



ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ
ਇੱਕ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ
ਦੁਖਦਾਈ ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਸੱਟ

ਭਾਗ 12



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ

- ਭਾਗ 1: ਐਂਟਿਜ਼ਮ (AU)
- ਭਾਗ 2: ਬਹਿਰਾ-ਅੰਨ੍ਹਾ (DB)
- ਭਾਗ 3: ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦੇਰੀ ਹੋਈ (DDI)
- ਭਾਗ 4: ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ (EmD)
- ਭਾਗ 5: ਸੁਣਨ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (HI)
- ਭਾਗ 6: ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾ (HI)
- ਭਾਗ 7: ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਬੋਲਣ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (LS)
- ਭਾਗ 8: ਮਲਟੀਪਲ ਅਪਾਹਜਤਾ (MD)
- ਭਾਗ 9: ਆਰਥੋਪੀਡਿਕ ਵਿਕਾਰ (OI)
- ਭਾਗ 10: ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਵਿਕਾਰ (OHI)
- ਭਾਗ 11: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ (SLD)
- ਭਾਗ 12: ਦਰਦਨਾਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ (TBI)
- ਭਾਗ 13: ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਹੀਣ (VI)
- ਭਾਗ 14: ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ (SCD)

ਹੋਰ ਐਮਡੀਈ ਸਰੋਤ

- ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਦਰਦਨਾਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ (TBI)

TBI

ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ

ਦਰਦਨਾਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ (TBI) ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਦਿਮਾਗ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਬਾਹਰੀ ਸਰੀਰਕ ਸ਼ਕਤੀ ਕਾਰਨ ਲੱਗੀ ਸੱਟ, ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਕੁੱਲ ਜਾਂ ਅੰਸ਼ਕ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਅਸਮਰਥਤਾ ਜਾਂ ਮਨੋ-ਸਮਾਜਿਕ ਕਮਜ਼ੋਰੀ, ਜਾਂ ਦੋਵੇਂ, ਜੋ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਮਾੜਾ ਅਸਰ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਖੁੱਲ੍ਹੀ ਜਾਂ ਬੰਦ ਸਿਰ ਦੀਆਂ ਸੱਟਾਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇੱਕ (1) ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਗਾੜ ਪੈਦਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੇਧ; ਭਾਸ਼ਾ; ਮੈਮੋਰੀ; ਧਿਆਨ; ਤਰਕ ਅਮੂਰਤ ਸੋਚ; ਨਿਰਣਾ; ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੇ; ਸੰਵੇਦੀ, ਅਨੁਭਵੀ, ਅਤੇ ਮੋਟਰ ਯੋਗਤਾਵਾਂ; ਮਨੋ-ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਵਹਾਰ; ਸਰੀਰਕ ਕਾਰਜ; ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ; ਅਤੇ/ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਣ। ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਦਿਮਾਗ ਦੀਆਂ ਸੱਟਾਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਜੋ ਜਮਾਂਦਰੂ ਜਾਂ ਡੀਜਨਰੇਟਿਵ ਹਨ ਜਾਂ ਜਨਮ ਦੇ ਸਦਮੇ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਦਿਮਾਗ ਦੀਆਂ ਸੱਟਾਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ।



ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ

ਜਦੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ ਦਰਦਨਾਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਅਧੀਨ ਯੋਗਤਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰ ਰਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ(ਟਾਂ) ਅਤੇ/ਜਾਂ ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ A, B, ਅਤੇ C (ਏ, ਬੀ, ਅਤੇ ਸੀ) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:

A. ਵਿਭਿੰਨ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣਕਾਰੀ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਨਿਰਧਾਰਣ; ਮੁਲਾਂਕਣ; ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਮਾਪੇ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ) ਜੋ ਸੱਟ ਲੱਗਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅਤੇ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਅੰਤਰਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਹਨ, ਜੇਕਰ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਵਿੱਚ ਖੇਤਰ:

- | | | |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ਬੇਧ; | 6. ਅਮੂਰਤ ਸੋਚ; | 10. ਮਨੋ-ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਵਹਾਰ; |
| 2. ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ; | 7. ਨਿਰਣਾ; | 11. ਸਰੀਰਕ ਕਾਰਜ; |
| 3. ਮੈਮੋਰੀ; | 8. ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੇ; | 12. ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰੋਸੈਸਿੰਗ; ਅਤੇ/ਜਾਂ |
| 4. ਧਿਆਨ; | 9. ਸੰਵੇਦੀ, ਅਨੁਭਵੀ, ਅਤੇ ਮੋਟਰ ਯੋਗਤਾਵਾਂ; | 13. ਬੋਲੀ। |
| 5. ਤਰਕ; | | |

