



特殊教育服务的家庭指南

语言和言语障碍

第7卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- 第 1 卷: 自闭症(AU)
- 第 2 卷: 失聪-失明 (DB)
- 第 3 卷: 发展迟缓 (DD)
- 第 4 卷: 情绪障碍 (EmD)
- 第 5 卷: 听力障碍 (HI)
- 第 6 卷: 智力障碍 (ID)
- 第 7 卷: 语言或言语障碍 (LS)
- 第 8 卷: 多重障碍 (MD)
- 第 9 卷: 肢体障碍 (OI)
- 第 10 卷: 其他健康障碍 (OHI)
- 第 11 卷: 具体学习障碍 (SLD)
- 第 12 卷: 创伤性脑损伤 (TBI)
- 第 13 卷: 视力障碍 (VI)
- 第 14 卷: 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

家长参与和支持

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

为家长提供的一般资源:

📌 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利

📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

语言/言语障碍 (LS)

LS 定义

语言或言语障碍 (LS) 是指对儿童的教育表现产生不利影响的沟通障碍,如口吃、发音受损、语言障碍或声音障碍。言语障碍包括发音、流畅性和/或声音方面的障碍。语言障碍包括接受、传达、处理和理解概念或言语、非言语和图形符号系统的能力方面的发展或习得障碍。沟通障碍的严重程度可能从轻度到重度不等,并可能与其他沟通障碍同时出现。沟通障碍可能是主要障碍,也可能是继其他障碍之后的次要障碍。

美国言语-语言-听力协会认可以下 A-D 中描述的四(4)种沟通障碍:

A. 发音/音韵处理障碍是指以替代、省略、增加或变音为特征的非典型言语发音,可能会干扰可理解度。音韵处理包括管理音素的添加或替换规则,包括但不限于:

1. 发声过程、
2. 省音过程、
3. 舌前音化过程、
4. 音节过程,以及
5. 音素过程。

B. 流畅性障碍是指说话过程中的中断,其特点是:

1. 非典型速率、
2. 非典型节奏,以及
3. 声音、音节、词语和短语的重复

这些特征还可能伴随着过度紧张、困难行为和次要习惯。

C. 发音障碍的特点是异常的发音和/或省缺:

1. 1. 声音质量、
2. 2. 音高、
3. 3. 响度、
4. 4. 共鸣,和/或
5. 5. 持续时间,与个人的年龄和/或性别不符。

D. 语言障碍是指口头、书面和/或其他符号系统的理解和/或使用能力受损,包括:

1. 1. 语言的形式(语音、词法、句法)、
2. 2. 语言的内容(语义),和/或
3. 3. 语言在沟通中的功能(语用)。



评估要求

当评估小组考虑语言或言语障碍 (LS) 类别的资格时, 多学科小组评估报告和/或资格确定报告必须包括:

- A. 听力筛查结果;
- B. 口腔检查的结果, 这是对疑似发音障碍的检查, 如有必要, 还需要医疗专家的声明, 指出会影响言语生成的肢体问题;
- C. 在进行了声音评估后, 医生的医疗事件处理授权书和服务建议;
- D. 在进行流畅性评估时, 中断的次数、类型和严重程度, 以及在各种环境中的次要特征描述 (例如, 阅读、独白、对话);
- E. 当进行了语言评估时, 标准化的语言测量结果;

注: 在表达性语言和/或接受性语言领域, 包括词法、句法、语义和/或语用, 分数必须比测试平均值低至少 1.5 个标准差。

- F. 当完成了对 30 个月及以上儿童的发音评估时, 根据常模数据, 包括诱导性衡量, 证据表明儿童的发音技能低于适龄同伴;
- G. 证明儿童的沟通障碍对教育表现产生不利影响的文件, 包括儿童在学习、社交和职业环境中的沟通能力; 以及
- H. 记录孩子在对话中的言语/语言技能。



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学 (例如, 缩短作业时间但仍涉及州标准); 其他特殊照顾则适用于教学和评估 (例如, 改变格式或时间)。

