

2°
GRADO

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Ensuring a bright future for every child

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



2°
GRADO



Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación
Kim S. Benton, Ed.D., Directora Académica
OFICINA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LECTURA
Publicada en 2016

El Departamento de Educación de Mississippi (Mississippi Department of Education (MDE)) desea agradecerles a las siguientes personas por su experiencia, compromiso y tiempo dedicados al desarrollo de esta guía.

COMITÉ DE GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS

Melissa Banks, MAT, NBCT
ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE APRENDIZAJE TEMPRANO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Beth Garcia, B.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE RANKIN

Brandy Bell Howell, B.S.
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE ITAWAMBA

Jena Howie, B.A.
DISTRITO ESCOLAR MUNICIPAL DE YAZOO CITY

Janalee J. Leak, M.Ed., Ed.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Paula Nowell Phillips, B.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación

La Junta Estatal de Educación de Mississippi, el Departamento de Educación de Mississippi, la Escuela de Artes de Mississippi, la Escuela para Ciegos de Mississippi, la Escuela para Sordos de Mississippi y la Escuela de Matemáticas y Ciencia de Mississippi no discriminan por cuestiones de raza, sexo, color, religión, nacionalidad, edad o discapacidad al brindar programas y servicios educativos, u oportunidades y beneficios de empleo.

La siguiente oficina ha sido designada para gestionar preguntas y quejas respecto a las políticas de no discriminación de las entidades antes mencionadas:

Director, Office of Human Resources
Mississippi Department of Education
359 North West Street, Suite 203
Post Office Box 771
Jackson, MS 39205-0771
(601) 359-3511

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS

Los padres son los primeros maestros en la vida de sus hijos y los conocen mejor que nadie. Los padres tienen conocimientos valiosos sobre las necesidades, las fortalezas, las capacidades y los intereses de sus hijos. La colaboración de padres y educadores es esencial para guiar a cada niño(a) hacia el éxito. La *Guía familiar para el éxito de los alumnos* describe lo que su hijo(a) debe aprender en cada grado, desde el nivel preescolar hasta octavo grado. Puede estimular el crecimiento académico de su hijo(a) a través del fortalecimiento de las actividades del salón de clases en el hogar. Los folletos de la *Guía familiar para el éxito de los alumnos* representan lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de realizar al final de cada nivel de grado. El logro de las expectativas ayudará a que su hijo(a) cumpla con los estándares de evaluación establecidos por nuestro estado. Solo a través de su apoyo y participación activa en la educación de su hijo(a) es que creamos una alianza para el éxito de todos los niños de Mississippi.

Si tiene preguntas especiales respecto al programa de estudios o los programas escolares, llame a la escuela de su hijo(a). No dude en comunicarse con el maestro de su hijo(a) para obtener actividades adicionales con el fin de apoyar el dominio de los estándares. Esta guía le ayudará a establecer expectativas claras y coherentes para su hijo(a), desarrollar sus conocimientos y habilidades, y contribuir a establecer objetivos elevados para su hijo(a).

LECTURA



En segundo grado, su hijo(a) continuará desarrollando importantes habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Pensará, hablará y escribirá sobre lo que lee en una variedad de textos, como historias, libros, artículos y otras fuentes de información, incluso Internet. En la escritura, su hijo(a) aprenderá a desarrollar un tema y a fortalecer sus habilidades al editar y revisar. Las actividades en estas áreas incluirán lo siguiente:

- Leer historias, incluidas fábulas y cuentos tradicionales de diferentes culturas, e identificar la lección o moraleja de la historia.
- Leer textos de historia, estudios sociales y ciencia, e identificar la idea principal.
- Responder preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo sobre las historias y los libros.
- Describir las razones que proporciona un autor para respaldar un punto.
- Aprender y utilizar palabras nuevas.
- Aprender las normas de escritura y pronunciación del idioma inglés.
- Participar en conversaciones en clases escuchando y construyendo a partir de lo que otros dicen.
- Describir con sus propias palabras la información aprendida de artículos o libros leídos en voz alta.
- Trabajar juntos para reunir datos e información sobre un tema.
- Escribir sobre una serie breve de eventos y describir acciones, pensamientos y sentimientos.
- Escribir sobre opiniones de libros con detalles y ejemplos importantes para respaldar una posición.

Su hijo(a) puede preguntar y responder preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar comprensión de los detalles clave en el texto.

- Hacer preguntas para aclarar el significado.
- Visualizar elementos clave en el texto.
- Hacer y responder preguntas antes, durante y después de leer.
- Tomar notas a partir de la lectura, con una pregunta en mente.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Jueguen al “Lanzamiento de preguntas”. Haga una pregunta y luego lance una pelota a su hijo(a). Su hijo(a) responde la pregunta, luego le hace a su vez una pregunta relacionada y le lanza la pelota. Repitan el juego.
- ▶ Estimule a su hijo a hacer preguntas.

6 PREGUNTAS

QUIÉN	¿Quién estuvo allí?
QUÉ	¿Qué sucedió?
CUÁNDO	¿Cuándo sucedió?
DÓNDE	¿Dónde sucedió?
POR QUÉ	¿Por qué sucedió?
CÓMO	¿Cómo sucedió?