B. ਗ੍ਰਹਿਣ ਕੀਤੀ ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਸੱਟ ਅਤੇ ਸੱਟ ਦੇ ਕਾਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ; ਅਤੇ

C. ਡਾਕਟਰਾਂ, ਪੁਨਰਵਾਸ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਸੰਭਾਲ ਪ੍ਰਦਾਤਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਰਿਪੋਰਟਾਂ, ਜੋ ਉਪਲਬਧ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵੇਲੇ ਸਾਵਧਾਨੀ, ਸੀਮਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਦੋ (2) ਜਾਂ ਵੱਧ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਦੇਰੀ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਲਈ ਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਉਸਦੀ ਉਮਰ ਦਸ (10) ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।



ਮਦਦਗਾਰ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ

ਰਿਹਾਇਸ਼—ਉਹ ਸਾਧਨ ਜੋ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਬਿਹਤਰ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਕੁਝ ਨਿਵਾਸ ਸਿਰਫ਼ ਹਦਾਇਤਾਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ ਜੋ ਛੋਟਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਪਰ ਫਿਰ ਵੀ ਸੂਬੇ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ); (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਫਾਰਮੈਟਿੰਗ ਜਾਂ ਟਾਈਮਿੰਗ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ)।

ਅਗਨੇਸੀਆ—ਦਿਮਾਗ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਕਾਰਨ ਵਸਤੂਆਂ, ਲੋਕਾਂ, ਗੰਧਾਂ ਜਾਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥਾ। ਇਹ TBI ਦੇ ਬਾਅਦ ਅਚਾਨਕ ਵਾਪਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇੱਕ ਨਿਊਰੋਲੋਜੀਕਲ ਵਿਕਾਰ ਹੈ ਜੋ ਯਾਦਦਾਸ਼ਤ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ (ਐਮਨੀਸੀਆ) ਤੋਂ ਵੱਖਰਾ ਅਤੇ ਵੱਖਰਾ ਹੈ।

ਮਾਰਚ ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਸੱਟ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ



ਦਾ ਮਹੀਨਾ ਹੈ ਬ੍ਰੇਨ ਇੰਜਰੀ
ਅਵੇਅਰਨੈਸ ਮਹੀਨੇ ਦੇ
ਪਹਿਲੇ ਤਾਲਮੇਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ,
ਬ੍ਰੇਨ ਇੰਜਰੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ
ਆਫ ਅਮਰੀਕਾ (BIAA) ਨੇ
ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਸੱਟ ਜਾਗਰੂਕਤਾ
ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਈ ਨੀਲੇ
ਰੰਗ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ ਹੈ।

ਅਗਰਾਫੀਆ—ਲਿਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ) ਜਦੋਂ ਇਹ TBI (ਟੀ)ਬੀ)ਆਈ) ਦੇ ਕਾਰਨ ਵਾਪਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਅਕਸਰ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਦੇ ਨਾਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ (ਐਲੈਕਸੀਆ)। ਅਗਰਾਫੀਆ ਹਲਕੇ (ਸ਼ਬਦ ਲਿਖਣ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਮੁਸ਼ਕਲ) ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਗੰਭੀਰ (ਲਿਖਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥਾ) ਤੱਕ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਅਲੈਕਸੀਆ—ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ। ਇਹ ਅਕਸਰ TBI (ਟੀ)ਬੀ)ਆਈ) ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਵਿੱਚ ਲਿਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ (ਅਗਰਾਫੀਆ) ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਦੇ ਨਾਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਪਰ ਇਹ ਆਪਣੇ ਆਪ ਵੀ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਅਲੈਕਸੀਆ ਹਲਕੇ ਤੋਂ ਗੰਭੀਰ ਤੱਕ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਅਮਨੇਸੀਆ—ਦਿਮਾਗ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਦੇ ਕਾਰਨ ਯਾਦਦਾਸ਼ਤ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ, ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਤੱਥਾਂ, ਤਜਰਬਿਆਂ ਜਾਂ ਵਿਹਾਰਕ ਗਿਆਨ ਨੂੰ ਭੁੱਲਣਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਐਮਨੀਸੀਆ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਨਵੀਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਨਵੀਆਂ ਯਾਦਾਂ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਯਾਦਾਂ ਨੂੰ ਗੁਆਉਣ ਦੇ ਸਿਖਰ 'ਤੇ ਜੋ TBI ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਵਿਕਸਤ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।