发音- 在言语中形成清晰而明确的声音。

双唇音- 由嘴唇闭合或接近闭合形成的语音。

欠流畅(口吃)- 任何以重复、延长和犹豫为特征的说话类型; 说话声音的流动有所中断。通常被称为口吃。

表达性语言- 指的是用语言和手势向他人传达意义和信息。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004 年《残障人士教育法》(IDEA) 的基本要求, 规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供 (即不向家长收费), 满足州政府的要求, 包括适当的教育, 以达到就业或高等教育等结果, 并符合为学生准备的个别教育计划 (IEP)。

功能行为评估 (FBA)- 为残障儿童制定积极行为介入措施时使用的学生行为评估。

融合- 在普通教育课堂上教育残疾儿童的做法。特殊教育计划的融合是《残疾人教育法》(IDEA)所要求的一系列特殊教育安置的重要部分。在融合班上,残障学生会感到被包容、接受并交到朋友,而学生的同伴也能学会更好地理解他们同学的障碍。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划(IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

音调- 说话时声音的高低起伏。

语言- 用于传达信息的系统,使用一套方式将词语组合成句子。

语言迟缓- 由于多种因素(如听力、言语、认知障碍、社交心理问题等),儿童理解和使用语言的能力发展得比同伴慢。

调整- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

音素- 一个词中最小的声音单位,它的发音以及意义都与其他词不同。

韵律- 说话的节奏、重音和语调。

接受性语言- 理解他人所传达的词语和语言的能力。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

显著认知障碍(SCD)- 为使学生被归类为存在显著认知障碍,以下所有条件必须为真:

1. 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定),即使有特殊照顾和调整,也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
2. 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导,以完成这些技能的应用和转移。
3. 学生无法完成标准的学习课程,既不是因为过度或长时间的缺勤,也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍,或社会、文化或经济差异造成。

特别设计的教学(SDI)- 普遍要求的组成部分,定义了特殊教育,并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境,是特殊教育专业人士的主要责任。

言语障碍- 影响形成沟通所需的言语发音的能力(例如,发音或发声存在问题,流畅性存在问题或难以流畅地说出词语或句子,如口吃,其他问题如增加额外的发音和词语,延长词语,说话时变音,试图沟通时有明显的挫折感,试图沟通时经常停顿,等等)。

言语和语言治疗师(SLP)- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

语法- 词语和短语的放置,以便在语言中创造出信息量较大的句子。



在家提供帮助的方法

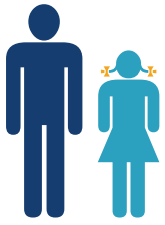
帮助你的孩子学习理解和使用词语

改编自美国言语-语言-听力协会-

asha.org/public/speech/development/Activities-to-encourage-Speech-and-language-Development

