



دليل الأسرة ل  
خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

الإعاقة اللغوية والكلامية

المجلد 7



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

## أدلة الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (AU)
- المجلد 2: المكفوفون الصم (DB)
- المجلد 3: المتأخرون في النمو (DD)
- المجلد 4: الإعاقة العاطفية (EmD)
- المجلد 5: الإعاقة السمعية (HI)
- المجلد 6: الإعاقة الذهنية (ID)
- المجلد 7: الإعاقة اللغوية أو الكلامية (LS)
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة (MD)
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية (OI)
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- المجلد 13: الإعاقة البصرية (VI)
- المجلد 14: الاضطرابات المعرفية الجسيمة (SCD)

## موارد أخرى لوزارة التربية بولاية ميسيسيبي MDE

مشاركة أولياء الأمور ودعمهم  
[mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families) ✎  
601.359.3498 📞

موارد عامة لأولياء الأمور:  
[www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources) ✎

الضمانات الإجرائية: حقوقكم كعائلة فيما يخص التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة  
[mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution) ✎

# الإعاقة اللغوية/الكلامية (LS)

## التعريف

**ضعف اللغة أو الكلام (IS)** يُقصد به اضطراب في التواصل، مثل التلعثم، أو ضعف النطق، أو ضعف اللغة، أو ضعف الصوت، مما يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل. تشمل اضطرابات النطق ضعفًا في النطق و/ أو طلاقة الكلام و/ أو الصوت. تشمل اضطرابات اللغة الإعاقات النمائية أو المكتسبة في القدرة على تلقي وإرسال ومعالجة وفهم المفاهيم أو أنظمة الرموز اللفظية وغير اللفظية والرموز الرسومية. قد يتراوح اضطراب التواصل في شدته بداية من اضطراب خفيف إلى عميق وقد يظهر مصحوبًا باضطرابات تواصل أخرى. قد يكون اضطراب التواصل هو الإعاقة الأساسية أو الثانوية للإعاقات الأخرى.

قد تكون هذه الخصائص أيضًا مصحوبة بالتوتر المفرط وسلوك المعاناة والسلوكيات الثانوية.

تعترف الجمعية الأمريكية لسمع الكلام واللغة بأربعة (4) اضطرابات تواصل موصوفة في النقاط A-D أدناه:

**C.** يتميز اضطراب الصوت بإنتاج و/ أو غياب غير طبيعي لما يلي:

1. الجودة الصوتية
2. طبقة الصوت
3. علو الصوت
4. الطنطنة، و/أو
5. المدة، التي لا تتناسب مع عمر الفرد و/ أو جنسه.

**D.** اضطراب اللغة هو ضعف في الفهم و/ أو استخدام أنظمة الرموز المنطوقة والمكتوبة و/ أو الرموز الأخرى بما في ذلك:

1. شكل اللغة (علم الأصوات، علم التشكل "الصرف"، بناء الجملة)،
2. محتوى اللغة (الدلالات) و/ أو
3. وظيفة اللغة في التواصل (الجوانب البراغماتية).

**A.** اضطراب النطق / المعالجة الصوتية هو الإنتاج غير النمطي لأصوات الكلام التي تتميز بالبدائل أو الحذف أو الإضافات أو التشوهات التي قد تتداخل مع الوضوح. تشمل المعالجة الصوتية القواعد التي تحكم إضافة أو استبدال الأصوات، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر:

1. عمليات إصدار الأصوات،
2. عمليات الحذف،
3. عمليات تبديل حروف الكلمة الواحدة،
4. عمليات المقاطع، و
5. عمليات مقاطع الفونيم الصوتية.

**B.** اضطراب الطلاقة هو انقطاع في تدفق الكلام يتميز بما يلي:

1. سرعة تحدث غير نمطية،
2. إيقاع غير نمطي و
3. التكرار في الأصوات والمقاطع والكلمات والعبارات



## متطلبات التقييم

عندما ينظر فريق التقييم في الأهلية للتصنيف ضمن فئة المصابين بالإعاقة اللغوية والكلامية، يجب أن يتضمن تقرير تقييم الفريق متعدد التخصصات و / أو تقرير تحديد الأهلية ما يلي:

