promover la independencia, la productividad y la plena ciudadanía de las personas con un espectro de discapacidades físicas y ortopédicas.  
 ↗ [ucp.org](http://ucp.org)  
 ☎ 800.872.5827

## Los recursos específicos del MDE incluyen:

- Recursos generales para padres:**  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- Participación y apoyo de los padres**  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)  
 ☎ 601.359.3498
- Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**  
 ↗ [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)





## Reconocimientos