你有很多方法可以帮助孩子学习理解和使用词语。

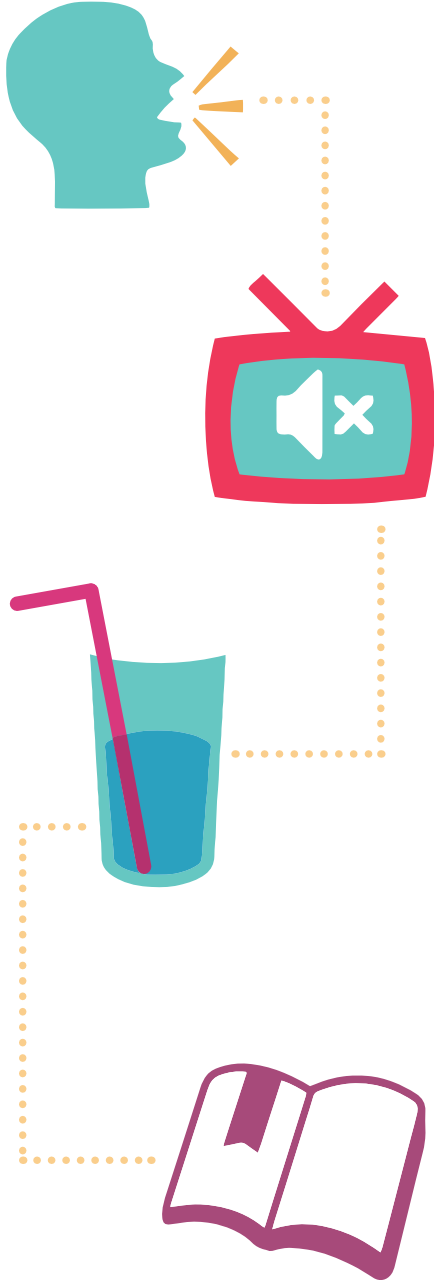
- 1 当你的孩子与你交谈时，请注意听。
- 2 在你说话之前引起孩子的注意。
- 3 当孩子告诉你一些事情时，要记得表扬孩子。表明你理解孩子的话。
- 4 说完后停顿一下，让孩子有机会回应。
- 5 继续帮助你的孩子学习新词。说出一个新词，并告诉你的孩子它的意思，或以一种帮助其理解的方式使用它。例如，你可以说 vehicle (车辆) 这个词而不说 car (汽车)。你可以说，“我想我会驾驶车辆去商店。我太累了，走不动了。”
- 6 谈论事物的位置，使用诸如第一、中间、最后或右、左等词汇。
- 7 谈论反义词，如上和下或开和关。
- 8 让孩子猜测你描述的内容。说：“我们用它来扫地。”然后让孩子找到扫帚。说：“它很冷，很甜，适合做甜点。我喜欢草莓，”这样孩子就可以猜到是冰淇淋。
- 9 利用一组物品或类别。找到不属于某一组的物品。例如，“一只鞋不能和苹果和橘子搭配，因为你不能吃它。它不是圆的。它不是一种水果。”
- 10 帮助孩子遵照两步骤和三步骤指示。例如，“去你的房间，把你的书拿给我”。
- 11 要求你的孩子给出指示。当孩子告诉你如何建造一座积木塔时，请遵照孩子的指示行事。
- 12 和孩子一起玩游戏，如过家家，让孩子做家长，你假装是孩子。谈论房子里的不同房间和家具。
- 13 一起在电视或平板电脑上看电影。谈论你的孩子在看什么。让孩子猜测接下来可能发生什么。谈谈这些人物。他们是否快乐或悲伤？
- 14 利用日常任务来学习语言。例如，谈论菜单上的食物以及它们的颜色、口感和味道。谈一谈把东西放在哪里。要求孩子把餐巾放在桌子上，放在她或他的腿上，或放在勺子下面。谈一谈餐巾纸属于谁。说：“这是我的餐巾纸。”“这是爸爸的。”“这是 Tamara 的”。
- 15 一起去杂货店。谈一谈你要买什么，你需要多少东西，以及你将做什么。谈论尺寸、形状和重量。



在家的活动

改编自 Reid Health-
reidhealth.org/blog/speech-therapy-tips-for-parents-to-use-at-home

你在家里的活动和你提供的积极强化措施可以帮助你的孩子在说清楚话语方面取得巨大进步，这是孩子在未来取得成功所需要的重要技能。



- 1 练习。例如，如果你的孩子在说某个音时有困难，可以鼓励孩子自己发出这个音。一旦这个音更容易发出，你可以把它纳入音节，如 fi-fi-fi 或 fa-fa-fa，然后再练习包含它的实际词语。重复是个好方法！
- 2 关注孩子能做什么，而不是过分强调孩子不能做什么。虽然关注语言方面的进步很重要，但也要记得表扬其他微不足道的胜利，比如捡起玩具和有礼貌。
- 3 在学习过程中和其他时候，也要把背景噪音和干扰降到最低。研究表明，看过多电视会延迟语言发展，因为父母往往不会像平时那样和孩子说那么多话。对孩子说话，这是教孩子说话的最好方法。
- 4 仔细聆听！提出问题，并集中注意力和耐心地回答。打断并要求孩子直接说出口会造成焦虑，这会使问题变得更糟。让孩子在没有压力的情况下解决这个问题。另一方面，不要太过关注，否则孩子可能会变得不适。尽量保持自然的对话，不要通过要求完美来增加压力。
- 5 使用吸管。用吸管喝液体或用吸管吹气将帮助孩子发展口腔内的肌肉力量，这对清晰的语言很重要。把它变成游戏，找一个乒乓球，看看你的孩子是否能把它吹过你设定的目标，或者通过吸管吸气把球吸在吸管末端。
- 6 朗读。给孩子读一本喜欢的书，然后让孩子读给你听，可以起到很好的强化作用。即使你的孩子太小，不能读出文字，让孩子解释自己在书中看到的東西，并从听到的背景中记住，可以加强语言和自信。