ਅਪੇਸੀਆ—ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਸੱਟ ਕਾਰਨ ਬੋਲਣ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਜਾਂ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ। ਇਹ ਹਲਕੇ (ਗਲਤ ਸ਼ਬਦ ਕਹਿਣਾ ਜਾਂ ਉਸ ਸ਼ਬਦ ਨੂੰ ਭੁੱਲ ਜਾਣਾ) ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਵਧੇਰੇ ਗੰਭੀਰ (ਕੁਝ ਪਛਾਣਨਯੋਗ ਸ਼ਬਦ ਪੈਦਾ ਕਰਨ) ਤੱਕ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਅਟੈਕਸੀਆ—ਸਵੈ-ਇੱਛਤ ਅੰਦੋਲਨਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯੰਤਰਣ ਜਾਂ ਤਾਲਮੇਲ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤੁਰਨਾ ਜਾਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਫੜਨਾ। ਇਹ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਸੇਰੇਬੈਲਮ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਾਉਣ ਕਾਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਤੁਹਾਡੀ ਬੋਲਣ, ਅੱਖਾਂ ਦੀ ਗਤੀ, ਜਾਂ ਨਿਗਲਣ ਨੂੰ ਵੀ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਡਾਇਸਾਰਥਰੀਆ—ਕੁਝ ਮਾਸਪੇਸ਼ੀਆਂ ਦੇ ਕਮਜ਼ੋਰ ਹੋਣ ਜਾਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯੰਤਰਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਕਾਰਨ ਧੁੰਦਲਾ ਜਾਂ ਹੈਲੀ ਬੋਲਣਾ। TBI (ਟੀ)ਬੀ)ਆਈ) ਦਾ ਇੱਕ ਸੰਭਾਵੀ ਲੱਛਣ, ਡਾਇਸਾਰਥਰੀਆ ਵਿੱਚ ਸਪੀਚ ਥੈਰੇਪੀ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨਾਲ ਸੁਧਾਰ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਮੁਫਤ ਢੁਕਵੀਂ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ (FAPE)—2004 ਦੇ ਵਿਅਕਤਿਗਤ ਅਪਾਹਜਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ (IDEA) ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਨਤਕ ਖਰਚੇ ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਾਪਿਆਂ ਵੱਲੋਂ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਖਰਚੇ ਦੇ), ਸੂਬੇ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ, ਇੱਕ ਢੁਕਵੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵੱਲ ਲੈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਜਾਂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਵਿਅਕਤਿਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ।

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ—ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਦਾ ਅਭਿਆਸ। ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਕਾਨੂੰਨ (IDEA) ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪਲੇਸਮੈਂਟਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਦੇਸਤ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਾਥੀ ਆਪਣੇ ਸਹਿਪਾਠੀ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਮਝਣਾ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ।

ਅਪਾਹਜਤਾ ਐਕਟ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀ (IDEA)—ਇੱਕ ਕਾਨੂੰਨ ਜੋ ਪੂਰੇ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਮੁਫਤ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਵਿਅਕਤਿਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP)—ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਲਿਖਿਆ ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜੋ ਸੂਬੇ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਕਸਤ, ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਸੋਧਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਸੋਧ—ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ, ਟੈਸਟ, ਜਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਐਡਜਸਟ ਕਰਨਾ ਜੋ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਰਲ ਜਾਂ ਘਟਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਮੂਲ ਮਾਪ ਨੂੰ ਬਦਲਦਾ ਹੈ। ਸੋਧਾਂ ਬਦਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸਿਖਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਸਬੰਧਤ ਸੇਵਾਵਾਂ—ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਵਾਜਾਈ, ਪੇਸ਼ਾ, ਸਰੀਰਕ, ਸਪੀਚ ਪੈਥੋਲੋਜੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ, ਡਾਕਟਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਆਦਿ।

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ (SCD)—ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਨ ਲਈ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸਾਰੇ ਮਾਪਦੰਡ ਸਹੀ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਘਾਟਾਂ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਜੋ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਰੋਕਦਾ ਹੈ, ਨਿਵਾਸ ਅਤੇ ਸੋਧਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵੀ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਤਬਾਦਲੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਧੀ ਹਿਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਨਾ ਤਾਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਸਰੀਰਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ।

ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ (ਐਸਐਲਪੀ)—ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗਾਂ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ, ਭਾਸ਼ਾ, ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਚਾਰ, ਬੋਧਾਤਮਕ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਨਿਗਲਣ ਦੀਆਂ ਵਿਗਾੜਾਂ ਨੂੰ ਚੇਕਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਨਿਦਾਨ ਅਤੇ ਇਲਾਜ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਹਦਾਇਤ (ਐਸਡੀਆਈ)—ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਦਾਇਤਾਂ ਮਿਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ, ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਡਿਲੀਵਰੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਸੈਟਿੰਗ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ।



ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕੇ

ਦਿਮਾਗ ਦੀਆਂ ਸੱਟਾਂ ਹਲਕੇ ਤੋਂ ਗੰਭੀਰ ਤੱਕ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੱਟ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਉਣਾ ਔਖਾ ਹੈ ਕਿ ਕੋਈ ਵਿਅਕਤੀ ਸੱਟ ਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਠੀਕ ਹੋਵੇਗਾ। ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਚੱਲ ਰਹੀ ਮਦਦ ਬੱਚੇ ਦੇ ਠੀਕ ਹੋਣ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਵਿੱਚ ਵੱਡਾ ਫ਼ਰਕ ਲਿਆ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਮਦਦ ਵਿੱਚ ਸਰੀਰਕ ਜਾਂ ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਥੈਰੇਪੀ, ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ।

ਨਾਲ ਹੀ, ਇਹ ਵੀ ਜਾਣੇ ਕਿ ਜਿਵੇਂ—ਜਿਵੇਂ ਬੱਚਾ ਵੱਡਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਮਾਤਾ—ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨਵੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਦੇਖਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਇਸ ਲਈ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਹ ਵੱਡੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਦਿਮਾਗ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਅਤੇ ਵੱਖਰੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਵਰਤਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਪੁਰਾਣੀ ਸੱਟ ਤੋਂ ਦਿਮਾਗ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਨਵੇਂ ਹੁਨਰ ਸਿੱਖਣਾ ਮੁਸ਼ਕਲ ਬਣਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੋ ਬੁੱਢੇ ਹੋਣ ਦੇ ਨਾਲ ਆਉਂਦੇ ਹਨ। ਕਈ ਵਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਅਹਿਸਾਸ ਵੀ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਮੁਸ਼ਕਲ ਪਹਿਲਾਂ ਦੀ ਸੱਟ ਤੋਂ ਆਉਂਦੀ ਹੈ।



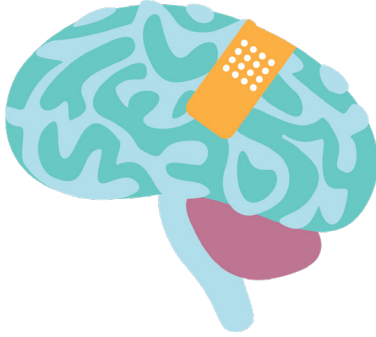
ਮਾਤਾਪਿਤਾ ਨੂੰ ਸੁਝਾਅ

ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ oecd.org/TraumaticBrainInjuryResources.aspx

