



Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về **Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt**

KHUYẾT TẬT TRÍ TUỆ

QUYỂN 6



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt

- **QUYỂN 1:** Tự Kỷ (AU)
- **QUYỂN 2:** Điếc-Mù (DB)
- **QUYỂN 3:** Chậm Phát Triển (DD)
- **QUYỂN 4:** Khuyết Tật Cảm Xúc (EmD)
- **QUYỂN 5:** Suy Giảm Thính Lực (HI)
- **QUYỂN 6:** Khuyết Tật Trí Tuệ (ID)
- **QUYỂN 7:** Suy Giảm Khả Năng Ngôn Ngữ hoặc Âm Ngữ (LS)
- **QUYỂN 8:** Đa Khuyết Tật (MD)
- **QUYỂN 9:** Suy Giảm Chức Năng Chỉnh Hình (OI)
- **QUYỂN 10:** Suy Giảm Sức Khỏe Khác (OHI)
- **QUYỂN 11:** Khuyết Tật Học Tập Đặc Thù (SLD)
- **QUYỂN 12:** Chấn Thương Sọ Não (TBI)
- **QUYỂN 13:** Suy Giảm Thị Lực (VI)
- **QUYỂN 14:** Khuyết Tật Nhận Thức Nghiêm Trọng (SCD)

Các Tài Liệu MDE Khác

- Tài liệu chung cho phụ huynh:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

KHUYẾT TẬT TRÍ TUỆ (ID)

ID

Định Nghĩa

Khuyết Tật Trí Tuệ (ID) là khả năng hoạt động trí tuệ chung dưới mức trung bình đáng kể, tồn tại đồng thời với những khiếm khuyết về hành vi thích ứng và tình trạng này biểu hiện trong giai đoạn phát triển ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của trẻ. Hoạt động trí tuệ chung dưới mức trung bình đáng kể được định nghĩa là từ hai (2) độ lệch chuẩn trở lên dưới mức trung bình, với điểm chuẩn là 70, dựa trên thước đo về khả năng nhận thức.

Trẻ được xác nhận đủ điều kiện về Khuyết Tật Trí Tuệ bộc lộ các vấn đề về học tập ở các mức độ khác nhau từ nhẹ đến nặng. Tình trạng chậm trễ về khả năng nhận thức, thích ứng và các mốc phát triển phải được biểu hiện rõ ràng trong giai đoạn phát triển của trẻ, và có ảnh hưởng xấu tới thành tích học tập khi trẻ bắt đầu đi học.



Các Yêu Cầu Đánh Giá

Khi nhóm đánh giá xem xét tính đủ điều kiện theo danh mục Thiếu Năng Trí Tuệ, báo cáo đánh giá và/hoặc báo cáo xác định đủ điều kiện của nhóm đa ngành phải bao gồm kết quả của:

- A. Bài kiểm tra thành tích chuẩn hóa cá nhân;
- B. Bản đánh giá chuẩn hóa các năng lực nhận thức cá nhân;
- C. Bản đánh giá tham chiếu theo quy chuẩn về hành vi thích ứng, bao gồm bản đánh giá tại nhà của (những) người chăm sóc chính nếu được yêu cầu. Nếu bản đánh giá hành vi thích ứng không yêu cầu người cung cấp thông tin là người chăm sóc chính, thì người cung cấp thông tin đó phải nắm rõ hoạt động của trẻ bên ngoài trường học.



Từ Vựng Hữu Ích

Biện Pháp Điều Tiết Hỗ Trợ Học Tập—Công cụ cho phép học sinh khuyết tật tiếp cận tốt hơn với chương trình học chung. Một số biện pháp điều tiết hỗ trợ học tập chỉ áp dụng trong giảng dạy (ví dụ: rút ngắn bài tập nhưng vẫn đáp ứng tiêu chuẩn của tiểu bang); trường hợp khác được phép áp dụng trong cả giảng dạy và đánh giá (ví dụ như thay đổi định dạng hoặc thời gian).

Hành vi thích ứng—Tập hợp các kỹ năng về khái niệm, xã hội và tính thiết thực được mọi người học hỏi và thực hành trong cuộc sống hàng ngày.

- Bộ kỹ năng ý niệm (ví dụ: kỹ năng ngôn ngữ và đọc viết; khái niệm về tiền bạc, thời gian và số lượng; kỹ năng tự định hướng, v.v.)
- Bộ kỹ năng xã hội (ví dụ: kỹ năng giao tiếp, trách nhiệm xã hội, lòng tự trọng, cả tin, ngây thơ [thận trọng], kỹ năng giải quyết vấn đề xã hội, khả năng tuân theo quy tắc/luật pháp và tránh trở thành nạn nhân, v.v.)
- Bộ kỹ năng thực hành (ví dụ: các hoạt động trong cuộc sống hàng ngày, kỹ năng nghề nghiệp, chăm sóc sức khỏe, đi lại/vận chuyển, lịch trình/thói quen, giữ an toàn, sử dụng tiền, sử dụng điện thoại, v.v.)

Biểu Đồ Hậu Quả Hành Vi Tiền Đề (ABC)—Là công cụ được sử dụng để lập hồ sơ về các hành vi gây rối được sử dụng như một phần trong đánh giá hành vi chức năng (FBA) để xác định các yếu tố gây ra hành vi không mong muốn.