帮助孩子掌握发音技能的小技巧

改编自北德克萨斯州的言语和职能治疗-

speechandot.com/how-to-help-child-with-speech-articulation-problems

虽然言语治疗是纠正发音问题的重要因素，但在治疗之外的多种环境中，这里有一些帮助孩子提高发音技能的方法。

- **每天练习修订。**修订是个技巧，你重复孩子刚才说的话，但要说出正确的发音。额外强调前一个错误词语的声音，这样做也有帮助。你几乎可以在任何环境下练习修订。
- **避免模仿孩子的错误。**与其模仿孩子的发音方式或省略声音，不如示范正确的说话方式。有时，孩子的发出词语的方式可能非常可爱，但尽量不要通过大笑或重复来强化不正确的发音方式。
- **为孩子朗读、朗读、朗读。**在孩子的发展中，包括语言发展，给孩子读书的重要作用极为重要。听你朗读可以让孩子想着一个故事，而你则可以模仿正确的发音，这是一节变相的言语课。
- **在游戏中加入示范。**就像给孩子读书一样，在与孩子玩耍时示范正确的言语，也是一种潜移默化的言语教育方式。无论你是在玩桌上游戏还是在大自然中散步，与孩子一起的休闲时间提供了娱乐，从而在潜意识中学习。
- **叙述常规活动。**当你和孩子进行你们的常规活动时- 例如准备去幼儿园或学校，拿起玩具，和吃饭时间——讲述你们俩正在做的事情。这样就可以在不同的环境中练习更多的词语。
- **练习成功的词语。**虽然向孩子示范有问题的词语发音至关重要，但练习孩子已经成功说对的词语也很重要。这不仅可以帮助孩子巩固纠正发音，还可以加强对学习完成情况的成就感。



成功的家长与教师沟通

改编自美国大学《家长与教师沟通：有效的家长融入和参与战略》-
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略，以成功实现家长与教师的沟通：

- **定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- **开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日，家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长，或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- **家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系，并帮助为学校做出决定。
- **家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定，但家长和教师可以安排会议，讨论学生的学习和未来目标。
- **电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件，在会议间隙定期与家长沟通。
- **短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务，如 Remind，专门满足教师的需求。
- **家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义，让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯，向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- **班级网站**- 教师可以创建班级网站，发布公告、家庭作业和提醒，以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台，如 ClassDojo。



资源

- **家长信息与资源中心 (CPIR) 言语和语言障碍**- 提供有关言语和语言障碍特点的信息;原因;评估和支持的联系信息;教师 and 家长的提示;以及相关资源、文章和组织的联系列表。
 ↗ parentcenterhub.org/speechlanguage
- **北美儿童言语失用协会 (CAANA)**- 支持家长和专业人士了解和提高对儿童言语失用 (CAS) 的认识。
 ↗ apraxia-kids.org/new-to-apraxia
- **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室**- 以服务为导向的办公室,旨在改善残障儿童的教育体验。
 ↗ mdek12.org/OSE
- **美国失聪和其他沟通障碍研究所(NIDCD)**- 作为美国卫生研究院的一个部门,NIDCD 开展并支持关于听力、平衡、味觉、嗅觉、声音、语言的研究。本网站提供与言语和语言障碍有关的疾病和障碍的循证治疗信息,包括与声音、言语和语言有关的健康信息。
 ↗ nidcd.nih.gov/health/voice-speech-and-language
 ☎ 800.241.1044
- **密西西比州立大学 T.K.马丁技术与障碍中心**- 专门对有沟通障碍的人进行评估,以确定是否适合使用扩充和替代性沟通技术。当客户、保险公司或转介人购买了必要设备,服务就可能包括建议和设立必要的设备,并建立沟通系统。
 ↗ tkmartin.msstate.edu/services/assistive-technologyservices/augmentative-alternative-communication
 ☎ 662.325.1028
- **美国教育部**- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会,提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
 ↗ ed.gov
- **美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室**- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果,确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
 ↗ ed.gov/about/offices/list/osers

特定于 MDE 的资源包括:

家长参与和支持

↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

为家长提供的一般资源:

↗ www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利

↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢



特殊教育办公室