- **TBI ਬਾਰੇ ਜਾਣੋ।** ਜਿੰਨਾ ਜ਼ਿਆਦਾ ਤੁਸੀਂ ਜਾਣਦੇ ਹੋ, ਓਨਾ ਹੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੀ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ।
- **ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸੱਟ ਅਤੇ ਇਲਾਜ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਲਈ ਡਾਕਟਰੀ ਟੀਮ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰੋ।** ਸਵਾਲ ਪੁੱਛਣ ਵਿੱਚ ਸੰਕੋਚ ਨਾ ਕਰੋ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਜਾਣਦੇ ਹੋ ਜਾਂ ਸੋਚਦੇ ਹੋ ਅਤੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿਓ।
- **ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਇਲਾਜ ਦਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖੋ। ਇੱਕ ਤਿੰਨ—**ਰਿੰਗ ਬਾਈਂਡਰ ਜਾਂ ਇੱਕ ਬਾਕਸ ਇਸ ਇਤਿਹਾਸ ਨੂੰ ਸਟੋਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੀ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਜਿਵੇਂ ਹੀ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਠੀਕ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤੁਸੀਂ ਕਈ ਡਾਕਟਰਾਂ, ਨਰਸਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰਾਂ ਨੂੰ ਮਿਲ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਲਿਖੇ ਕਿ ਉਹ ਕੀ ਕਹਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਕੋਈ ਵੀ ਕਾਗਜ਼ੀ ਕਾਰਵਾਈ ਜੇ ਉਹ ਤੁਹਾਨੂੰ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਨੋਟਬੁੱਕ ਜਾਂ ਬਕਸੇ ਵਿੱਚ ਪਾਓ। ਤੁਸੀਂ ਇਹ ਸਭ ਯਾਦ ਨਹੀਂ ਰੱਖ ਸਕਦੇ। ਨਾਲ ਹੀ, ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਸ ਕਾਗਜ਼ੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਤਾਂ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਬਣਾਉ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਅਸਲੀ ਨੂੰ ਨਾ ਦਿਓ।
- **ਹੋਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰੋ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ TBI (ਟੀ)ਬੀ(ਆਈ)) ਪੂਰੇ ਅਮਰੀਕਾ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ—ਪਿਤਾ ਸਮੂਹ ਹਨ ਮਾਪੇ ਵਿਹਾਰਕ ਸਲਾਹ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸਾਂਝੇ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।**
- **ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਵਿੱਚ ਰਹੋ।** ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਘਰ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਪੁੱਛੋ ਕਿ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ।

TBI (ਟੀ)ਬੀ(ਆਈ)) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨਾ

ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ brainline.org/article/children-traumatic-brain-injury-parents-guide/



- 1 ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਕਰੋ।
- 2 ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਲਈ ਸਹੀ ਸਮਾਂ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਹਾਈਆਂ, ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ।
- 3 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਗੱਲ ਸੁਣੋ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।
- 4 ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਹਾਰ ਲਈ ਇੱਕ ਰੋਲ ਮਾਡਲ ਵਜੋਂ ਸੇਵਾ ਕਰੋ।
- 5 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਦੇਸਤਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ।
- 6 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਲਈ TBI ਨਾਲ ਅਨੁਭਵੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਨੂੰ ਲੱਭਣ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰੋ।
- 7 ਭੂਮਿਕਾ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ, ਭੈਣਭਰਾ ਦੇ ਮੁੱਦਿਆਂ, ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਸਮਝ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਜੀਵਨ ਚੱਕਰ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਇਸ ਸਦਮੇ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਲਾਹ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ।
- 8 ਵੱਡੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵੱਲ ਕਦਮਾਂ ਵਜੋਂ ਛੋਟੇ ਟੀਚੇ ਰੱਖ ਕੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਦਿਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ।
- 9 ਨਿਗਰਾਨੀ ਨਾਲ ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ। ਇਸ ਨਾਲ ਰਚਨਾਤਮਕ ਬਣੋ।
- 10 ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਮੈਂਬਰਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ, ਚਰਚ ਦੇ ਮੈਂਬਰ, ਸਹਾਇਤਾ ਸਮੂਹ, ਆਦਿ) ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰੋ।
- 11 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰਾਂ, ਗੁਆਂਢੀਆਂ, ਦੇਸਤਾਂ, ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰੋ।
- 12 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸਦੀ ਜ ਸੱਟ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਠੀਕ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਦੱਸੋ ਕਿ ਦਿਮਾਗ ਨੂੰ ਸਰੀਰ ਦੇ ਦੂਜੇ ਅੰਗਾਂ ਵਾਂਗ ਠੀਕ ਹੋਣ ਲਈ ਸਮਾਂ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- 13 ਰਚਨਾਤਮਕ ਤਰੀਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਪੈਦਾ ਕਰੋ— ਪਿਛਲੇ ਹੁਨਰਾਂ ਅਤੇ ਰੁਚੀਆਂ ਨੂੰ ਖਿੱਚੋ, ਨਵੇਂ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰੋ।
- 14 ਇੱਕ ਮੈਮੋਰੀ ਕਿਤਾਬ ਬਣਾਓ। ਯਾਦਦਾਸ਼ਤ ਦੀਆਂ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਅਕਸਰ ਨਿਰਾਸ਼ਾਜਨਕ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗਾ।
- 15 ਜਿੰਨਾ ਸੰਭਵ ਹੋ ਸਕੇ ਇੱਕ ਆਮ ਜੀਵਨ ਸ਼ੈਲੀ, ਭਵਿੱਖਬਾਣੀ ਅਤੇ ਰੁਟੀਨ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ।

ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ, ਯਾਦ ਰੱਖੋ ਕਿ ਇਹ ਇੱਕ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਭਰ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹੈ।





ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ A-B-Cs

ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ brainline.org/article/b-cs-caregivers

ਡੋਬੀ ਲਿਓਨਹਾਰਡ, 2004 ਦੁਆਰਾ ਲਿਖਿਆ ਗਿਆ। ਇਜਾਜ਼ਤ ਨਾਲ ਮੁੜ ਛਾਪਿਆ। ਲਿਓਨਹਾਰਟ ਉੱਤਰੀ ਕੈਰੋਲੀਨਾ ਦੇ ਟੇਲਰਸਵਿਲੇ ਵਿੱਚ ਅਲੈਗਜ਼ੈਂਡਰੀਆ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਅਤੇ ਕੰਸਲਟਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਇੰਕ) ਦੇ ਪ੍ਰਧਾਨ/ਸੀਈਓ ਹਨ। 1992 ਵਿੱਚ, ਉਸਨੂੰ ਇੱਕ ਮੋਟਰ ਵਾਹਨ ਦੁਰਘਟਨਾ ਵਿੱਚ ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਸੱਟ ਲੱਗੀ ਅਤੇ ਵਰਤਮਾਨ ਵਿੱਚ ਉਹ ਉੱਤਰੀ ਕੈਰੋਲੀਨਾ ਬੋਰਡ ਆਫ਼ ਡਾਇਰੈਕਟਰਜ਼ ਦੀ ਬ੍ਰੈਨ ਇੰਜਰੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀ ਤੀਜੀ ਮਿਆਦ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ।