- A. نتائج فحص السمع؛
- B. نتائج فحص الفم والوجه، والتي تكون مطلوبة لعلاج اضطرابات النطق المشتبه بها، وإذا لزم الأمر، بيان من أخصائي طبي يشير إلى وجود مشاكل جسدية من شأنها أن تعوق إنتاج الكلام؛
- C. بيان تصريح الطبيب وتوصية (توصيات) للخدمات عند إجراء تقييم صوتي؛
- D. عدد الاضطرابات وأنواعها وشدتها ووصف الخصائص الثانوية في بيئات مختلفة (مثل القراءة والمونولوج الفردي والمحادثة) عند إجراء تقييم الطلاقة؛
- E. نتائج مقياس (مقاييس) موحدة للغة، عند إجراء تقييم لغوي؛ ملاحظة: يجب أن تكون الدرجة (الدرجات) على الأقل عند انحراف معياري بمقدار 1.5 دون متوسط الاختبار في مجالات اللغة التعبيرية و / أو اللغة الاستقبالية، بما في ذلك علم الصرف، وبناء الجملة، و / أو الدلالات، و / أو الجوانب البراغماتية لحكم الأهلية في اللغة.
- F. عندما يتم الانتهاء من تقييم النطق لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 30 شهرًا وما فوق، فثمة دليل على أن مهارات التعبير لدى الطفل أقل من أقرانه فيما يتناسب مع العمر استنادًا إلى البيانات المعيارية، بما في ذلك مقياس التحفيز؛
- G. توثيق أن ضعف تواصل الطفل يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي، بما في ذلك قدرة الطفل على التواصل في الأوساط الأكاديمية والاجتماعية والمهنية؛ و
- H. توثيق مهارات الكلام / اللغة لدى الطفل في خطاب المحادثة.

## مفردات ذات فائدة



**اللغة التعبيرية** — تشير إلى نقل المعنى والرسائل إلى الآخرين باستخدام الكلمات والإيماءات.

**التعليم العام المجاني المناسب (FAPE)** — المتطلبات الأساسية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على أنه يجب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الدولة (أي بدون رسوم على أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الدولة، وتشمل التعليم المناسب الذي يفضي إلى نتائج مثل التوظيف أو التعليم العالي، وتتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المعد للطلاب.

**التقييم السلوكي الوظيفي (FBA)** — تقييم سلوك الطالب المستخدم عند تطوير التدخلات السلوكية الإيجابية لطفل ذي إعاقة.

**وسيلة الإعانة** — أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التدريس العملي فقط (على سبيل المثال، مهمة تعليمية تم اختصارها ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية)؛ يسمح ببعض وسائل الإعانة الأخرى في التدريس العملي والتقييم على حد سواء (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

**النطق** — تكوين أصوات واضحة ومميزة في الكلام.

**الحروف الشفهية** — أصوات الكلام التي تتكون من إغلاق الشفتين تمامًا أو جزئيًا.

**اضطراب طلاقة الكلام (التلعثم)** — أي نوع من الكلام يتميز بالتكرار والإطالات والتردد. انقطاع في تدفق أصوات الكلام. يشيع معرفته باسم التلعثم.

**الاضطرابات المعرفية الجسمية (SCD)** — من أجل تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة معرفية كبيرة، يجب أن تكون جميع المعايير التالية صحيحة:

1. يظهر الطالب عجزاً إدراكياً كبيراً ومستويات مهارة تكييفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل لذلك الطالب) والتي تمنع المشاركة في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
2. يحتاج الطالب إلى تعليم مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة ليستطيع تطبيق تلك المهارات ونقلها.
3. عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الأكاديمي القياسي ليس نتيجة للغياب المفرط أو المطول ولا هو في المقام الأول نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات سلوكية عاطفية أو صعوبات تعلم محددة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.

**التدريس العملي المصمم خصيصاً** — مكون مطلوب عالمياً حيث يحدد ملامح التعليم الموجه ذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريجياً عملياً بنطوي على تغييرات في المحتوى و / أو طرق التدريس و / أو شرح المحتوى الدراسي. لا يعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

**الإعاقة الكلامية** — تؤثر على القدرة على تكوين أصوات الكلام اللازمة للتواصل (على سبيل المثال، مشاكل النطق أو إصدار الأصوات، أو مشاكل الطلاقة أو صعوبة جعل الكلمات أو الجمل تتدفق بسلاسة مثل التلعثم، ومشاكل أخرى مثل إضافة أصوات وكلمات إضافية، وإطالة الكلمات، وتشوه الأصوات عند التحدث، والإحباط المرئي عند محاولة التواصل، والتوقف بشكل متكرر عند محاولة التواصل، وما إلى ذلك).

**أخصائي أمراض النطق واللغة (SLP)** — يعمل أخصائي أمراض النطق واللغة على الوقاية من اضطرابات النطق واللغة والتواصل الاجتماعي والتواصل المعرفي واضطرابات البلع وتقييمها وتشخيصها وعلاجها عند الأطفال والبالغين.

**بناء الجملة** — ترتيب الكلمات والعبارات لإنشاء جمل مفيدة في اللغة.

**الدمج** — ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. يعد الدمج في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً مهماً من سلسلة مواضع تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة التي يتطلبها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الذي يتم تطبيق الدمج فيه، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه يتم دمجهم في هذا الفصل وأنه مقبول ويكون صداقات، ويتعلم أقران الطالب ماهية إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

**قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)** — قانون يتيح تعليمًا عامًا مجانيًا للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين في جميع أنحاء البلاد ويضمن التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

**برنامج التعليم الفردي (IEP)** — وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة يتم تطويرها ومراجعتها وتعديلها وفقاً لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

**التنغيم** — ارتفاع وانخفاض حدة الصوت في الكلام.

**اللغة** — النظام المستخدم لإرسال الرسائل الذي يستخدم طريقة محددة لدمج الكلمات في جمل.

**تأخر اللغة** — عندما تتطور قدرة الطفل على فهم اللغة واستخدامها بشكل أبطأ من أقرانه بسبب عدد من العوامل (على سبيل المثال، السمع والكلام والضعف الإدراكي والقضايا النفسية والاجتماعية وما إلى ذلك).

**التعديل** — تعديل واجب مدرسي أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفف المعيار بشكل كبير أو تغيّر القياس الأصلي. تغيير التعديلات ما يدرسه الطالب أو يتوقع أن يتعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب ذوي الاضطرابات المعرفية الجسمية.

**مقطع الفونيم الصوتي** — أصغر وحدة صوت في الكلمة تحدث فرقاً في نطقها، وكذلك معانيها، عن كلمة أخرى.

**الإيقاع** — الإيقاع والضغط على المقطع الصوتي ونبرة الكلام.

**اللغة الاستقبلية** — القدرة على فهم الكلمات واللغة التي ينقلها شخص آخر.

**الخدمات ذات الصلة** — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذي الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والجسدية، وأمراض التخاطب، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك.

# طرق للمساعدة في المنزل



## مساعدة طفلك على تعلم كيفية فهم الكلمات واستخدامها

منقول بتصرف من الجمعية الأمريكية للسمع والنطق واللغة-

[asha.org/public/speech/development/Activities-to-encourage-Speech-and-language-Development](http://asha.org/public/speech/development/Activities-to-encourage-Speech-and-language-Development)

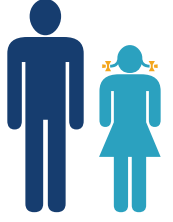
### هناك العديد من الطرق التي يمكنك من خلالها مساعدة طفلك على تعلم فهم الكلمات واستخدامها.