Phân tích hành vi ứng dụng (ABA)—là phương thức giảng dạy được thiết kế nhằm phân tích và thay đổi hành vi có thể đo lường được để đánh giá mức độ tiến bộ. Hay còn gọi là điều chỉnh hành vi. Các kỹ năng được chia thành từng phần đơn giản và được dạy cho trẻ thông qua hệ thống củng cố.

Kế hoạch can thiệp hành vi (BIP)—Là kế hoạch gồm các biện pháp can thiệp tích cực trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) của trẻ có hành vi gây cản trở đến việc học tập của bản thân hoặc người khác.

Quản lý lớp học—Là các kỹ thuật được giáo viên sử dụng để đảm bảo lớp học có tổ chức, nề nếp, tập trung, chú ý, tham gia và học tập hiệu quả trong giờ học.

Khả năng nhận thức—Là các kỹ năng não bộ cần thiết để tiếp thu kiến thức, xử lý thông tin và suy luận. Các kỹ năng này liên quan nhiều hơn đến các cơ chế về cách thức học tập, ghi nhớ, giải quyết vấn đề và chú ý hơn là kiến thức thực tế.

Quyết định dựa trên dữ liệu—Là quy trình liên quan đến việc sử dụng thông tin thu thập được thông qua quan sát/đánh giá để xác định cường độ và thời gian can thiệp cần thiết.

Các mốc phát triển—Là bộ kỹ năng vận động hoặc các hoạt động cụ thể theo độ tuổi mà hầu hết trẻ em có thể làm ở độ tuổi nhất định.

Chương Trình Giáo Dục Công Lập Thích Hợp Miễn Phí (FAPE)—Yêu cầu cốt lõi của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA) Năm 2004 chỉ ra rằng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải được cung cấp theo chi phí công (nghĩa là phụ huynh không phải trả phí), đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang, bao gồm một nền giáo dục phù hợp đem lại kết quả như giúp học sinh có việc làm hoặc được theo học giáo dục bậc cao, đồng thời tuân thủ Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) được chuẩn bị cho học sinh.

Đánh giá hành vi chức năng (FBA)—Là phương pháp đánh giá hành vi của học sinh được sử dụng khi xây dựng biện pháp can thiệp hành vi tích cực cho trẻ khuyết tật.

Hòa Nhập—Hoạt động giáo dục thực tiễn cho trẻ khuyết tật trong lớp học giáo dục phổ thông. Việc đưa hòa nhập giáo dục vào các chương trình giáo dục đặc biệt là một phần quan trọng trong tính liên tục của quá trình thực thi giáo dục đặc biệt theo yêu cầu của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA). Trong một lớp học hòa nhập, một học sinh khuyết tật sẽ cảm thấy mình trở thành một phần trong lớp, được chấp nhận và kết bạn, đồng thời các bạn đồng trang lứa của học sinh đó có thể học cách hiểu rõ hơn về khiếm khuyết của bạn cùng lớp.

Đạo Luật Người Khuyết Tật (IDEA)—Một đạo luật đem lại dịch vụ giáo dục công lập miễn phí cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện trên toàn quốc và đảm bảo chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho những trẻ em đó.

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP)—Một tài liệu viết được phát triển, xem xét và sửa đổi theo các chính sách tiểu bang và liên bang dành cho trẻ khuyết tật.

Biện Pháp Điều Chỉnh Hỗ Trợ Học Tập—Là việc điều chỉnh bài tập, bài kiểm tra hoặc một hoạt động theo cách đơn giản hóa hoặc hạ thấp tiêu chuẩn hoặc thay đổi tiêu chuẩn đánh giá ban đầu một cách đáng kể. Các biện pháp điều chỉnh hỗ trợ học tập sẽ thay đổi những điều học sinh được dạy hoặc dự kiến học và hầu hết được áp dụng cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng.

Theo dõi tiến độ—Là hình thức đánh giá thường xuyên hành vi của học sinh để cung cấp phản hồi hữu ích về thành tích học tập cho học sinh và giáo viên.

Can Thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBIS)—Là phương pháp tiếp cận áp dụng toàn trường nhằm cải thiện hành vi của học sinh.

Dịch vụ liên quan—Các dịch vụ hỗ trợ bổ sung mà trẻ khuyết tật cần, chẳng hạn như dịch vụ chuyên chở, dịch vụ chăm sóc bệnh lý về nghề nghiệp, thể chất, âm ngữ, phiên dịch viên, dịch vụ y tế, v.v.

Khuyết tật nhận thức nghiêm trọng (SCD)—Để một học sinh được phân loại là có khuyết tật nhận thức đáng kể, học sinh đó phải đáp ứng tất cả các tiêu chí sau:

- Học sinh thể hiện sự thiếu hụt đáng kể về nhận thức và mức độ kỹ năng thích ứng kém (được xác định khi đánh giá toàn diện học sinh đó) làm cản trở việc tham gia vào chương trình học tiêu chuẩn hoặc đạt được các tiêu chuẩn về nội dung học tập, ngay cả khi có biện pháp điều chỉnh và điều tiết hỗ trợ học tập.
- Học sinh cần được hướng dẫn kỹ lưỡng qua hình thức trực tiếp về cả kỹ năng học tập và vận động trong nhiều môi trường khác nhau để có thể hoàn thành việc áp dụng và truyền đạt các kỹ năng đó.
- Việc học sinh không thể hoàn thành chương trình học tiêu chuẩn không tới từ nguyên nhân vắng mặt quá nhiều hoặc kéo dài, cũng không phải do khuyết tật về thị giác, thính giác hoặc thể chất, khuyết tật về hành vi cảm xúc, khuyết tật học tập đặc thù hoặc sự khác biệt về xã hội, văn hóa hoặc kinh tế.