- A. **ਸਵੀਕਾਰ ਕਰੋ** ਅਤੇ **ਕਬੂਲ ਕਰੋ** ਕਿ ਚੀਜ਼ਾਂ ਵੱਖਰੀਆਂ ਹਨ।
ਪੁੱਛੋ ਮਦਦ ਲਈ।
- B. **ਸੰਤੁਲਨ** ਤਾਕਤ ਅਤੇ ਊਰਜਾ ਨੂੰ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੱਕ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ।
- C. **ਸੰਚਾਰ ਕਰੋ** ਆਪਣੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ। **ਨਿਭਣਾ ਕਰੋ** ਸਵੈ-ਸੰਭਾਲ ਦੁਆਰਾ।
- D. **ਨਜ਼ਰਬੰਦ** ਨਾ ਕਰੋ **ਇਨਕਾਰ** ਜਾਂ **ਡਿਪ੍ਰੈਸ਼ਨ** ਵਿੱਚ। ਨਾ ਕਰੋ **ਦੇਰੀ** ਮਦਦ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਵਿੱਚ।
- E. **ਸਿੱਖਿਆ** ਨੂੰ ਉਪਲਬਧ ਸਰੋਤਾਂ ਬਾਰੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿਓ।
- F. **ਫਾਲੋ ਕਰੋ** ਨਜਿੱਠਣ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਬਣੇ **ਨਿਰਭਉ** ਭਵਿੱਖ ਬਾਰੇ।
- G. **ਦੁਖ** ਕਰੋ ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨੁਕਸਾਨਾਂ ਲਈ। **ਵਧੋ** ਨਵੀਆਂ ਦਿਸ਼ਾਵਾਂ ਵਲ।
- H. **ਉਮੀਦ, ਹਾਸੇ, ਇਮਾਨਦਾਰੀ**
- I. **ਸੂਚਿਤ ਕਰੋ** ਤੁਹਾਡੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਬਾਰੇ ਤੁਹਾਡੇ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਪਰਿਵਾਰ ਨੂੰ, ਅਤੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰਦਾਤਾ ਨੂੰ। **ਜਾਣਕਾਰੀ** ਸ਼ਕਤੀ ਹੈ।
- J. **ਜੁੜੋ** ਸਹਾਇਤਾ ਸਮੂਹਾਂ ਨਾਲ।
- K. **ਜਾਣੋ** ਆਪਣੀਆਂ ਸੀਮਾਵਾਂ। **ਰੱਖੋ** ਆਪਣੀ ਜ਼ਿੰਦਗੀ ਨੂੰ ਸਾਦਾ ਰੱਖੋ।
- L. **ਸੁਣੋ** ਆਪਣੇ ਸ਼ਰੀਰ ਨੂੰ ਉਸ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਲਈ।
- M. **ਅੱਗੋਂ** ਵਧੇ ਲੋੜ ਪੈਣ 'ਤੇ, **ਮੈਡੀਕਲ ਮੋਡਲਾਂ** ਤੋਂ
- N. **ਕਦੇ ਵੀ ਹਾਰ** ਨਾ ਮੰਨੋ। ਨਾ ਕਰੋ **ਅਣਗਹਿਲੀ** ਸਵੈ-ਸੰਭਾਲ ਦੀ।
- O. **ਖੋਲ੍ਹੋ** ਆਪਣੇ ਅਜੀਜ਼ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਨਵੀਆਂ ਤਕਨੀਕਾਂ ਨਾਲ ਜੋੜੋ। **ਧਿਆਨ ਦਿਓ** ਚੰਗੇ ਸਿਹਤ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ।
- P. **ਅਭਿਆਸ ਕਰੋ** ਹੋਣ **ਕਿਰਿਆਸ਼ੀਲ** ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸੁਣੇ ਜਾਣ ਲਈ।
- Q. **ਸਵਾਲ** ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਤੁਸੀਂ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦੇ।
- R. **ਰੀਸਟੋਰ ਕਰੋ** ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ **ਆਰਾਮ** ਅਤੇ **ਮਨੋਰੰਜਨ** ਦੁਆਰਾ।
- S. **ਖੜੋ ਹੋਵੋ ਪੱਕੇ ਜੋ** ਤੁਸੀਂ ਮੰਨਦੇ ਹੋ ਤੁਹਾਡੇ ਅਜੀਜ਼ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਹੈ। ਘਟਾਓ **ਤਣਾਅ** ਨੂੰ ਸਮਾਸੂਚੀ, ਕਾਰਜ-ਕ੍ਰਮ ਦੀ **ਪਾਲਣਾ ਕਰਕੇ ਏ**।
- T. **ਲਓ ਸਮਾਂ** ਆਪਣੇ ਲਈ।
- U. **ਵਰਤੋ** ਹਰ ਉਪਲਬਧ ਸਰੋਤ ਨੂੰ।
- V. **ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ** ਭੰਬਲਭੂਸੇ ਵਾਲੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਡਾਕਟਰੀ ਸ਼ਰਤਾਂ ਸਿੱਖੋ।
- W. **ਖੁਸ਼ੀ ਨਾਲ** ਸਹਾਇਤਾ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰੋ।
- X. **ਜ਼ਿਰੋਕਸ** ਵਿਧੀ—ਉਹਨਾਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦੀ ਨਕਲ ਕਰੋ ਜੋ ਦੂਜਿਆਂ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।
- Y. **ਵਿਰਲਾਪ** ਮਦਦ ਲਈ ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਨੂੰ ਲੋੜ ਹੋਵੇ। **ਤੁਸੀਂ** ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੋ।
- Z. **ਜੋਸ਼ ਨਾਲ** ਆਪਣੇ ਨਿੱਜੀ ਸਮੇਂ ਦੀ ਰਾਖੀ ਕਰੋ।



ਸਫਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ ਤੋਂ ਅਨੁਕੂਲਿਤ: ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਵੇਸ਼ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ | ਅਮਰੀਕੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

ਸੰਚਾਰ ਇੱਕ ਸਫਲ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਕਲਾਸਰੂਮ ਲਈ ਕੁੰਜੀ ਹੈ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਅਕ ਸਫਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ ਲਈ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਅਜਮਾ ਸਕਦੇ ਹਨ:

- **ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ ਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸੰਚਾਰ**— ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਉਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਛੱਡ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਚੁੱਕਦੇ ਹਨ।



- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ**— ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਘੱਟ ਇਕਸਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਮਾਪੇ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਕੰਮ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਤਹਿ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

- **ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ**— ਵਿਅਸਤ ਕੰਮ ਜਾਂ ਨਿੱਜੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਵਾਲੇ ਮਾਪਿਆਂ ਕੋਲ ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਜਾਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਦਾ ਸਮਾਂ ਨਿਯਤ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ। ਇਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਤੱਕ ਫੋਨ ਜਾਂ ਈਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਪਹੁੰਚਣਾ ਆਸਾਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

- **ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ**— ਕੁਝ ਅਧਿਆਪਕ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਸ ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੈਸੇਜਿੰਗ ਐਪਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਕਈ ਟੈਕਸਟ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੀਮਾਈਂਡ, ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।