- 1 انتبه عندما يتحدث طفلك معك.
- 2 اجذب انتباه طفلك قبل التحدث.
- 3 امدح طفلك عندما يخبرك بشيء ما. أظهر أنك تفهم كلام طفلك.
- 4 توقف مؤقتًا بعد التحدث لمنح طفلك فرصة للرد.
- 5 استمر في مساعدة طفلك على تعلم كلمات جديدة. قل كلمة جديدة وأخبر طفلك بما تعنيه أو استخدمها بطريقة تساعد على الفهم. على سبيل المثال، يمكنك نطق كلمة "مركبة" بدلاً من "سيارة". يمكنك أن تقول، "أعتقد أنني سأقود المركبة إلى المتجر. أنا متعب جدًا لدرجة أنني لا أستطيع المشي".
- 6 تحدث عن مكان الأشياء، باستخدام كلمات مثل الأول والوسط والأخير أو اليمين واليسار.
- 7 تحدث عن الأضداد مثل أعلى وأسفل أو داخل وخارج.
- 8 اجعل طفلك يخمن ما تصفه. قل، "نستخدمها في تنظيف الأرض"، واجعله يتوصل إلى المكينة. قل، "إنه بارد، وحلو، وجيد للحلوى. أنا أحب الفراولة، لذلك يمكنه أو يمكنها تخمين أنه الآيس كريم.
- 9 اعمل باستخدام مجموعات من العناصر أو الفئات. ابحث عن العنصر الذي لا ينتمي إلى مجموعة. على سبيل المثال، "لا يتناسب الحذاء مع تفاحة ويرتقالة لأنك لا تستطيع تناوله. إنه ليس مستديرًا. إنه ليس فاكهة".
- 10 ساعد طفلك على اتباع التوجيهات المكونة من خطوتين وثلاث خطوات. على سبيل المثال، "اذهب إلى غرفتك وأحضر لي كتابك".
- 11 اطلب من طفلك إعطاء التوجيهات. اتبع توجيهاته لأنه يخبرك بكيفية بناء برج من القوالب.
- 12 العب مع طفلك ألعابًا مثل المنزل. اجعله أو اجعلها تلعب دور أحد الوالدين، وأنت تتظاهر بأنك الطفل. تحدث عن الغرف والأثاث المختلفة في المنزل.
- 13 شاهد الأفلام معًا على التلفزيون أو الكمبيوتر اللوحي. تحدث عما يشاهده طفلك. اجعلها تخمن ما قد يحدث بعد ذلك. تحدث عن الشخصيات. هل هو سعيد أم حزين؟
- 14 استخدم المهام اليومية لتعلم اللغة. على سبيل المثال، تحدث عن الأطعمة الموجودة في القائمة ولونها ولمسها وطعمها. تحدث عن أماكن وضع الأشياء. اطلب من طفلك أن يضع المنديل على الطاولة أو في حجره أو تحت المعلقة. تحدث عن الشخص صاحب المنديل. قل، "إنه منديلي". "إنه لأبي". "إنه منديل تمارا".
- 15 اذهب لشراء البقالة سويًا. تحدث عما ستشترياه، وعدد الأشياء التي تحتاجها، وما الذي ستصنعه. تحدث عن الأحجام والأشكال والوزن.

## الأنشطة المنزلية

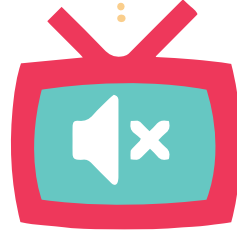
منقول بتصرف من Reid Health —

[reidhealth.org/blog/speech-therapy-tips-for-parents-to-use-at-home](http://reidhealth.org/blog/speech-therapy-tips-for-parents-to-use-at-home)



يمكن للأنشطة التي تقوم بها في المنزل والتعزيز الإيجابي الذي تقدمه أن يساعد طفلك على اتخاذ خطوات كبيرة نحو التحدث بوضوح، وهي مهارة مهمة سيحتاجها للنجاح في المستقبل.

- 1 الممارسة العملية إذا كان طفلك يعاني من صعوبة نطق صوت معين على سبيل المثال—شجعه على إصدار هذا الصوت بنفسه. بمجرد أن يأتي ذلك بسهولة أكبر، يمكنك دمجه في مقاطع مثل fi-fi-fi أو fa-fa-fa قبل الانتقال إلى الكلمات الفعلية التي تستخدمه. التكرار يفيد الشطار!
- 2 ركز على ما يمكن للطفل فعله بدلاً من المبالغة في التأكيد على ما لا يمكنه فعله. في حين أنه من المهم الانتباه إلى التحسينات في الكلام، تذكر أن تثني على الانتصارات الصغيرة الأخرى مثل التقاط الألعاب والتعامل مع الآخرين بأدب.
- 3 حافظ على تقليل ضجيج الخلفية والمشتتات عند الحد الأدنى أثناء جلسات التعلم وفي أوقات أخرى أيضًا. تشير الدراسات إلى أن الجلوس كثيرًا أمام التلفاز يمكن أن يؤخر تطور اللغة لأن الآباء يميلون إلى عدم التحدث مع أطفالهم بقدر ما كانوا سيفعلون لو أنهم لا يشاهدون التلفاز. يتعلم الأطفال التحدث بشكل أفضل عندما يتم التحدث إليهم.
- 4 استمع! اطرح الأسئلة وكن منتهياً وصبوراً مع الردود. المقاطعة والتوقع من طفلك أن يتفوه بالكلمة سيخلق القلق الذي يمكن أن يجعل المشكلة أسوأ. دع طفلك يعمل بها دون ضغط. من ناحية أخرى، لا تكن شديد التركيز وإلا قد يصبح الطفل غير مرتاح. حاول أن تجعل المحادثة طبيعية ولا تضغط من خلال المطالبة بأداء مثالي.
- 5 استخدم أعواد الشاليموه. إن شرب السوائل من خلال أعواد الشاليموه أو نفخ الهواء منها سيساعد طفلك على تطوير القوة العضلية في الفم، وهي مهمة من أجل وضوح الكلام. قم بتحويلها إلى لعبة كرة بينج بونج ولاحظ ما إذا كان بإمكان طفلك تفجيرها من خلال هدف قمت بإعداده أو إبقاء الكرة في نهاية القشة عن طريق امتصاص الهواء من خلالها.
- 6 اقرأ إن قراءة كتاب مفضل لدى طفلك ثم جعله يقرأه مرة أخرى يمكن أن يوفر تعزيزًا ممتازًا. حتى لو كان طفلك أصغر من أن يتمكن من قراءة الكلمات، فإن جعله يشرح ما يراه في الكتاب وتذكر السياق من واقع ما سمعه يمكن أن يقوي الكلام والثقة لديه.