Giáo dục cảm xúc xã hội (SEL)—Là quá trình phát triển năng lực xã hội và cảm xúc của học sinh và người lớn—kiến thức, kỹ năng, thái độ và hành vi cần thiết với các cá nhân để đưa ra những lựa chọn thành công.

Nhà nghiên cứu bệnh học về âm ngữ-ngôn ngữ (SLP)—Một nhà nghiên cứu bệnh học về âm ngữ-ngôn ngữ thực hiện công tác ngăn ngừa, đánh giá, chẩn đoán và điều trị chứng rối loạn về lời nói, ngôn ngữ, giao tiếp xã hội, giao tiếp nhận thức và rối loạn nuốt ở trẻ em và người lớn.

Bài giảng được thiết kế đặc biệt (SDI)—Thành phần bắt buộc chung xác định chương trình giáo dục đặc biệt và quy định rằng học sinh khuyết tật được quyền tiếp nhận hướng dẫn bao gồm những thay đổi về nội dung, phương pháp và/hoặc cách truyền đạt. Hướng dẫn không phụ thuộc vào bối cảnh và là trách nhiệm chính của các chuyên gia giáo dục đặc biệt.



Phương Thức Hỗ Trợ Tại Nhà

Sáu Kỹ Năng để Thành Công trong Cuộc Sống cho người mắc Khuyết Tật Học Tập

Trích từ HelpGuide International

“Helping children with learning disabilities” (Giúp đỡ trẻ mắc khuyết tật học tập)—
helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-children-with-learning-disabilities.htm

Các tác giả: Thạc sĩ Gina Kemp, Thạc sĩ Melinda Smith
 và Tiến sĩ Jeanne Segal.

Một nghiên cứu theo dõi trẻ khuyết tật học tập đến tuổi trưởng thành kéo dài 20 năm đã xác định sáu yếu tố tạo nên thành công trong cuộc sống như sau. Bằng cách chú trọng vào các kỹ năng nền tảng này, quý vị có thể giúp con vượt qua những khó khăn trong cuộc sống.

1 Tự nhận thức và tự tin—Tự nhận thức (là nhận biết điểm mạnh, điểm yếu và các tài năng đặc biệt) và tự tin là kỹ năng rất quan trọng đối với trẻ mắc khuyết tật học tập. Khó khăn gặp phải ở lớp học có thể khiến trẻ nghi ngờ khả năng và đặt nghi vấn về điểm mạnh của mình.

- o Hãy yêu cầu con liệt kê những điểm mạnh và điểm yếu của mình và nêu ra những điểm mạnh và điểm yếu của bản thân.
- o Hãy khuyến khích con quý vị nói chuyện với những người lớn mắc khuyết tật học tập và hỏi về thách thức cũng như điểm mạnh của họ.
- o Cùng con thực hiện các hoạt động nằm trong khả năng của trẻ. Hành động này sẽ giúp xây dựng cảm giác thành công và có năng lực.
- o Giúp con quý vị phát triển điểm mạnh và niềm đam mê của mình. Cảm giác đam mê và thành thạo trong một lĩnh vực cũng có thể truyền cảm hứng làm việc chăm chỉ trong các lĩnh vực khác.

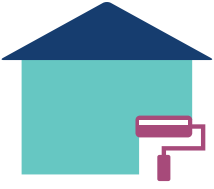


2 Chủ động—Người chủ động là người có khả năng đưa ra quyết định và hành động để giải quyết vấn đề hoặc đạt được mục tiêu. Đối với trẻ khuyết tật học tập, chủ động cũng liên quan đến khả năng tự vận động (ví dụ như yêu cầu chỗ ngồi đầu lớp) và sẵn sàng chịu trách nhiệm về các lựa chọn.

- o Hãy trò chuyện với người con mắc khuyết tật học tập của quý vị về cách giải quyết vấn đề và chia sẻ cách quý vị tiếp cận các vấn đề trong cuộc sống của mình.
- o Hỏi con quý vị về cách trẻ tiếp cận vấn đề. Con quý vị cảm thấy như thế nào về các vấn đề? Con quý vị quyết định thực hiện hành động như thế nào?
- o Nếu con quý vị do dự khi đưa ra lựa chọn và hành động, hãy thử kiểm tra bằng cách đưa ra một số tình huống an toàn, như chọn đồ để nấu bữa ăn tối hay nghĩ ra giải pháp giải quyết xung đột lịch trình.
- o Hãy thảo luận về các vấn đề khác, quyết định khả dĩ, và kết quả với con quý vị. Hãy yêu cầu con đặt mình vào tình huống đó và tự đưa ra quyết định.



3 Kiên trì—Kiên trì là động lực tiếp tục bất chấp những thách thức và thất bại, và khả năng linh hoạt để thay đổi kế hoạch nếu mọi việc không diễn ra như mong muốn. Trẻ em (hoặc người lớn) mắc khuyết tật học tập có thể cần làm việc vất vả và lâu hơn do khuyết tật của mình.



- Trò chuyện với con quý vị về những lần trẻ kiên trì không bỏ cuộc. Vì sao trẻ vẫn tiếp tục làm? Hãy chia sẻ những câu chuyện khi quý vị đối mặt với thử thách và không hề bỏ cuộc.
- Hãy thảo luận về ý nghĩa của việc tiếp tục cố gắng ngay cả khi mọi việc không suôn sẻ. Hãy bàn về phần thưởng có được nhờ làm việc chăm chỉ và những cơ hội có thể đánh mất do bỏ cuộc.
- Khi trẻ chăm chỉ nhưng không đạt được mục tiêu của mình, hãy cân nhắc những hướng đi phát triển khác.

4 Khả năng thiết lập mục tiêu—Khả năng thiết lập các mục tiêu thực tế và có thể đạt được là kỹ năng thiết yếu để thành công trong cuộc sống. Kỹ năng này cũng bao gồm khả năng linh hoạt thích ứng và điều chỉnh mục tiêu tùy theo từng hoàn cảnh, hạn chế hoặc thách thức.



- Hãy giúp con quý vị xác định các mục tiêu ngắn hạn hoặc dài hạn cũng như viết ra các bước và lịch trình để đạt được những mục tiêu đó. Hãy kiểm tra lại định kỳ để trao đổi về tiến độ và đưa ra điều chỉnh khi cần.
- Hãy trao đổi với con về các mục tiêu ngắn hạn và dài hạn của riêng quý vị, cũng như những gì quý vị đã làm để vượt qua trở ngại.
- Hãy tán dương con quý vị khi trẻ đạt được một mục tiêu. Nếu có một số mục tiêu nhất định quá khó để đạt được, hãy bàn về lý do và cách thức có thể điều chỉnh hoặc khả dĩ hóa các kế hoạch hoặc mục tiêu đó.

5 Biết cách nhờ giúp đỡ—Nguồn hỗ trợ vững chắc là giải pháp dành cho những người mắc khuyết tật học tập. Người thành công có thể nhờ giúp đỡ khi cần và nói chuyện với người khác để xin được hỗ trợ.



- Hãy giúp con quý vị nuôi dưỡng và xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp. Lấy ví dụ về một người bạn và người thân tốt là như thế nào để con quý vị biết ý nghĩa của việc giúp đỡ và hỗ trợ người khác.
- Hãy chỉ cho con cách nhờ giúp đỡ trong các tình huống gia đình.
- Hãy lấy ví dụ về những người cần giúp đỡ, cách xin giúp đỡ, và lý do vì sao cần làm như vậy. Hãy đặt con quý vị vào tình huống giả định cần nhờ người khác giúp đỡ.

6 Khả năng xử lý căng thẳng—Nếu trẻ mắc khuyết tật học tập học được cách điều tiết căng thẳng và tự bình tĩnh trở lại, trẻ sẽ được trang bị hành trang tốt hơn để vượt qua khó khăn thử thách.




- Hãy sử dụng từ ngữ để xác định cảm xúc và giúp con quý vị học cách nhận biết các cảm xúc cụ thể.
- Hãy hỏi con quý vị về những từ ngữ để miêu tả căng thẳng mà trẻ dùng. Con quý vị có nhận ra khi nào mình cảm thấy căng thẳng không?
- Hãy khuyến khích con quý vị xác định và tham gia các hoạt động giúp giảm căng thẳng như chơi thể thao, trò chơi, nghe nhạc hoặc viết nhật ký.
- Hãy yêu cầu con miêu tả các hoạt động và tình huống khiến con cảm thấy căng thẳng. Phân loại các tình huống và trò chuyện về cách có thể tránh để các cảm xúc căng thẳng và buồn phiền lần ạt như thế nào.

Mẹo dành cho Phụ Huynh

Tham khảo từ Trung Tâm Thông Tin và Tài Nguyên Phụ Huynh—parentcenterhub.org/intellectual

- Tìm hiểu về khuyết tật trí tuệ. Quý vị càng biết nhiều thì quý vị càng có thể giúp đỡ bản thân và con của mình.
- Hãy nhẫn nại và hy vọng. Con quý vị, giống như mọi đứa trẻ khác, có cả cuộc đời để học hỏi và trưởng thành.
- Khuyến khích trẻ tự lập. Ví dụ, hãy giúp con quý vị học các kỹ năng chăm sóc hàng ngày, như mặc quần áo, ăn uống, sử dụng nhà vệ sinh, và quét nhà.
- Hãy giao việc nhà cho con quý vị. Ghi nhớ độ tuổi, khoảng chú ý, và khả năng của con. Hãy chia nhỏ công việc thành từng bước. Ví dụ, nếu trẻ cần dọn bàn ăn, trước tiên hãy yêu cầu trẻ lấy đúng số khăn, sau đó đặt từng chiếc vào bàn theo vị trí ngồi của từng thành viên trong gia đình. Tương tự với bộ đồ ăn, hãy đặt từng dụng cụ một lên bàn. Hãy hướng dẫn từng bước cho con tới khi hoàn thành công việc. Mô tả cách thực hiện và hỗ trợ trẻ khi cần.
- Thường xuyên nhận xét, khen ngợi khi trẻ làm tốt.
- Hãy tìm hiểu kỹ năng mà con quý vị đang học ở trường và tìm cách áp dụng các kỹ năng đó tại nhà. Ví dụ, nếu giáo viên dạy về tiền, hãy đưa con quý vị cùng tới siêu thị. Giúp trẻ đếm tiền khi thanh toán đồ tạp hóa cũng như đếm tiền lẻ.
- Hãy tìm cơ hội tham gia các hoạt động xã hội cộng đồng như hướng đạo, các hoạt động ở trung tâm giải trí, hoạt động thể thao, v.v. Những hoạt động này sẽ giúp trẻ xây dựng các kỹ năng xã hội cũng như vui chơi.
- Nói chuyện với các phụ huynh khác có con bị khuyết tật trí tuệ. Phụ huynh có thể chia sẻ lời khuyên thiết thực và hỗ trợ tinh thần. Hãy tìm hiểu thêm về các nhóm phụ huynh và kết nối với họ.
- Trao đổi với nhà trường và phát triển một IEP để giải quyết các nhu cầu của con quý vị. Hãy giữ liên lạc với giáo viên của con quý vị. Hãy tìm hiểu cách quý vị có thể hỗ trợ việc học hành của con quý vị tại nhà.
- Hãy tận hưởng niềm vui khi ở cùng con. Trẻ chính là một kho báu quý giá. Quý vị cũng nên học hỏi từ trẻ. Những trẻ mắc các khuyết tật trí tuệ đều mang trong mình một nguồn sáng đặc biệt—hãy để trẻ tỏa sáng.