- **ਓਪਨ ਹਾਊਸ**— ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਸਕੂਲ ਸਾਲਾਨਾ ਓਪਨ ਹਾਊਸਾਂ ਦੀ ਮੇਜ਼ਬਾਨੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਮਾਪੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ 'ਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਜਾਂ ਦੂਜੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸ਼ਾਇਦ ਨਿਯਮਤ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਨਾ ਹੋਵੇ।

- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ (PTAs)**— ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਚੱਲ ਰਹੇ ਰਿਸ਼ਤੇ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਲਈ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ।



- **ਹੋਮਵਰਕ ਹੈਂਡਆਊਟ ਅਤੇ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ**— ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਘਰ ਲਿਜਾਣ ਲਈ ਹੋਮਵਰਕ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕੰਮਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਲੇ ਹੈਂਡਆਊਟ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਕੀ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਕਿਵੇਂ ਭਾਗ ਲੈ ਸਕਦੇ ਹਨ ਇਸ ਬਾਰੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕਰਨ ਲਈ ਹਫਤਾਵਾਰੀ ਜਾਂ ਮਾਸਿਕ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ ਵੀ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ।

- **ਕਲਾਸ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ**— ਅਧਿਆਪਕ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ, ਹੋਮਵਰਕ, ਅਤੇ ਰੀਮਾਈਂਡਰ ਪੋਸਟ ਕਰਨ ਲਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਉਹ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਗੁਆਚ ਨਾ ਜਾਣ। ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਸਮਾਨ ਢੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ ਸਾਈਟਾਂ ਜਾਂ ਕਲਾਸਡੋਜੇ ਵਰਗੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।



ਸਰੋਤ

- ਬ੍ਰੇਨ ਇੰਜਰੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਆਫ ਅਮਰੀਕਾ**— ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਸਾਰੇ ਲੋਕਾਂ ਲਈ ਜੀਵਨ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜਾਗਰੂਕਤਾ, ਖੋਜ, ਇਲਾਜ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ।

🔗 biausa.org

☎ 800.444.6443
- ਬ੍ਰੇਨ ਟਰੋਮਾ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨ**— ਸਰਵੋਤਮ—ਕਲਾਸ, ਸਬੂਤ—ਆਧਾਰਿਤ ਦਿਸ਼ਾ—ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ, ਗਰਾਊਂਡਬ੍ਰੇਕਿੰਗ ਖੋਜ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਖੋਜ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਸਿਕ ਸੱਟਾਂ ਵਾਲੇ ਮਰੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

🔗 braintrauma.org
- ਚਾਈਲਡ ਨਿਊਰੋਲੋਜੀ ਫਾਊਂਡੇਸ਼ਨ (CNF)**— ਚਾਈਲਡ ਨਿਊਰੋਲੋਜੀ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਦੇ ਸਾਰੇ ਖੇਤਰਾਂ ਤੋਂ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਜੋੜਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਬਿਮਾਰੀ ਦੇ ਨਿਦਾਨ, ਪ੍ਰਬੰਧਨ, ਅਤੇ ਦੇਖਭਾਲ ਦੀ ਯਾਤਰਾ ਨੂੰ ਨੈਵੀਗੇਟ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਇਲਾਜ ਅਤੇ ਇਲਾਜਾਂ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਲੋਕਾਂ ਤੋਂ ਨਿਰੰਤਰ ਸਮਰਥਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। CNF (ਸੀ ਐਨ ਐੱਫ) ਤੰਤੂ ਵਿਗਿਆਨਕ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਇੱਕ ਸਹਿਯੋਗੀ ਕੇਂਦਰ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

🔗 childneurologyfoundation.org
- ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (MDE) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ**— ਇੱਕ ਸੇਵਾ—ਮੁਖੀ ਦਫ਼ਤਰ ਜੋ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਅਨੁਭਵ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ।

🔗 mdek12.org/OSE
- ਅਮਰੀਕਾ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ**— ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ ਵਿਦਿਅਕ ਉੱਤਮਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗਤਾ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

🔗 ed.gov
- ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ-ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁੜ ਵਸੇਬਾ ਸੇਵਾਵਾਂ**— ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਦਫ਼ਤਰ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ, ਨਿਰਪੱਖ, ਬਰਾਬਰੀ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਅਸਮਰਥ ਬੱਚਿਆਂ, ਜਨਮ ਤੋਂ 21 ਤੱਕ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਨਾ ਹੈ।

🔗 ed.gov/about/offices/list/osers

MDE-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਰੋਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:**

🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ**

🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498
- ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ**

🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਮਾਨਤਾਵਾਂ



ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ

