



# 特殊教育服务的家庭指南

## 自闭症障碍症候群

第1卷



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

# 特殊教育服务的家庭指南

- **第 1 卷:** 自闭症(AU)
- **第 2 卷:** 失聪-失明 (DB)
- **第 3 卷:** 发展迟缓 (DD)
- **第 4 卷:** 情绪障碍 (EmD)
- **第 5 卷:** 听力障碍 (HI)
- **第 6 卷:** 智力障碍 (ID)
- **第 7 卷:** 语言或言语障碍 (LS)
- **第 8 卷:** 多重障碍 (MD)
- **第 9 卷:** 肢体障碍 (OI)
- **第 10 卷:** 其他健康障碍 (OHI)
- **第 11 卷:** 具体学习障碍 (SLD)
- **第 12 卷:** 创伤性脑损伤 (TBI)
- **第 13 卷:** 视力障碍 (VI)
- **第 14 卷:** 显著认知障碍 (SCD)

---

## 其他 MDE 资源

- 为家长提供的一般资源：  
📌 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- 家长参与和支持  
📌 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)  
☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利  
📌 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

# 自闭症 (AU)

AU

## 定义

**自闭症(Au)**(通常也被称为自闭症障碍症候群)是指严重影响言语和非言语沟通及社交互动的发育障碍,一般在三(3)岁之前就很明显,并对儿童的教育表现产生不利影响。

### 常用缩写

**AU: 自闭症**

**(ASD): 自闭症障碍症候群**

通常与自闭症相关的其他特征是参与重复性活动和刻板动作,抗拒环境变化或改变常规活动,以及对感官体验的异常反应。学生不一定要表现出所有这些额外的特征才符合条件。

自闭症类别中包括广泛性发育障碍,包括自闭症、阿斯伯格症、未另行指明的广泛性发育障碍、雷特氏症和儿童崩解障碍。

如果儿童的教育表现受到不利影响,主要是因为该儿童有情绪障碍,则不适用自闭症。如果符合自闭症的定义,且数据一致支持自闭症的资格,则三(3)岁后表现出自闭症特征的儿童可被认定为自闭症患者。



## 评估要求

**A.** 测试、观察和/或其他信息的结果,这些信息涉及:

1. 接受性和表达性语言技能,包括语言语义和语用;语言韵律(包括说话时的语调、节奏和重点);以及对辅助性沟通设备的需求
2. 社交互动
3. 对感官体验的反应
4. 参与通常与自闭症相关的重复性活动和动作
5. 抗拒环境变化或每天常规活动的改变

### 自我刺激行为

通常被称为“刺激行为”或“刻板性”,自我刺激行为是自闭症的刻板印象。它包括重复性的行为,如快速拍打双手、摇晃、重复短语或

**B.** 发育史和/或其他有助于确定自闭症特征发病年龄的文件,如声音、在眼前移动物体等。

1. 由合格专业人员出具声明,支持多学科评估小组的结论,即学生符合联邦法规和州政策规定的自闭症资格条件。合格的专业人员是以下任何一种:
  1. 目前由密西西比州教育部(MDE)颁发执照的学校心理学家。
  2. 目前由 MDE 许可的心理衡量师
  3. 具有委员会执照的心理学家
  4. 执业护士
  5. 医师



## 有用的词汇

**特殊照顾**- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如,缩短作业时间但仍涉及州标准);其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如,改变格式或时间)。

**适应技能(功能技能)**- 在日常生活中使用的技能,如吃饭、穿衣和如厕。这些也被称为自立技能。

**应用行为分析 (ABA)**- 旨在分析和改变行为的教学方法,可以通过衡量来显示进展。也称作行为调整。技能被分解成最简单的部分,然后通过强化系统教给孩子。

**阿斯伯格综合症 (AS)**- 一个诊断名称,被用来描述没有语言障碍或任何并发智力障碍的自闭症患者。

**辅助性扩大性沟通 (AAC)**- 所有用于表达思想、需要、需求和想法的沟通形式(除语言外)。例子包括视觉时间表、首先-然后时间表、字母表、图画板等。

**表达性语言障碍**- 发育表达性语言障碍,儿童的词汇技能、词语记忆和组成复杂句子的能力低于一般水平。患有自闭症的儿童通常会使用手势、语言和书面符号来交流。

**免费适当的公立教育 (FAPE)**- 2004年《残障人士教育法》(IDEA)的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划(IEP)。

**融合**- 在普通教育课堂上教育残疾儿童的做法。特殊教育计划的融合是《残疾人教育法》(IDEA)所要求的一系列特殊教育安置的重要部分。在融合班上,残障学生会感到被包容、接受并交到朋友,而学生的同伴也能学会更好地理解他们同学的障碍。

**《残障人士教育法》(IDEA)**- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

**个别教育计划 (IEP)**- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

**最少限制环境 (LRE)**- 联邦法律规定,残障学生应在最大程度上与非残障的同伴一起接受教育,除非(即使有补充的辅助设备和服务)普通班的教育不能令人满意地实现目标,否则不会将特殊教育学生从普通班中移除。

**调整**- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。职能治疗或职能治疗师(OT)- 专注于日常生活技能、感官整合、自立技能、游戏、适应行为和精细肢体动作技能的治疗师。职业治疗师将提供感官整合治疗。

**职能治疗或职能治疗师 (OT)**- 专注于日常生活技能、感官整合、自立技能、游戏、适应行为和精细肢体动作技能的治疗师。职业治疗师将提供感官整合治疗。

**物理治疗/治疗师(PT)**- 提供肢体残障的评估和治疗,通过锻炼和按摩帮助个人改善骨骼、肌肉、关节和神经的使用。

**相关服务**- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

**自我刺激行为**- 其主要目的似乎是为了刺激自己的感官。一个例子是摇晃自己的身体:许多自闭症患者报告说,一些“自我刺激”可能对他们有调节功能(包括平静、提高注意力、屏蔽过大的声音。)其他例子:拍手、脚尖行走、旋转、仿说。

**显著认知障碍 (SCD)**- 为使学生被归类为存在显著认知障碍,以下所有条件必须为真:

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定),即使有特殊照顾和调整,也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导,以完成这些技能的应用和转移。
- 学生无法完成标准的学习课程,既不是因为过度或长时间的缺勤,也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍,或社会、文化或经济差异造成。

**言语和语言治疗师 (SLP)**- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

**特别设计的教学 (SDI)**- 普遍要求的组成部分,定义了特殊教育,并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境,是特殊教育专业人士的主要责任。

## 感官整合

感官整合是一个术语,被用来描述大脑中的过程,使我们能够从五种感官接收信息,进行组织,并作出适当的反应。

- 触摸- 触觉
- 声音- 听觉
- 视力- 视觉
- 味道- 味觉
- 嗅闻- 嗅觉



当你的自闭症孩子的需求被误解甚至被忽视时,她或他很容易感到压力和沮丧。这是患有自闭症的儿童可能出现行为的主要原因之一。



## 在家提供帮助的方法

作为自闭症儿童的家长，你最重要的角色是充当孩子的代言人。同样，由于对自闭症儿童的关注和重视程度太高，往往难以找到时间和精力来关注自己和其他家庭成员。如果家里有其他孩子，让他们了解自闭症以及他们的兄弟、姐妹或其他家庭成员的情况是很重要的。教他们如何取得兄弟姐妹的注意，并给出简单的指示。最重要的是，当孩子们在一起愉快玩耍时，要表扬他们。还有一些兄弟姐妹支持小组，可以帮助他们与其他有自闭症兄弟姐妹的同伴建立联系。



### 家长可以做的十件事来帮助患有自闭症的孩子

改编自自闭症之声《父母帮助自闭症儿童的 10 种方法》-  
[autismspeaks.org/blog/ways-parents-help-autistic-child](https://autismspeaks.org/blog/ways-parents-help-autistic-child)

1. 无论有多累，都要让你的孩子到社区去。
2. 加入家长团体和/或你所在学区的特殊教育 PTA。
3. 找一个倡权人来检查你孩子的学校课程，以确定需要改进的地方，或让你安心，知晓学校正在为你的儿子或女儿做他们能做的一切。
4. 如果可能的话，在学校活动中做志愿者，主动提出做班级母亲，以便更好地了解你孩子的老师和学校的管理人员，并与其他家长交朋友。
5. 接受值得信赖的保姆的提议，偶尔忘记自闭症一个晚上，哪怕只有几个小时。
6. 一次解决一个大问题，也许是睡觉、吃饭、或如厕训练。选择一个问题并确定优先次序。
7. 让你的朋友和家人了解你家里发生的事情。也许到现在为止，你已经太累了。试着对你们生活中的每个人袒露心扉。
8. 为自己预约并遵照那些你一直推迟的医生预约。
9. 参与你所在社区的自闭症宣传活动。遇见这么多和你的家庭类似（和不同）的家庭是如此鼓舞人心。它将给你带来力量。
10. 照顾好自己，而不仅仅是你的孩子。自闭症是一场马拉松，而不是一场短跑。为了你自己和你的孩子，你应该成为完整、健康和快乐的人。请尽全力达到目的地。



# 你如何帮助你的孩子

改编自“萌芽疗法”- [joinsprouttherapy.com](http://joinsprouttherapy.com)

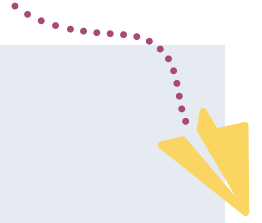
有自闭症障碍的孩子给父母带来了独特的挑战。这种经历有时会让人感到疲惫和复杂。如果你的孩子被诊断出患有自闭症，这里有一些提示，可以帮助你应对未来的挑战和机遇：

- **提供一致性和结构。**
- 为了加强学习，在孩子的环境中创造一致性。
- **保持时间表。**
- **如果你必须改变时间表，请提前通知你的孩子。**
- **用正向强化奖励良好的行为。**当你的孩子学会了一项新技能或表现得很恰当时，具体说明他或她的什么行为，并给予表扬。
- **在家里创造安全的空间。**在房子的私密区域，你的孩子可以感到安全和放松（有时称为感官室）。使用色彩鲜艳的视觉暗示来组织房间，将安全区域与房子的一般区域划分开来。
- **如果你的孩子以有害或自残的方式行事，请在家里做好安全防护。**
- **寻找进行联系的新方式。**学习非言语联系的方式可以为沟通开启几十种可能性。
- **注意孩子的面部表情，以及他或她发出的声音，他或她用来传达需求和需要的手势。**
- **试着找出孩子行动背后的动机。**当你的自闭症孩子的需求被误解甚至被忽视时，她或他很容易感到压力和沮丧。这是患有自闭症的儿童可能出现行为的主要原因之一。
- **制定一个系统，**这样你就可以开始了解孩子行为背后的环境和时间表。
- 如果你必须从通过肢体阻止孩子的攻击行为，同时剥夺他或她正在寻求的注意力，**用注意力奖励积极的行为**。
- **记住要乐在其中。**患有自闭症的儿童仍然是儿童，请为游戏留出时间。
- **游戏是所有儿童学习的一个基本部分，**无论是否有任何发育障碍。
- **患有自闭症的儿童往往对不同种类的刺激过于敏感，**包括大声喧哗、明亮的灯光、特定种类的触碰以及某些味道和气味。相反，一些患有自闭症的儿童则为“敏感度不足”。与孩子的治疗师合作，了解哪些刺激会引发干扰行为，哪些刺激对你的孩子来说更容易应对。
- **每个患有自闭症的孩子都有不同的刺激，他或她会觉得有压力或不舒服。**意识到影响你孩子的刺激类型将帮助你发现和解决问题，化解让孩子感到恐惧的情况，并为你们双方创造始终如一的积极经验。





## 游戏是所有儿童学习的一个基本部分， 无论是否有任何发育障碍。



- 创建一个独特的自闭症治疗计划。建立一个系统，建立在孩子的兴趣之上，为他们提供一个可预测的时间表，以一系列可理解的步骤来教授任务，并使用高度结构化的活动来积极吸引和保持你孩子的注意力。要做到这一点，请与你孩子的治疗师合作，以确定：
  1. 你孩子的强项和弱项。
  2. 你孩子的哪些行为造成了最多的问题。
  3. 你的孩子需要发展哪些重要的技能。
  4. 你的孩子通过那种方式能学得最好(通过看、做、或听)。
  5. 你的孩子喜欢什么。

请记住，无论治疗计划是什么，你的全面参与是成功的关键。通过与治疗小组和孩子紧密合作，你将最大限度地提高孩子从治疗中获得最大收益的机会。

你自己的健康很重要。所有这些都是困难的工作。承认这一点并寻求帮助是养育患有自闭症孩子过程中健康和必要的部分。照顾好自己，这样你才能照顾好你的孩子。

保持与家人、朋友和社区的关系，让支持网络在你最需要的时候为你提供支持，这也很重要。今天的社交网站使人们有可能在网上寻求志同道合的父母的支持。Facebook、Twitter 等社交网站以及自闭症博客可以让你与处于类似情况的父母联系，提出问题，并获得即时反馈。此外，阅读可信赖的健康组织的信息、通讯和常见问题也很有帮助。

作为自闭症儿童的家长，你最重要的角色是充当孩子的代言人。同样，由于对自闭症儿童的关注和重视程度太高，往往难以找到时间和精力来关注自己和其他家庭成员。如果家里有其他孩子，让他们了解自闭症以及他们的兄弟、姐妹或其他家庭成员的情况是很重要的。教他们如何取得兄弟姐妹的注意，并给出简单的指示。最重要的是，当孩子们在一起愉快玩耍时，要表扬他们。还有一些兄弟姐妹支持小组，可以帮助他们与其他有自闭症兄弟姐妹的同伴建立联系。







# 帮助患有自闭症的孩子茁壮成长

改编自 [helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-your-child-with-autism-thrive.htm](https://helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-your-child-with-autism-thrive.htm) 作者: Melinda Smith, 文学硕士, Jeanne Segal, 博士和 Ted Hutman, 博士, Ted Hutman 博士是加州大学大卫格芬医学院精神病学的助理临床教授, 是在加州圣莫尼卡市执业的特许临床心理学家。

## 技巧 1: 提供结构和安全

- **请保持一致。**患有自闭症的孩子难以将他或她在一个环境(如治疗师办公室或学校)中所学到的东西应用到其他环境中——包括家庭。例如,你的孩子可能在学校使用手语进行交流,但在家里却从未想过要这样做。在你孩子的环境中创造一致性是加强学习的最好方法。了解你孩子的治疗师在做什么,并在家里继续他们的技巧。探讨让治疗在一个以上的地方进行的可能性,以鼓励你的孩子将他或她所学的东西从一个环境转移到另一个环境。在与孩子互动和处理挑战行为的方式上保持一致也很重要。
- **坚守时间表。**患有自闭症的儿童往往在高度结构化的时间表或常规活动中表现最好。同样,这又回到了他们都需要和渴望的一致性上。为孩子制定时间表,规定吃饭、治疗、上学和睡觉的固定时间。尽量将对这种常规活动的干扰保持在最低限度。如果有不可避免的时间表变化,请提前为你的孩子做好准备。
- **奖励良好的行为。**正面强化对患有自闭症的孩子有很大的帮助,所以要尽量“发现他们做良好事情的时候”。当你的孩子行为得体或学会一项新技能时,要表扬他或她,要非常具体地说明他或她的什么行为值得表扬。还可以寻找其他方式来奖励她或他的良好行为,例如给一个贴纸或允许用最喜欢的玩具进行游戏。
- **创建家庭安全区。**在家里开辟出私人空间,让孩子可以放松,有安全感,并且是安全的。这将涉及以你的孩子能够理解的方式组织和设定边界。视觉暗示可能会有帮助(用彩色胶带标出禁止进入的区域,用图片标出屋内的物品)。你可能还需要对房子进行安全防护,特别是如果你的孩子容易发脾气或有其他自残行为。

## 技巧 2: 寻找非言语方式进行联系

与患有自闭症的孩子建立联系可能具有挑战性,但你们不需要通过交谈或甚至触摸来进行沟通和联系。通过看孩子的方式、你的语气、你的肢体语言——可能还有触摸孩子的方式来进行沟通。你的孩子也在与你交流,即使他或她从未开口说话。你只是需要学习语言。

**游戏是所有儿童学习的一个重要部分,不应该觉得是个工作。**

## 技巧 2:寻找非言语方式进行联系待续.....

- **寻找非言语暗示。**如果你善于观察和注意,你可以学会捕捉患有自闭症孩子用来交流的非言语暗示。注意孩子发出的各种声音,她或他的面部表情,以及你的孩子在累了、饿了或想吃东西时的手势。
- **弄清发脾气背后的动机。**当你被误解或忽视时,感到不安非常自然,这对患有自闭症的儿童来说也不例外。当患有自闭症的儿童出现行为时,往往是因为你没有捕捉到他们的非言语暗示。发脾气是他们传达挫折感和引起你注意的方式。
- **腾出时间来享受乐趣。**有自闭症的孩子仍然是一个孩子。对于患有自闭症的儿童和他们的父母来说,生活中需要有比治疗更多的东西。将游戏时间安排在孩子最机敏和清醒的时候。通过思考让你的孩子微笑、大笑和走出她或他保护壳的事情,找出一起玩耍的方法。如果追求的东西看起来没有治疗性或教育性,你的孩子可能会最喜欢这些活动。你享受孩子的陪伴,你的孩子享受和你一起度过无压力的时间,这将带来巨大的好处。游戏是所有儿童学习的一个重要部分,不应该觉得是个工作。
- **注意孩子的感官敏感度。**许多患有自闭症的儿童对光、声、触觉、味觉和嗅觉都很敏感。一些患有自闭症的儿童则对感官刺激“敏感度不足”。弄清楚哪些情境、声音、气味、动作和触觉会引发你孩子的干扰行为,哪些会引起积极的反应。你的孩子觉得什么是有压力的?平静的?不适的?愉快的?如果你了解什么会影响你的孩子,你就能更好地排除问题,防止造成困难的情况,并创造成功的经验。

### 非言语暗示

非言语暗示包括:

- 面部表情
- 肢体运动和姿势
- 手势
- 目光接触
- 触摸
- 空间
- 声音

## 技巧 3:创建个人化的自闭症治疗计划。

由于有这么多不同的治疗方法,要弄清楚哪种方法适合你的孩子可能很困难。让事情变得更加复杂的是,你可能会从家长、老师和医生那里听到不同甚至是相互矛盾的建议。在为你的孩子制定治疗计划时,请记住,没有一种治疗方法对所有人都有效。自闭症障碍中的每个人都是独一无二的,有不同的强项和弱项。

孩子的治疗应该根据她或他的个人需求来制定。你最了解你的孩子,所以要由你来确保这些需求得到满足。你可以通过问自己以下问题来做到这一点:

- 我孩子的强项和弱项是什么?
- 哪些行为造成的问题最多?我的孩子缺乏哪些重要技能?
- 我的孩子透过什么方式能更好地学习——通过看、听、或做?
- 我的孩子喜欢什么——如何将这些活动用于治疗 and 加强学习?
- 最后,请记住,无论选择何种治疗计划,你的参与对成功至关重要。你可以通过与治疗小组合作,并在家里坚持治疗,来帮助你的孩子获得最大的治疗效果——这就是为什么你的健康至关重要!

## 技巧 4:寻找帮助和支持

照顾一个患有自闭症的孩子可能需要大量的精力和时间。可能有那么几天，你会感到不知所措、压力大，或灰心丧气。养育孩子从来都不是一件容易的事，而养育一个有特殊需要的孩子则更具挑战性。为了成为最好的父母，你必须照顾好自己。

- **自闭症支持小组**- 加入自闭症支持小组是认识其他面临同样挑战的家庭的好方法。家长们可以分享信息，获得建议，并相互依靠以获得情感支持。只要和其他有同样体会的人在一起并分享他们的经验，就可以大大减少许多父母在接受孩子的诊断后感到的孤独感。
- **临时照护**- 每个父母都需要偶尔休息一下。而对于应对自闭症的额外压力的父母来说，这一点尤其真实。在临时照护中，另一个护理人员暂时接管，让你休息几小时、几天、甚至几周。
- **个人、婚姻或家庭咨询**- 如果压力、焦虑或抑郁让你心烦意乱，你可以预约自己的治疗师。治疗是个安全的地方，你可以诚实地谈论你的一切感受——好的、坏的和丑恶的。