## نصائح لمساعدة طفلك في مهارات النطق

منقول بتصرف من الكلام والعلاج المهني في شمال تكساس —

[speechandot.com/how-to-help-child-with-speech-articulation-problems](http://speechandot.com/how-to-help-child-with-speech-articulation-problems)



على الرغم من أن علاج النطق يعد عنصرًا حيويًا في تصحيح مشاكل النطق، فأليك بعض الطرق لمساعدة طفلك في مهارات النطق ضمن بيئات متعددة خارج العلاج.

- **تمرّن عمليًا على المراجعة يوميًا.** المراجعة هي أسلوب تكرر به ما قاله طفلك للتو، ولكن بالنطق الصحيح. من المفيد أيضًا إعطاء مزيد من التركيز على الكلمة غير الصحيحة السابقة. يمكنك ممارسة المراجعة في أي مكان تقريبًا.
- **تجنب تقليد أخطاء طفلك.** بدلًا من تقليد الطرق التي ينطق بها طفلك الأصوات أو يتركها، قدّم أنت نموذجًا للكلام الصحيح. في بعض الأحيان، قد تكون طرق نطق طفلك للكلمات لطيفة للغاية ولكن حاول ألا تعزز النطق غير الصحيح بالضحك عليها أو تكرارها.
- **اقرأ ثم اقرأ ثم اقرأ على مسامح طفلك.** لا يمكن أن يقال ما يكفي عن الدور الحيوي الذي تلعبه القراءة في نمو طفلك، بما في ذلك قدرته على التحدث. عندما يستمع إليك وأنت تقرأ، فإن ذلك يسمح لطفلك بأن يشغل ذهنه أو ذهنها بقصة ما بينما تقدم نموذجًا عمليًا صحيحًا للنطق مما يجعل درس تعلم الكلام درسًا مقنعًا.
- **ادمج النمذجة في اللعب.** مثل القراءة لطفلك، فإن نمذجة الكلام الصحيح عند اللعب مع طفلك هي طريقة للتسلل إلى درس الكلام. سواء كنت تلعب لعبة لوحية أو تمشي في الطبيعة، فإن وقت الفراغ مع طفلك يوفر الترفيه، وبالتالي يحدث التعلم اللاواعي.
- **اسرد الروتين اليومي.** أثناء قيامك أنت وطفلك بأعمالك اليومية — مثل الاستعداد للدراسة أو المدرسة، والتقاط الألعاب، ومواعيد الوجبات — قم برواية الأمور التي تقومون بها كلاكما. هذا يسمح بالتمرّن العملي على مجموعة متنوعة أكبر من الكلمات في بيئات مختلفة.
- **تمرّن على الكلمات التي يتم تحقيق النجاح فيها.** على الرغم من أن نمذجة النطق الصحيح للكلمات التي يواجهها طفلك مشكلة في أمر ضروري، إلا أنه من المهم أيضًا ممارسة الكلمات التي قام طفلك بتصحيحها بنجاح. هذا لا يساعد طفلك فقط على ترسيخ تصحيحاته، بل يعزز أيضًا الشعور بالإنجاز لعمل جيد.



# التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين



مقتبس من الجامعة الأمريكية "التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين: استراتيجيات لإدماج أولياء الأمور ومشاركتهم الفعالة" — [soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication](http://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication)

التواصل هو المفتاح لنجاح الفصل الدراسي الدامج. يمكن للوالدين ومعلمي التعليم العام ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة التكتيكات التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل الشخصي المنتظم** — يعمل هذا النوع من التواصل بشكل رائع مع أولياء الأمور الذين عادة ما يوصلون أطفالهم ويصطحبونهم من المدرسة.
- **الدور المفتوحة** — تستضيف معظم المدارس دورا مفتوحة سنوية حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة فصول أطفالهم الدراسية. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة وليّ ثان قد لا يكون على اتصال منتظم.
- **جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)** — تسمح جمعيات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين** — هذا النوع من التواصل أقل حدوثا باستمرار ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدول اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني** — قد لا تتاح الفرصة لأولياء الأمور الذين لديهم جداول مهنية أو شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدول الاجتماعات. قد يكون من الأسهل الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن أيضا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني من قبل المعلمين للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية** — يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. العديد من الخدمات النصية، مثل Remind، تلي احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية** — يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى ليأخذها الطلاب إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل الدراسي وكيفية مشاركتهم.
- **المواقع الإلكترونية الخاصة بالفصول الدراسية** — يمكن للمعلمين إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعها خلال التواصل بين الفصل والمنزل. تشمل طرق الاتصال المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.



## الموارد

- مركز معلومات الوالدين والموارد (CPIR) لاضطرابات النطق واللغة — يوفر معلومات حول خصائص ضعف النطق واللغة والأسباب الكامنة وراء ذلك، ومعلومات عن الجهات التي يمكن الاتصال بها للتقييم والدعم؛ ونصائح للمعلمين وأولياء الأمور؛ وقائمة بالموارد والمقالات والمنظمات ذات الصلة التي يجب الاتصال بها.  
[parentcenterhub.org/speechlanguage](http://parentcenterhub.org/speechlanguage) ↗
- جمعية تعذر الأداء النطقي لدى الأطفال في أمريكا الشمالية (CAANA) — تدعم الآباء والأخصائيين المهنيين في فهم وزيادة الوعي بشأن تعذر الأداء النطقي لدى الأطفال (CAS).  
[apraxia-kids.org/new-to-apraxia](http://apraxia-kids.org/new-to-apraxia) ↗
- مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE) — مكتب موجه نحو الخدمة يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة  
[mdek12.org/OSE](http://mdek12.org/OSE) ↗
- المعهد الوطني للصمم واضطرابات التواصل الأخرى (NIDCD) — هو أحد أقسام المعاهد الوطنية للصحة، يقوم المعهد الوطني للصمم واضطرابات التواصل الأخرى (NIDCD) بإجراء ودعم الأبحاث حول السمع والتوازن والذوق والشم والصوت والكلام واللغة. يقدم هذا الموقع معلومات حول العلاجات القائمة على الأدلة للأمراض والاضطرابات المتعلقة بإعاقات النطق واللغة، بما في ذلك المعلومات الصحية المتعلقة بالصوت والكلام واللغة.  
[nidcd.nih.gov/health/voice-speech-and-language](http://nidcd.nih.gov/health/voice-speech-and-language) ↗  
800.241.1044 📞
- مركز تي. كيه مارتن للتكنولوجيا والإعاقة في جامعة ولاية ميسيسيبي — مركز متخصص في تقييم الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات الاتصال لتحديد مدى ملاءمة أساليب التواصل المعززة والبديلة. قد ينتج عن تلك الخدمات إساءة التوصية وإعداد المعدات اللازمة وإعداد نظام الاتصال بمجرد شرائه من قبل العميل أو التأمين أو مصدر الإحالة.  
[tkmartin.msstate.edu/services/assistive-technology/services/augmentative-alternative-communication](http://tkmartin.msstate.edu/services/assistive-technology/services/augmentative-alternative-communication) ↗  
662.325.1028 📞
- وزارة التعليم الأمريكية — تتمثل مهمتها في تعزيز تحصيل الطلاب وإعدادهم للقدرة التنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في النفاذ للتعليم.  
[ed.gov](http://ed.gov) ↗
- وزارة التعليم الأمريكية - مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل — تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، منذ الولادة وحتى سن 21 عاماً، وأسرهم، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة.  
[ed.gov/about/offices/list/osers](http://ed.gov/about/offices/list/osers) ↗

### تتضمن الموارد المحددة لدى وزارة التعليم في نك في ولاية ميسيسيبي (MDE):

مشاركة أولياء الأمور ودعمهم  
[mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families) ↗

601.359.3498 📞

موارد عامة لأولياء الأمور:  
[www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources) ↗

الضمانات الإجرائية: حقوقكم كعائلة فيما يخص التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة  
[mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution) ↗





شكر وتقدير