Hãy tận hưởng niềm vui khi ở cùng con. Trẻ chính là một kho báu quý giá. Quý vị cũng nên học hỏi từ trẻ. Những trẻ mắc khuyết tật trí tuệ đều mang trong mình một nguồn sáng đặc biệt—hãy để trẻ tỏa sáng.



Chiến Lược Rèn Kỷ Luật cho Trẻ Bị Khuyết Tật Học Tập

Quản lý hành vi như các chuyên gia thường gọi không phải là phạt hay làm sa sút tinh thần con của quý vị. Thay vào đó, đó là cách để thiết lập các giới hạn và truyền đạt mong muốn theo cách đầy yêu thương và nuôi dưỡng. Kỷ luật—là sửa chữa hành động của trẻ, cho trẻ thấy cái gì là đúng, cái gì là sai, cái gì chấp nhận được và cái gì không—đây là một trong những cách quan trọng nhất giúp mọi phụ huynh có thể cho con thấy họ yêu thương và quan tâm đến các con.

Sau đây là một số chiến lược giúp các phụ huynh rèn kỷ luật cho con bị khuyết tật học tập.

- **Hãy nhất quán.** Lợi ích của kỷ luật là như nhau bất kể việc trẻ có nhu cầu đặc biệt hay không. Trong thực tế, trẻ gặp khó khăn trong học tập có phản ứng rất tốt với kỷ luật và cấu trúc. Nhưng để đạt được hiệu quả, phụ huynh phải đặt ưu tiên cho vấn đề kỷ luật và thể hiện sự nhất quán.

Sửa sai cho trẻ chính là xây dựng các tiêu chuẩn—dù đó là tạo thói quen vào buổi sáng hay cách ăn uống—và sau đó dạy các trẻ cách đáp ứng được những kỳ vọng đó. Tất cả trẻ em, bất kể nhu cầu và khả năng, đều mong muốn thấy được sự nhất quán này. Khi trẻ biết dự đoán được điều gì sẽ xảy ra vào hôm sau, trẻ sẽ cảm thấy tự tin và an toàn.

Trẻ sẽ thử thách những giới hạn này—đứa trẻ nào cũng vậy. Nhưng điều đó còn tùy thuộc vào việc quý vị khẳng định rằng những tiêu chuẩn này là quan trọng và cho con quý vị biết quý vị tin trẻ có thể đáp ứng được những tiêu chuẩn đó.

- **Tìm hiểu về bệnh trạng của con quý vị.** Để hiểu được hành vi của con quý vị, quý vị phải hiểu những thứ ảnh hưởng đến hành vi đó, bao gồm cả bệnh trạng của con. Bất kể con quý vị phải đối mặt với thử thách nào, hãy cố gắng tìm hiểu càng nhiều về các yếu tố y khoa, hành vi và tâm lý khác biệt ảnh hưởng đến sự phát triển của con.

Hãy nghiên cứu về bệnh trạng đó và xin tư vấn của bác sĩ về bất cứ điều gì quý vị không hiểu. Ngoài ra, hãy trò chuyện với các thành viên trong nhóm chăm sóc con quý vị và các phụ huynh khác, đặc biệt là những người có con gặp vấn đề tương tự, để giúp xác định xem hành vi thách thức của con quý vị có phải là điển hình hoặc có liên quan đến những khó khăn cá nhân của trẻ hay không. Ví dụ, một phụ huynh khác có thể đề cập đến vấn đề mà quý vị cũng đang gặp phải là mặc quần áo cho đứa con 5 tuổi vào mỗi sáng không? Việc chia sẻ kinh nghiệm sẽ giúp quý vị có cách để đo lường kỳ vọng của mình và tìm hiểu hành vi nào có liên quan đến chẩn đoán của con quý vị và hành vi nào chỉ đơn thuần là hành vi trong giai đoạn phát triển. Quý vị cũng có thể tham khảo một số lời khuyên hữu ích về cách xử lý hành vi mà quý vị nhận thấy.

Nếu quý vị gặp khó khăn trong việc tìm kiếm phụ huynh cũng có những khó khăn tương tự, hãy cân nhắc tham gia nhóm hỗ trợ hoặc vận động trực tuyến dành cho các gia đình có con có nhu cầu đặc biệt. Một khi quý vị biết hành vi điển hình dành cho những khó khăn về sức khỏe và độ tuổi của con quý vị là gì, quý vị có thể đặt ra những kỳ vọng thực tế về hành vi đó.



- **Xác định kỳ vọng.** Việc lập ra các quy tắc và kỷ luật là một thách thức đối với bất kỳ phụ huynh nào, vì vậy hãy lập một kế hoạch hành vi đơn giản và xử lý từng khó khăn một. Khi con quý vị đạt được một mục tiêu về hành vi, con có thể phấn đấu để đạt được mục tiêu tiếp theo.

Sau đây là một số gợi ý.

- Hãy áp dụng thưởng và phạt.
- Hãy áp dụng một hệ thống có thưởng (tức là củng cố tích cực) cho hành vi tốt và có hình phạt tự nhiên cho hành vi xấu. Hình phạt tự nhiên là kiểu hình phạt có liên quan trực tiếp tới hành vi đó. Ví dụ nếu con quý vị ném thức ăn, quý vị sẽ tịch thu đĩa thức ăn.

Nhưng không phải trẻ nào cũng có phản ứng với các hình phạt tự nhiên, vậy nên quý vị có thể phải tìm hình phạt tương ứng với giá trị của từng trẻ. Ví dụ, trẻ tự kỷ thích ở một mình có thể xem kiểu phạt time-out truyền thống (ở một mình không được làm gì) là phần thưởng. Thay vào đó, hãy cất đi đồ chơi hoặc trò chơi video yêu thích trong một thời gian.

Sau khi sửa sai cho con vì lỗi làm sai, hãy đề nghị con có hành vi thay thế khác. Vì vậy, nếu con quý vị nói quá to hoặc đánh quý vị để thu hút sự chú ý của quý vị, hãy cố gắng thay thế hành vi đó bằng một hành vi phù hợp chẳng hạn như nói hoặc ra hiệu hãy giúp con hoặc thu hút sự chú ý của quý vị bằng các phương pháp thích hợp, chẳng hạn như vỗ nhẹ vào vai quý vị. Chủ động phớt lờ là một hình phạt tốt cho hành vi sai trái khi con muốn thu hút sự chú ý của quý vị. Điều này có nghĩa là không khen thưởng hành vi xấu bằng sự chú ý của quý vị, ngay cả khi đó là sự chú ý tiêu cực, như trách mắng hoặc rầy la.



- **Sử dụng thông điệp đơn giản và rõ ràng.** Hãy truyền đạt kỳ vọng của quý vị cho trẻ theo cách đơn giản. Đối với trẻ có nhu cầu đặc biệt, điều này có thể đòi hỏi nhiều hơn thay vì chỉ nói với trẻ. Quý vị có thể sử dụng tranh ảnh, chơi đóng vai, hoặc dùng cử chỉ để đảm bảo con quý vị biết sẽ phải làm gì.

Hãy dùng ngôn ngữ nói và hình ảnh một cách đơn giản, rõ ràng và nhất quán. Hãy giải thích đơn giản nhất có thể về hành vi quý vị muốn con thực hiện. Điều quan trọng là phải giữ sự nhất quán, vậy nên hãy đảm bảo ông bà, người trông trẻ, anh chị em, và giáo viên đều ăn nhập với các thông điệp của quý vị.



- **Hãy khen trẻ.** Hãy khích lệ thành tích đạt được bằng cách nhắc nhở con quý vị có thể nhận được thứ gì đó nếu đạt được mục tiêu quý vị đã đặt ra, cho dù đó là nhận được nhãn dán, thời gian sử dụng thiết bị hay nghe một bài hát yêu thích. Hãy khen và thưởng cho trẻ vì đã nỗ lực và làm được. Như trẻ không chịu ngồi ị trên bồn cầu có thể được thưởng vì đã dùng bô ở gần bồn cầu.

Một chiến lược khác là thực hành hình thức time-in (phạt ở cùng phụ huynh và không được làm gì). Khi quý vị thấy con làm điều đúng, hãy khen con. Trong một số trường hợp, time-in có thể hiệu quả hơn là phạt, vì trẻ thường muốn làm vui lòng cha mẹ. Bằng cách được ghi nhận nhờ làm điều đúng, trẻ sẽ muốn lặp lại hành động đó lần nữa.

- **Thiết lập thói quen.** Trẻ em mắc các bệnh nhất định như tự kỷ và rối loạn tăng động giảm chú ý (ADHD), phản ứng đặc biệt tốt với kỷ luật nhờ biết chính xác điều gì sẽ xảy ra tiếp theo. Vậy nên, hãy cố gắng tuân theo thói quen hoạt động mỗi ngày. Ví dụ, nếu con quý vị có xu hướng mệt mỏi vào buổi chiều sau giờ học ở trường, hãy lập lịch trình cho thời gian rảnh. Có thể trẻ cần ăn lót dạ trước rồi sau đó mới làm bài tập về nhà trước giờ chơi.