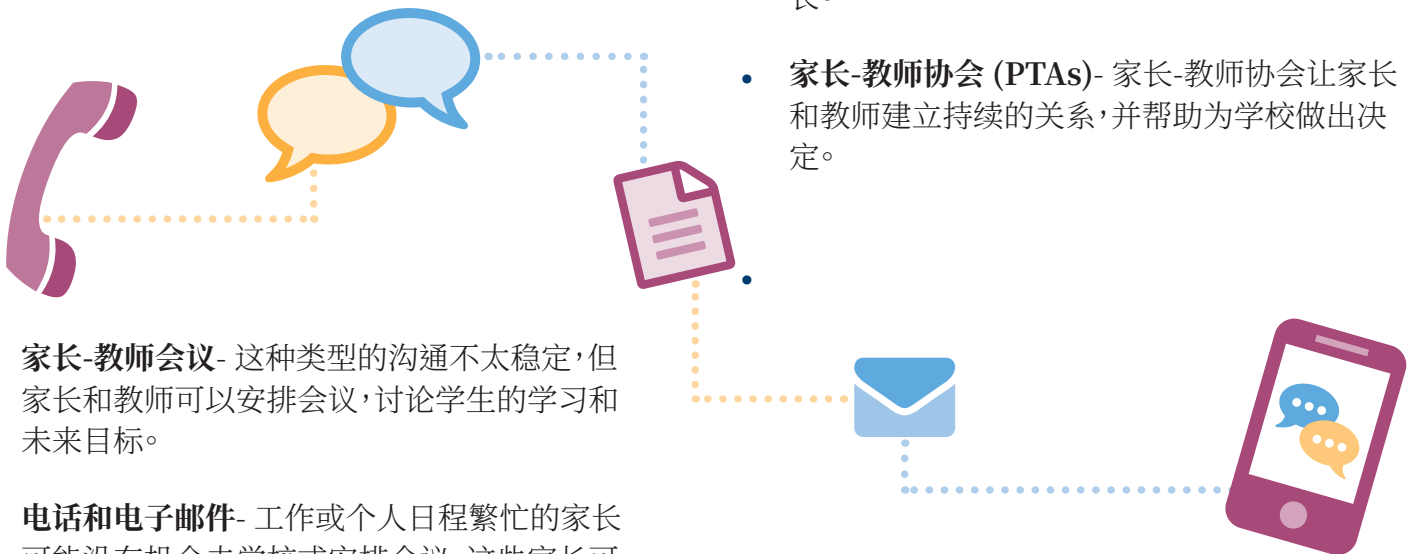


# 成功的家长与教师沟通

改编自《家长与教师沟通:有效的家长融入和参与战略》|  
美国大学- [soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication](http://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication)

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略,以成功实现家长与教师的沟通:

- 定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- 开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日,家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长,或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- 家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系,并帮助为学校做出决定。
- 家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定,但家长和教师可以安排会议,讨论学生的学习和未来目标。
- 电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件,在会议间隙定期与家长沟通。
- 短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务,如 Remind, 专门满足教师的需求。
- 家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义,让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯,向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- 班级网站**- 教师可以创建班级网站,发布公告、家庭作业和提醒,以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台,如 ClassDojo。





## 资源

- 自闭症治疗科学协会 (ASAT)**- 提供备受推崇的综合网站,解决围绕自闭症治疗的一系列考虑。ASAT 是为家庭和专业人员提供自闭症治疗全套研究摘要的首选来源。  
[asatonline.org](http://asatonline.org)
- Autism.com**- 在线资源目录,致力于将自闭症障碍的家庭和个人与他们应得的治疗和教育服务联系起来。  
[autism.com](http://autism.com)
- 自闭症研究所**- 专注于研究自闭症的原因,以及为目前受该疾病影响的人开发安全和有效的治疗方法。  
[autism.org](http://autism.org)
- 美国自闭症协会**- 通过强大的全国性分支机构网络,在国家、州和地方各级提供宣传、教育、信息和转介、支持和社区。自闭症协会还提供最新的自闭症新闻和媒体发布。  
[autism-society.org](http://autism-society.org)
- 自闭症之声**- 为所有州提供全面的资源指南。该网站还拥有令人印象深刻的应用程序列表,父母会发现这些应用程序很有用,包括专注于沟通和社交技能的游戏。  
[autismspeaks.org](http://autismspeaks.org)
- 自闭症障碍连接**- 为处理阿斯伯格综合症、自闭症和未另行指明的广泛性发育障碍的家庭和医疗专业人员提供资源。  
[aspengersyndrome.org](http://aspengersyndrome.org)
- 疾病控制和预防中心- 自闭症障碍症候群 (ASD)**- 提供与 ASD 相关的各种资源的信息和链接,如筛选、数据和统计、研究、获得服务等。  
[cdc.gov/ncbddd/autism/links](http://cdc.gov/ncbddd/autism/links)
- 密西西比州自闭症和相关残疾中心**- 提供以中心为基础的计划,向每个孩子传授基本技能,以提高学习效果。  
[MCARDD@gmail.com](mailto:MCARDD@gmail.com)  
 228.396.4434
- 国家自闭症中心**- 非营利组织,致力于传播有关自闭症治疗的循证信息,推广最佳做法,并为家庭、从业者和社区提供全面和可靠的资源。  
[nationalautismcenter.org/resources/for-families](http://nationalautismcenter.org/resources/for-families)
- 美国教育部**- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会,提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。  
[ed.gov](http://ed.gov)
- 美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室**- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果,确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。  
[ed.gov/about/offices/list/osers](http://ed.gov/about/offices/list/osers)

### 特定于 MDE 的资源包括:

- 为家长提供的一般资源:**  
[mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- 家长参与和支持**  
[mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)  
 601.359.3498
- 程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利**  
[mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)







# 鸣谢



特殊教育办公室