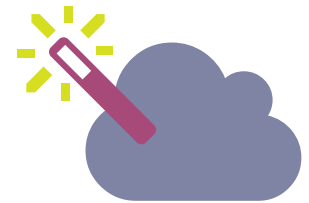
Biểu đồ có thể giúp ích. Nếu con quý vị không biết nói hoặc chưa biết nói, hãy vẽ tranh hoặc sử dụng nhãn dán để chỉ ra điều gì sẽ xảy ra tiếp theo. Hãy lập một lịch trình thực tế và khuyến khích con quý vị cùng tham gia khi thích hợp.



- **Hãy tin tưởng con quý vị.** Nếu con quý vị liên tục bị ngã sau khi mới chập chững được vài bước đầu tiên, quý vị có mua cho con chống nạng hay xe lăn không? Câu trả lời là không. Vậy nên với trẻ có nhu cầu đặc biệt cũng như vậy. Có thể con quý vị không thể đi giày lần đầu tiên hoặc lần thứ 10, nhưng hãy tiếp tục cố gắng. Hãy khích lệ con!

Khi quý vị tin rằng con có thể làm được điều gì đó, quý vị sẽ giúp con mạnh mẽ và tự tin hơn để đạt được mục tiêu đó. Điều này cũng đúng với hành vi của trẻ. Ví dụ, nếu con quý vị hay gây hấn khi chơi với các trẻ khác, đừng bắt trẻ không được chơi với nhau nữa. Thay vào đó, hãy trao đổi với con quý vị để hạn chế va chạm khi vui chơi. Quý vị có thể muốn lập kế hoạch cho các hoạt động phi thể chất trong các ngày trẻ chơi, chẳng hạn như các dự án nghệ thuật và làm đồ thủ công. Hãy sử dụng kỷ luật khi cần thiết dưới hình thức time-out, bắt buộc thực hiện theo lượt và lập các quy tắc như không đụng chạm và thưởng cho con khi đáp ứng được kỳ vọng của quý vị.

Dù quý vị có làm gì thì cũng đừng từ bỏ dạy con khi mọi thứ trở nên khó khăn. Hành vi xấu được bỏ qua trong những năm đầu đời có thể trở thành hành vi không thể chịu đựng nổi, thậm chí là nguy hiểm trong những năm niên thiếu và trưởng thành. Hãy kiên nhẫn và dành thời gian đồng hành cùng con để giúp con phát huy tiềm năng tốt nhất. Việc quý vị lựa chọn tin tưởng đôi khi là tất cả những gì trẻ cần để thành công.



- **Hãy tin tưởng khả năng của quý vị.** Kỷ luật là một công việc mệt mỏi. Sẽ có những ngày tốt đẹp khi quý vị ngạc nhiên trước sự tiến bộ của con mình, và cũng có những ngày tồi tệ khi dường như tất cả công sức của quý vị đã bị lãng quên, và cũng có những lúc gặp bình cảnh dường như không thể tiến bộ hơn nữa. Nhưng hãy nhớ rằng: Quản lý hành vi là một thách thức đối với mọi phụ huynh, ngay cả với phụ huynh có con đang phát triển bình thường. Vậy nên đừng bỏ cuộc!

Nếu quý vị đặt một kỳ vọng phù hợp với khả năng của con mình và quý vị tin rằng con có thể hoàn thành được điều đó, thì rất có thể điều đó sẽ xảy ra. Nếu những nỗ lực của quý vị không tạo ra được thay đổi, hãy trao đổi với bác sĩ, nhà trị liệu hoặc chuyên gia hành vi của con quý vị để giúp đạt được mục tiêu của quý vị. Người đó có thể phối hợp với quý vị để xây dựng một kế hoạch hành vi phù hợp với nhu cầu đặc biệt của con quý vị.



Cách Thức Giao Tiếp Thành Công giữa Phụ Huynh và Giáo Viên



Trích từ "Giao tiếp giữa Phụ huynh-giáo viên: chiến lược giúp phụ huynh hòa nhập và tham gia hiệu quả" của Đại Học Hoa Kỳ — soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

Giao tiếp là mấu chốt cho một lớp học hòa nhập thành công. Phụ huynh, giáo viên phổ thông và các giáo viên đặc biệt có thể thử các chiến thuật sau để đạt được thành công trong giao tiếp giữa phụ huynh-giáo viên:

- Giao tiếp trực tiếp thường xuyên**—Cách giao tiếp này rất hiệu quả đối với các bậc cha mẹ thường xuyên đưa đón con em đến trường.
- Tham quan trường**—Hầu hết các trường học đều tổ chức tham quan trường hàng năm để phụ huynh có thể ghé thăm lớp học của con em mình. Điều này cho phép giáo viên được gặp các bậc phụ huynh lần đầu tiên hoặc gặp vị phụ huynh còn lại mà có thể sẽ không liên lạc thường xuyên.
- Hội phụ huynh-giáo viên (PTAs)**—Hội phụ huynh-giáo viên cho phép các bậc phụ huynh và giáo viên thiết lập mối quan hệ lâu dài và hỗ trợ đưa ra quyết định cho nhà trường.
- Tài liệu bài tập về nhà và bản tin**—Giáo viên có thể phát tài liệu bao gồm thông tin về bài tập về nhà và các nhiệm vụ khác cho học sinh mang về nhà. Giáo viên còn có thể viết bản tin hàng tuần hoặc hàng tháng để cập nhật cho phụ huynh về những điều diễn ra trên lớp và cách phụ huynh có thể tham gia đóng góp.
- Các cuộc họp phụ huynh-giáo viên**—Cách giao tiếp này không diễn ra thường xuyên, nhưng các phụ huynh và giáo viên có thể sắp xếp các cuộc họp để thảo luận về vấn đề học tập và các mục tiêu trong tương lai của học sinh.
- Gọi điện và gửi email**—Các bậc phụ huynh có công việc hoặc lịch trình bận rộn có thể không tiện đến trường hoặc lên lịch họp. Các bậc phụ huynh nói trên có thể dễ dàng liên lạc hơn qua điện thoại hoặc email. Giáo viên cũng có thể gọi điện và gửi email để thường xuyên liên lạc với phụ huynh xen kẽ giữa các buổi họp khác nhau.
- Tin nhắn văn bản**—Một số giáo viên sử dụng tin nhắn văn bản hàng loạt hoặc ứng dụng nhắn tin đặc biệt để liên lạc với phụ huynh. Một số dịch vụ nhắn tin, chẳng hạn như Remind, được dành riêng cho giáo viên.
- Trang web lớp học**—Giáo viên có thể tạo các trang web lớp học để đăng thông báo, bài tập về nhà và lời nhắc nhở nhằm đảm bảo giữ liên lạc thông suốt trên lớp và tại nhà. Các phương thức giao tiếp tương tự bao gồm các trang mạng xã hội hoặc nền tảng quản lý học tập như ClassDojo.





Tài liệu

- Best Buddies International**—Một tổ chức quốc gia chuyên giúp chấm dứt tình trạng cô lập về mặt xã hội, thể chất và kinh tế đối với những người bị khuyết tật về trí tuệ và phát triển. Cộng đồng khuyết tật trí tuệ mà Best Buddies phục vụ bao gồm nhưng không giới hạn những người mắc hội chứng Down, tự kỷ, Fragile X, hội chứng Williams, bại não, chấn thương sọ não và các khuyết tật chưa được chẩn đoán khác.

🔗 bestbuddies.org

☎ 800.892.8339
- Trung Tâm Kiểm Soát Và Phòng Ngừa Dịch Bệnh**—Tìm thông tin và tài nguyên dành cho người mắc khuyết tật trí tuệ (ví dụ: định nghĩa, dấu hiệu, phải làm gì nếu con tôi có thể bị khuyết tật trí tuệ, v.v.).

🔗 cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html
- Biện Pháp Điều Chỉnh Hỗ Trợ Học Tập**—Là việc điều chỉnh bài tập, bài kiểm tra hoặc một hoạt động theo cách đơn giản hóa hoặc hạ thấp tiêu chuẩn hoặc thay đổi tiêu chuẩn đánh giá ban đầu một cách đáng kể. Các biện pháp điều chỉnh hỗ trợ học tập sẽ thay đổi những điều học sinh được dạy hoặc dự kiến học và hầu hết được áp dụng cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng.

🔗 ndscenter.org/programs-resources

☎ 800.232.6372
- ARC dành cho Người Khuyết Tật Trí Tuệ Và Phát Triển**—Một tổ chức thúc đẩy và bảo vệ nhân quyền của người khuyết tật trí tuệ và phát triển, đồng thời tích cực hỗ trợ họ hòa nhập và tham gia đầy đủ vào cộng đồng trong suốt cuộc đời. Tổ chức này chia sẻ kiến thức và tiến hành các khóa đào tạo cũng như sự kiện để giúp kết nối các cộng đồng và cung cấp thông tin về các nỗ lực mở rộng hòa nhập trên toàn quốc.

🔗 thearc.org/our-initiatives/education

☎ 800.433.5255
- Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt thuộc Bộ Giáo Dục Mississippi (MDE)**—Một văn phòng định hướng dịch vụ nhằm tìm ra phương pháp cải thiện trải nghiệm giáo dục ở trẻ em khuyết tật.

🔗 mdek12.org/OSE
- Think College**—Một tổ chức quốc gia—thuộc Viện Hòa Nhập Cộng Đồng (Institute for Community Inclusion, ICI) tại Đại Học Massachusetts Boston—chuyên phát triển, mở rộng và cải thiện các lựa chọn giáo dục đại học hòa nhập cho người khuyết tật trí tuệ. Tài liệu hướng dẫn dành cho gia đình trả lời một số câu hỏi thường gặp nhất của các gia đình về các lựa chọn đại học cho học sinh khuyết tật trí tuệ.

🔗 thinkcollege.net/family-resources

☎ 617.287.4300
- Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ**—Mang sứ mệnh thúc đẩy thành tích của học sinh và chuẩn bị cho cạnh tranh toàn cầu bằng cách đẩy mạnh thành tích cao trong giáo dục và đảm bảo khả năng tiếp cận bình đẳng.

🔗 ed.gov
- Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ-Văn Phòng Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt và Phục Hồi**—Nhiệm vụ của Văn Phòng Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt là đi đầu trong các nỗ lực quốc gia nhằm cải thiện kết quả cho trẻ em khuyết tật, từ độ tuổi sơ sinh đến 21 tuổi cùng gia đình của các em, đảm bảo tiếp cận công bằng, bình đẳng, đồng thời đem lại giáo dục và dịch vụ chất lượng cao.

🔗 ed.gov/about/offices/list/osers

Các tài liệu cụ thể của MDE bao gồm:

- Tài liệu chung cho phụ huynh:**

🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh**

🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498
- Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị**

🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Chân thành cảm ơn