Su hijo(a) puede narrar historias, incluidas las fábulas y los cuentos tradicionales de distintas culturas, y puede determinar el mensaje central, la lección o la moraleja.

- Identificar los personajes principales, el escenario, el problema y la solución al relatar una historia.
- Establecer conexiones a partir del conocimiento previo.
- Identificar el tema principal de un texto con múltiples párrafos.
- Demostrar la habilidad para comprender el tema principal, un párrafo por vez.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice un mapa conceptual para identificar a los personajes, el escenario, el problema y la solución.
- ▶ Muéstrela a su hijo(a) una imagen y pídale que le cuente todo lo que pueda sobre la misma.

RECURSOS

MUESTRA DE MAPA CONCEPTUAL

En una hoja de papel o cartulina, realice un mapa conceptual simple para que su hijo(a) lo complete mientras lee una historia.

TÍTULO DEL LIBRO: _____ AUTOR: _____

PERSONAJES	
	ESCENARIO
PROBLEMA	
	SOLUCIÓN

Su hijo(a) puede describir cómo los personajes en una historia responden a los eventos y desafíos principales.

- Identificar los personajes en una historia.
- Describir un personaje verbalmente.
- Identificar los elementos básicos de la historia, como así también los eventos o desafíos principales en una historia.
- Establecer una conexión que se relacione con el tema principal.
- Identificar la causa y el efecto, o el problema y la solución, de las acciones, los eventos o los pasos y cómo se relacionan con el tema.
- Utilizar conocimiento previo para anticipar lo que sucederá.
- Estar consciente de su propio pensamiento, de manera que comprenda cuando pierde el significado.

AYUDA EN EL HOGAR

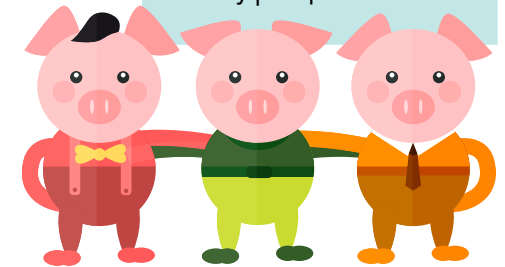
- ▶ Elija un personaje de un libro o una película favorita y pídale que describa su color de cabello, color de ojos, forma del rostro, figura corporal, etc.
- ▶ Muéstrelle la portada, la contraportada y el índice de un libro. Pídale a su hijo(a) que enumere la mayor cantidad posible de resultados para la historia que se le puedan ocurrir.

Su hijo(a) puede reconocer diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluso hablar con una voz diferente para cada personaje al leer el diálogo en voz alta.

- Saber que un diálogo es cuando los personajes están hablando entre sí en una historia.
- Comprender que los oradores generalmente cambian en una historia.
- Identificar quién está contando una historia en diferentes puntos a lo largo del texto.
- Identificar los sentimientos y las emociones de los personajes en la historia.
- Identificar el objetivo principal de un texto, incluso lo que el autor quiere responder, explicar o describir.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cuando su hijo lee, pídale que utilice diferentes voces que representen a los personajes en el texto.
- ▶ Con una copia impresa del texto, pídale que resalte las secciones en que habla un personaje específico (generalmente entre comillas). Luego, vuelva a leer el texto.
- ▶ Pídale que resalte el diálogo de cada personaje con un color diferente.
- ▶ Lea un texto familiar, como "Los tres cerditos". Luego, lea la historia "La VERDADERA historia de los tres cerditos". Esta historia se cuenta desde el punto de vista del lobo. Pregúntele a su hijo(a) en qué relato del personaje cree y por qué.



Su hijo(a) puede usar la información obtenida de las ilustraciones y las palabras en un texto digital o impreso para demostrar la comprensión de sus personajes, escenario y trama.

- Identificar detalles básicos de la historia.
- Describir los elementos de la historia (como los personajes, el escenario, el problema, la solución).
- Describir ilustraciones, fotografías, videos, etc.
- Utilizar ilustraciones para realizar predicciones antes y durante la lectura.
- Utilizar pies de foto y leyendas para comprender al leer.
- Explicar cómo las imágenes específicas contribuyen a un texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con un libro de texto de estudios sociales o ciencia, u otro texto de no ficción, analice las diferentes ilustraciones, gráficos, pie de foto, etc. para obtener una mejor comprensión del texto.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que anticipe cuál será la historia al describir las imágenes en un texto desconocido. Luego, lea la historia para ver si las predicciones fueron correctas.
- ▶ Después de leer, pídale que le vuelva a contar la historia usando el libro como referencia. Pídale

que describa la trama, los personajes, el escenario, el problema, la solución, etc.



Su hijo(a) puede comparar y contrastar dos o más versiones de la misma historia (por ejemplo, historias sobre Cenicienta) de diferentes autores o de distintas culturas.

- Identificar los elementos básicos de la historia (como los personajes, el escenario, la trama).
- Describir las características de los personajes (como los sentimientos, las acciones, la apariencia).
- Comprender el tema o la lección centrales en múltiples textos.
- Reconocer las similitudes y diferencias entre dos versiones del mismo texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que compare y contraste dos versiones de la misma historia (como "El niño de jengibre" y "La niña de jengibre").
- ▶ Utilice organizadores gráficos para reunir pensamientos y organizar la información para comprender claramente las similitudes y las diferencias entre los dos textos.

RECURSOS DE INTERNET



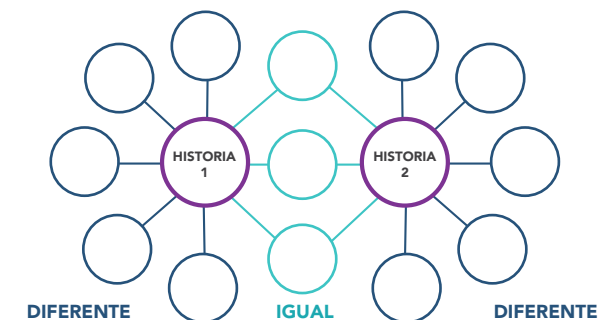
Visite estos sitios web para encontrar diferentes tipos de organizadores gráficos:

- <http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/graphic-organizers-reading-comprehension>
- <http://www.eduplace.com/graphicorganizer/>
- <http://www.scholastic.com/teachers/collection/graphic-organizers>

RECURSOS

MUESTRA DE MAPA DE BURBUJAS DOBLE

En una hoja de papel o cartulina, realice un mapa conceptual de burbujas doble simple para que su hijo(a) lo complete después de leer dos historias.

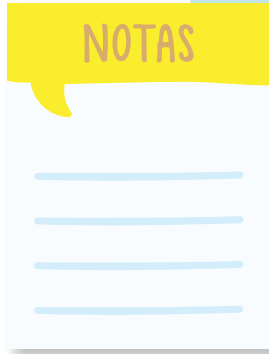


Su hijo(a) puede preguntar y responder preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar comprensión de los detalles clave en un texto.

- Identificar el género de un texto para determinar el objetivo de la lectura.
- Utilizar las características del texto para determinar y diferenciar la información importante de la que no lo es.
- Utilizar conocimiento contextual para comprender el texto.
- Realizar predicciones antes de leer el texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que tome notas al costado de la página a partir de la lectura y con una pregunta en mente.
- ▶ Estimule a su hijo(a) a hacer preguntas mientras lee para ayudarle con la comprensión.



Su hijo(a) puede identificar el tema principal de un texto con múltiples párrafos, como así también el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.

- Comprender la diferencia entre el tema principal y los detalles clave.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que resuma cada sección o párrafo en el texto, y escriba la información importante.
- ▶ Utilice organizadores gráficos para organizar los pensamientos al leer a fin de mejorar la comprensión.

Su hijo(a) puede saber y utilizar las características de diferentes textos para ubicar hechos o información clave en un texto de manera eficiente.

- Conocer e identificar los tipos básicos de características del texto.
- Utilizar las características del texto para responder preguntas sobre el tema principal.
- Reconocer que las características del texto ayudan a los lectores a ubicar información con rapidez.
- Utilizar todas las partes de un texto informativo.

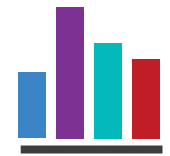
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que explique cómo determinadas características del texto pueden ayudarle a aprender información nueva.
- ▶ Pídale que lea una variedad de textos para presentarle diferentes características del texto.
- ▶ Utilice el libro de ciencia o estudios sociales de su hijo(a) para ubicar diferentes características del texto y analicen la información que cada uno comunica.

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Características comunes del:

- Fotografías
- Pies de foto
- Etiquetas
- Ilustraciones
- Mapas
- Índices
- Glosario
- Diagramas
- Tabla de contenidos
- Cuadros y gráficos
- Iconos



Su hijo(a) puede identificar el objetivo principal de un texto de no ficción, incluso lo que el autor quiere responder, explicar o describir.

- Identificar la audiencia a la que está dirigida el texto.
- Comprender que la información se puede obtener tanto de las palabras del texto como de las características del texto, como las ilustraciones, los pies de foto, los encabezados, etc.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que identifique las razones para escribir y leer diferentes tipos de texto (como revistas, artículos de periódicos, folletos).
- ▶ Después de leer un texto de no ficción, pídale que identifique la razón por la cual el autor pudo haber escrito el texto y su objetivo.

VOCABULARIO

La **FICCIÓN** es una historia de fantasía; incluye personajes, un escenario, un problema y una solución. La

NO FICCIÓN es un texto que proporciona información o hechos verdaderos; incluye fotografías, cuadros o mapas.

Su hijo(a) puede comparar y contrastar los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema.

- Identificar el tema principal de un texto.
- Utilizar el conocimiento previo para comprender y relacionarlo con el nuevo aprendizaje.
- Comprender cómo determinar las similitudes y las diferencias entre dos objetos.

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que utilice organizadores gráficos para comparar y contrastar dos textos diferentes.

VOCABULARIO

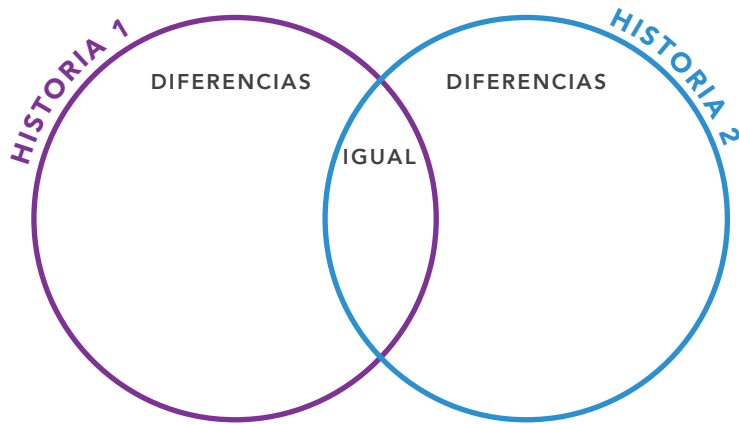
COMPARAR hace referencia a cómo las cosas son iguales.

CONTRASTAR hace referencia a cómo las cosas son diferentes.

RECURSOS

MUESTRA DE DIAGRAMA DE VENN

En una hoja de papel o cartulina, realice un diagrama de Venn simple para que su hijo(a) lo complete después de leer dos historias.



Su hijo(a) puede describir de qué forma las palabras y frases (como ritmos regulares, aliteración, rimas y líneas repetidas) proporcionan ritmo y significado a una historia, un poema o una canción.

- Utilizar estrategias para determinar las palabras desconocidas.
- Determinar las palabras desconocidas a partir de las ocho pistas del contexto (definición, reformulación o sinónimo, contraste o antónimo, comparación, lista o serie, causa y efecto, ejemplo, deducción).
- Explicar cómo las frases y palabras rítmicas ayudan al lector a obtener un significado más profundo de las historias, los poemas o las canciones.

AYUDA EN EL HOGAR

- Si sabe que el texto que su hijo(a) está leyendo va a tener palabras desconocidas, escríbalas en un trozo de papel y decodifíquelas juntos antes de que lea el texto.
- Léale a su hijo(a) un libro de rimas, de principio a fin, sin detenerse. Vuélvalo a leer, pero esta vez deje de lado la segunda palabra con rima de cada par de rimas. Desafíe a su hijo(a) a completar con la palabra correcta que falta.

VOCABULARIO

La **ALITERACIÓN** ocurre cuando la misma letra o el mismo sonido aparece al principio de las palabras en una oración o una historia (como Sara sazona la sopa con salsa).

Los **ANTÓNIMOS** son palabras opuestas (por ejemplo, calor - frío; arriba - abajo; abierto - cerrado).

Los **SINÓNIMOS** son palabras parecidas o iguales (por ejemplo, grande - enorme; chiquito - pequeño, flaco - delgado).

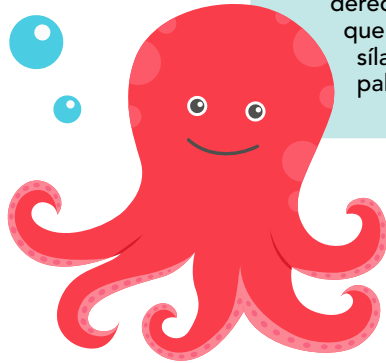


Su hijo(a) puede identificar las razones que proporciona un autor para respaldar los puntos en un texto.

- Comprender que las vocales hacen sonidos especiales.
- Comprender que las palabras están formadas por sílabas.
- Comprender que existen diferentes patrones de sílabas.
- Comprender que algunas combinaciones de letras tienen como resultado un solo sonido.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione claves visuales con el sonido de cada vocal: l = igloo, a = apple, o = octopus, u = umbrella, e = elephant.
- ▶ Dibuje dos o tres cuadros conectados horizontalmente en una hoja de papel. Su hijo(a) colocará una ficha en cada uno de izquierda a derecha a medida que escucha cada sílaba de una palabra.



Su hijo(a) puede conocer las correspondencias entre ortografía y sonido para los grupos de vocales comunes adicionales.

- Reconocer determinadas combinaciones de vocales, dando lugar a un sonido de vocal larga o corta.
- Comprender que cada sonido en una palabra determinada también representa una letra o un grupo de letras.
- Escribir las representaciones ortográficas para los sonidos de las vocales.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) una tabla de combinaciones de vocales. Esto le brindará una clave visual y puede practicar cómo escribir los diferentes sonidos vocales (por ejemplo, oe, oa, ai, ie, oo).

RECURSOS

GRUPOS DE VOCALES EN INGLÉS

ee	ay	oa	ie
eh	ea	ai	ow
y	y	ar	er
ur	or	ir	oy
ou	eu	oo	ow
ue	aw	oi	oo

GRUPOS DE VOCALES

- Se presentan en un grupo.
- Dos vocales juntas.
- Dos letras que se unen para formar un sonido.
- Algunos grupos de vocales se pueden deletrear de más de una forma (por ejemplo, ai: rain; ay-hay).

Imagen de <http://chaplinschool.org/academics/classrooms/grade-2-mrs-rossi/2nd-grade-resources-reading-foundational-skills/>

Su hijo(a) puede decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes.

- Comprender que los afijos se agregan para añadir significado a una palabra.
- Identificar la palabra base y luego utilizar el afijo para ayudar a determinar el significado de la palabra.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) una revista y pídale que busque y resalte palabras con prefijos y sufijos. Puede leerle las palabras a usted y consultarle sobre su significado.
- ▶ Cree tarjetas con los prefijos y sufijos comunes, como así también tarjetas con las palabras base comunes. Pídale que practique agregando afijos para crear palabras nuevas.

VOCABULARIO

Los **AFIJOS** son los elementos que se colocan al principio o al final de una palabra.

El **PREFIJO** es un grupo de letras colocadas al comienzo de una palabra base o raíz que cambia su significado (por ejemplo, improbable, discontinuo, reutilizar).

El **SUFIJO** es un grupo de letras colocadas al final de una palabra raíz que cambia su significado (por ejemplo, perrito, inmunología, alegría).

Su hijo(a) puede identificar palabras con correspondencias de ortografía y sonido comunes pero incongruentes.

- Comprender que la correspondencia de letra-sonido puede ayudar a determinar la ortografía de las palabras.
- Conocer palabras de alta frecuencia del nivel de su grado.
- Aplicar normas de ortografía y sonido para determinar una palabra desconocida.

AYUDA EN EL HOGAR

▶ Imprima la lista de palabras de alta frecuencia para el nivel de grado de su hijo(a) y escríbalas en tarjetas. Pueden jugar al juego de la memoria con estas palabras hasta que su hijo(a) las haya memorizado, centrándose en cinco palabras por vez.

Su hijo(a) puede reconocer y leer palabras deletreadas de forma irregular adecuadas a su grado.

- Identificar palabras deletreadas de forma irregular.

AYUDA EN EL HOGAR

▶ Imprima la lista de 100 palabras de alta frecuencia de Fry para segundo grado ("Fry's Second 100-Word List"). Utilice esta lista de palabras para practicar identificar las palabras deletreadas de forma irregular.

▶ Pídale que practique escribir y leer las palabras recientemente enseñadas.

LISTA DE 100 PALABRAS DE FRY PARA SEGUNDO GRADO

LISTA 1	over	know	most	good	man
	new	place	very	sentence	think
	sound	years	after		
	take	live	things		
	only	me	our		
	little	back	just		
	work	give	name		
LISTA 2	say	much	means	boy	also
	great	before	old	follow	around
	where	line	any	came	form
	help	right	same	want	three
	through	too	tell	show	small
LISTA 3	set	well	such	ask	land
	put	large	because	went	different
	end	must	turn	men	home
	does	big	here	read	us
	another	even	why	need	move
LISTA 4	try	change	away	letter	still
	kind	off	animal	mother	learn
	hand	play	house	answer	should
	picture	spell	point	found	America
	again	air	page	study	world

Su hijo(a) puede utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras, y volver a leer el texto si fuera necesario.

- Utilizar estrategias de decodificación de palabras de su nivel de grado para descifrar las palabras desconocidas.
- Volver a leer para realizar una autocorrección, si fuera necesario.
- Al leer, realizar un autocontrol.

AYUDA EN EL HOGAR

▶ Al leer, pídale a su hijo(a) que practique a través de estrategias de decodificación al encontrar palabras desconocidas.

▶ Al leer, utilice el contexto de la oración, las imágenes y el conocimiento previo para confirmar o autocorregir los errores.

ESTRATEGIAS DE DECODIFICACIÓN

- Preparar la boca para el primer sonido de la palabra.
- Buscar fragmentos dentro de la palabra.
- Volver a leer la oración.
- Estirar la palabra.
- Cambiar el sonido de la vocal.
- Saltar la palabra, leer el resto de la oración, luego volver a leer la oración.
- Utilizar imágenes como pistas.
- Utilizar el conocimiento previo.

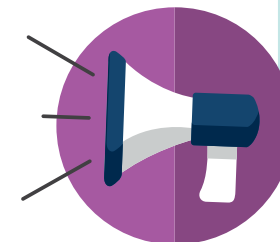
Su hijo(a) puede volver a contar o describir las ideas o los detalles clave de un texto leído en voz alta o de la información presentada verbalmente o por otro medio.

- Comprender que las ideas clave ayudan a la comprensión.
- Comprender cómo describir ideas o detalles clave de un texto o presentadas por otros medios.

AYUDA EN EL HOGAR

▶ Léale una historia a su hijo(a) o que escuche una historia leída en voz alta y vuelva a contar verbalmente los detalles y eventos clave de la historia.

▶ Después de mirar una película u otro video, pídale que describa verbalmente los detalles o eventos clave.



Su hijo(a) puede determinar el significado de la palabra nueva formada cuando se agrega un prefijo conocido a una palabra conocida (por ejemplo, feliz/infeliz, contar/recontar).

- Comprender que los prefijos son partes de la palabra que se agregan al comienzo de la palabra y cambian su significado.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Imprima una lista de prefijos adecuados a su grado. Utilice esta lista para identificar palabras nuevas que contengan prefijos.
- ▶ Muéstrela a su hijo(a) una tarjeta con una palabra y proporciónela una oración con esa palabra. Pídale que agregue un prefijo a la palabra y cree una oración nueva. Analicen cómo cambia el significado de la oración.

Su hijo(a) puede distinguir matices de significado entre verbos estrechamente relacionados (como tirar, lanzar, arrojar) y adjetivos estrechamente relacionados (como delgado, esbelto, flaco, esquelético).

- Comprender que los sinónimos son palabras que tienen significados similares.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba diferentes palabras en tarjetas con significados similares (por ejemplo, grande, enorme, gigante, chiquito, pequeño). Pídale que clasifique las tarjetas según sus similitudes.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que actúe para representar variantes de palabras estrechamente relacionadas como "trotar" y "correr" o "acostarse" y "dormir".



Su hijo(a) puede utilizar el conocimiento del significado de las palabras individuales para predecir el significado de las palabras compuestas (como abrelatas, pisapapeles, quitamanchas, guardavidas).

- Comprender que las palabras compuestas son dos palabras que se unen para formar una palabra nueva.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba diferentes palabras compuestas en tarjetas. Corte las tarjetas por la mitad y pídale que las vuelva a unir para crear las palabras compuestas.
- ▶ Cree un juego de coincidencias escribiendo las 2 palabras que forman una palabra compuesta (agua y fiestas = aguafiestas). Pídale que de vuelta dos tarjetas por vez y determine si forman una palabra compuesta. Si las palabras pueden crear una palabra compuesta, se queda con las tarjetas. De no ser así, debe dar vuelta las tarjetas. Repita hasta que su hijo(a) haya "ganado" todas las tarjetas.



Su hijo(a) puede leer con precisión, velocidad adecuada y expresión.

- Determinar cómo leer las palabras de su nivel de grado de manera precisa y repetida.
- Leer el texto con fluidez y expresión.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que lea un texto conocido. Estimúlelo a leerlo con fluidez y con expresión. Puede ejemplificar usted la fluidez y la buena expresión cuando le lee en voz alta.

VOCABULARIO

La **FLUIDEZ** es la capacidad de leer palabras en el texto sin esfuerzo y con precisión con la expresión comprensible.

Su hijo(a) puede leer texto de su nivel de grado con un objetivo y con comprensión.

- Comprender el vocabulario de su nivel de grado.
- Predecir el tema de un texto antes de leerlo.
- Comprobar sus predicciones del texto durante la lectura.
- Comprobar la comprensión antes, durante y después de la lectura.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cree un mapa conceptual de burbujas para que su hijo(a) lo use para las palabras del vocabulario. Pídale que enumere sinónimos, antónimos y luego realice un dibujo para aumentar la comprensión.
- ▶ Pídale que cree una mapa conceptual del texto que leyó con los personajes, el escenario, el problema, la solución, etc.
- ▶ Hágale a su hijo(a) preguntas para comprobar su comprensión antes, durante y después de leer.

ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA LECTURA

Los **LECTORES PRINCIPIANTES** están comenzando a aprender las relaciones entre los sonidos y los símbolos, empezando con las consonantes y vocales cortas, y pueden leer palabras CVC (consonante-vocal-consonante), como así también una cantidad de palabras de alta frecuencia.

Los **LECTORES EMERGENTES** están desarrollando un mayor entendimiento de las estrategias de comprensión y las habilidades para descifrar palabras. Pueden reconocer diferentes tipos de texto, especialmente de ficción y no ficción, y reconocer que la lectura tiene una variedad de objetivos.

Los **LECTORES EN PROCESO** están experimentando con una mayor variedad de textos y pueden reconocer diferentes estilos y géneros. Generalmente, la independencia varía según el tipo de texto que se lee.

Los **LECTORES FLUIDOS** leen una amplia variedad de tipos de textos y lo hacen de manera independiente. Continuarán refinando y desarrollando sus habilidades de lectura a medida que encuentran material de lectura más complejo. En su mayoría, son capaces de mejorar sus habilidades de lectura y selección de materiales de manera independiente a través del aumento de la práctica.

Su hijo(a) puede describir razones para respaldar puntos específicos que realiza el autor en un texto.

- Identificar los detalles clave en un texto.
- Determinar detalles relevantes que utiliza un autor para respaldar su punto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Elija un libro conocido y vuélvalo a leer con su hijo(a). Analicen por qué el autor escribió la historia y los detalles que usó para respaldar la idea principal.

Su hijo(a) puede leer y comprender material de literario y textos informativos, incluidos los relatos, la poesía, la historia y la ciencia.

- Leer textos de una variedad de géneros.
- Utilizar estrategias de comprensión para lograr una comprensión más profunda al leer con un amigo o al leer de forma independiente.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Es importante leerle a su hijo(a) una variedad de géneros. Seleccione una variedad de libros cuando esté buscando para leer en voz alta. Los posibles géneros podrían incluir: ficción histórica, misterio, fantasía, folclore, poesía, no ficción, autobiografía, biografía, ficción realista y ciencia ficción.



MATEMÁTICAS



En segundo grado, su hijo(a) ampliará la comprensión del valor posicional hasta las centenas. Utilizará esta comprensión del valor posicional para resolver enunciados, incluso aquellos que incluyen la longitud y otras unidades de medida.

Su hijo(a) continuará trabajando en sus habilidades de suma y resta, al sumar y restar de manera rápida y precisa números hasta el 20 y también trabajar con números hasta el 100. También creará una base para la comprensión de las fracciones al trabajar con figuras y geometría. Las actividades en estas áreas incluirán lo siguiente:

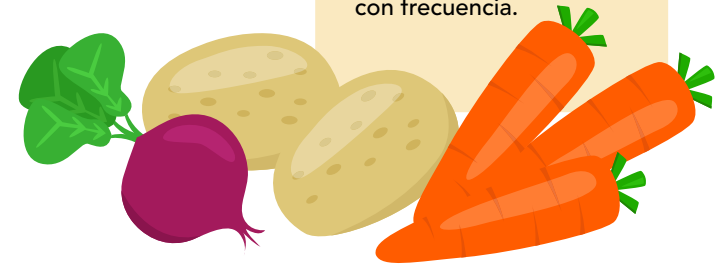
- Sumar números hasta el 20 o menos o restar números hasta 20 de manera rápida y precisa.
- Resolver enunciados de uno o dos pasos al sumar o restar números hasta el 100.
- Comprender el significado de los diferentes dígitos en un número de tres dígitos.
- Sumar y restar números de tres dígitos.
- Medir las longitudes de los objetos en unidades estándar, como pulgadas y centímetros.
- Resolver enunciados de sumas y restas que incluyan longitud.
- Resolver problemas que incluyan dinero.
- Dividir un rectángulo en cuadrados del mismo tamaño.
- Dividir círculos y rectángulos en mitades, tercios o cuartos.
- Resolver enunciados de suma, resta y comparación a través de la información presentada en un gráfico de barras.
- Escribir ecuaciones para representar la suma de números iguales.

Su hijo(a) puede utilizar la suma y la resta hasta el 100 para resolver enunciados de uno y dos pasos que incluyan situaciones de sumar, restar, juntar, dividir y comparar, con números desconocidos en todas las posiciones (por ejemplo, con dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema).

- Comprender cómo comparar los números.
- Sumar y restar con fluidez.
- Representar las frases numéricas con dibujos, ecuaciones u objetos.

AYUDA EN EL HOGAR

► Utilice situaciones de la vida diaria para crear problemas a través de historias. Por ejemplo, mientras compra comestibles, pídale que cuente la cantidad de papas y zanahorias que compró. Luego, pídale que calcule la cantidad de cebollas que necesitaría para tener la misma cantidad que de papas. Pídale que cree un problema matemático para resolver. Mientras se encuentra en un restaurante, pídale que decida la cantidad de sillas que hay en cada mesa y luego, determine la cantidad de sillas que hay en la sala. Practique estos tipos de problemas del mundo real de dos pasos con frecuencia.



Su hijo(a) puede sumar y restar con fluidez hasta el 20 a través de estrategias mentales. Al final de 2° grado, su hijo(a) sabrá de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.

- Conocer estrategias mentales para sumar y restar.
- Comprender las relaciones parte-parte-total.
- Comprender la suma y la resta a través del valor posicional.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice tarjetas para practicar la suma y la resta con fluidez.
- ▶ Practique con estrategias de suma y resta que aprendió (por ejemplo, dobles, dobles +1, contar hacia delante, contar hacia atrás, llegar a 10).

VOCABULARIO

La **FLUIDEZ** es recordar operaciones matemáticas de manera rápida y precisa.

ESTRATEGIAS DE SUMA Y RESTA

CONTAR HACIA ADELANTE

Comenzar con el número más grande y contar hacia adelante.

DOBLES

Duplicar un número (p. ej, $3 + 3$, $7 + 7$).

CONTAR HACIA ATRÁS

Comenzar con el número más grande y contar hacia atrás.

DOBLES MÁS 1

Duplicar el número, $8 + 8$, luego sumarle 1 (p. ej, $8 + 9 = 17$).

LLEGAR A 10

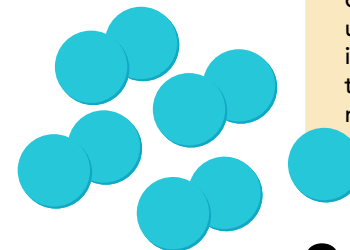
Utilizar dos números para formar diez (p. ej, $6 + 4$, $8 + 2$).

Su hijo(a) puede determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros (por ejemplo, poner los objetos en pares o contarlos de a 2). Su hijo(a) puede escribir una ecuación para expresar en números pares una suma de dos sumandos iguales.

- Contar salteado de a dos.
- Sumar números hasta el 20.
- Comprender que una ecuación es una frase numérica.
- Comprender la relación parte-parte-total.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con algún tipo de objetos para contar (como monedas, bolitas de algodón), coloque una pila sobre la mesa. Pídale que "encuentre una pareja" para cada objeto, poniéndolos en grupos de 2. Analice con su hijo(a) que si un objeto no tiene una pareja, el número es impar. Si todos los objetos tienen una pareja, el número es par.



9 = IMPAR

Su hijo(a) puede utilizar la suma para encontrar la cantidad total de objetos organizados en matrices rectangulares de hasta 5 filas y hasta 5 columnas. Su hijo(a) puede escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.

- Comprender la suma repetida.
- Utilizar modelos para representar una frase de suma.
- Contar salteado.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con monedas, organícelas en una matriz (por ejemplo, 4 filas y 3 columnas). Pídale que use la suma para determinar la cantidad de monedas ($3 + 3 + 3 + 3$). Repita con varias combinaciones diferentes.

Su hijo(a) puede comprender que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades.

- Comprender el valor posicional de las unidades, decenas y centenas.
- Reconocer el valor de un dígito.
- Utilizar modelos de valor posicional para mostrar un número.
- Comprender que el valor posicional es la base de toda la matemática.

RECURSOS

VALOR POSICIONAL



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba un número de tres dígitos en una tarjeta. Pídale a su hijo(a) que escriba 100 debajo de la posición de centenas para cada 100 del número. Luego, escriba 10 debajo de la posición de decenas para cada 10 necesario y finalmente 1 debajo de la posición de unidades para cada unidad necesaria (por ej., $324 = 100, 100, 100, 10, 10, 1, 1, 1, 1$).
- ▶ Pídale que escriba el número determinado en forma extendida (por ejemplo, $423 = 400 + 20 + 3$) y luego, escriba el mismo número en letras (por ejemplo, cuatrocientos veintitrés).

TABLA DE VALOR POSICIONAL

Con una tabla de valor posicional (consulte el siguiente ejemplo), pídale a su hijo(a) que coloque el número en la tabla para ver el desglose del valor posicional.

Miles	Centenas	Decenas	Unidades
1	4	2	9

Su hijo(a) puede contar hasta el 1000. Su hijo(a) también puede contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.

- Comprender las palabras de posición como “antes” y “después”.
- Comprender que contar saltado es un patrón predecible y repetido.
- Utilizar la tabla de cien para describir la posición de un número en relación con otro.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con una tabla de 1000, pídale que coloree el número dicho al contar de 5 en 5 en amarillo. A medida que cuenta, pídale que toque el número y lo diga en voz alta. Luego, coloree los números dichos al contar de 10 en 10 en un color diferente, tocando y contando los números al contar.

RECURSOS DE INTERNET



Busque en Internet tablas de 1000 imprimibles y gratuitas.

Su hijo puede leer y escribir números hasta el 1000 con los dígitos del sistema decimal, los nombres de los números y la forma extendida.

- Comprender el sistema de valor posicional.
- Saber y comprender las diferencias entre la forma estándar, la forma extendida y el nombre del número.
- Comprender la relación entre el sistema decimal y el valor posicional.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba un número de tres dígitos en una tarjeta. Pídale a su hijo(a) que practique escribir el número en palabras y en su forma extendida (por ejemplo, $423 = 400 + 20 + 3$).
- ▶ Escriba un número en forma extendida (por ejemplo, $500 + 40 + 8$) y luego, pídale que escriba su forma estándar.

VOCABULARIO

FORMA ESTÁNDAR: 354

FORMA EXTENDIDA: $300 + 50 + 4$ o trescientos cincuenta y cuatro

Su hijo(a) puede comparar dos números de tres dígitos a partir de los significados de los dígitos de centenas, decenas y unidades con los símbolos $>$, $=$, $<$ para representar los resultados de las comparaciones.

- Comprender los símbolos para la comparación mayor que ($>$), menor que ($<$) e igual a ($=$).
- Comprender que el valor posicional se puede utilizar para comparar y ordenar números.
- Identificar si los grupos de objetos son mayores, menores o iguales a otro grupo de objetos.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba dos números entre 0 y 1000 (como 692 y 684). Pídale a su hijo(a) que utilice un crayón amarillo para resaltar el número en la posición de las centenas. Esto le ayudará a ver los números con claridad para comparar. Si los números en la posición de las centenas son los mismos, pídale que resalte la posición de las decenas con un color diferente y luego, decida cuál número es mayor. Si los números en las centenas y decenas son los mismos, pídale que resalte los números en las unidades y decida qué número es mayor. Continúe este ejercicio con diferentes combinaciones.
- ▶ Jueguen a "Mayor o menor que". Realice tres tarjetas, una con el signo menor que ($<$), una con el signo mayor que ($>$) y una con el signo igual ($=$). Luego, escriban dos números en tarjetas. Pídale a su hijo(a) que coloque el signo correcto entre los números lo más rápido posible.

Su hijo(a) puede sumar y restar con fluidez hasta 100 a través de estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta.

- Comprender que sumar es combinar y restar es quitar.
- Comprender el valor posicional.
- Saber que los números de dos dígitos se pueden dividir en decenas y unidades.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice tarjetas para ayudar a su hijo(a) a practicar la fluidez en las operaciones matemáticas.
- ▶ Pídale que recuerde diferentes estrategias que aprendió (por ejemplo, contar hacia adelante, contar hacia atrás, llegar a diez, operaciones de dobles, dobles +1). Con estas estrategias, su hijo(a) obtendrá más fluidez en el aprendizaje de las operaciones matemáticas.

Su hijo(a) puede sumar hasta cuatro números de dos dígitos a través de estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.

- Saber las operaciones de suma básicas.
- Comprender el valor posicional.
- Utilizar las propiedades conmutativas y distributivas.
- Comprender que los números se pueden sumar en cualquier orden.
- Comprender las reglas de reagrupación.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba cuatro números de dos dígitos verticalmente en un trozo de papel. Pídale a su hijo(a) que sume los números, comenzando con las unidades y siguiendo por las decenas. Pídale que utilice las estrategias matemáticas que aprendió, como llegar a 10, dobles, etc.

VOCABULARIO

La **PROPIEDAD CONMUTATIVA** establece que los números se pueden sumar o multiplicar en cualquier orden. Por lo tanto, cambiar el orden de los sumandos no cambia el total (por ejemplo, $4 + 3 = 3 + 4$).

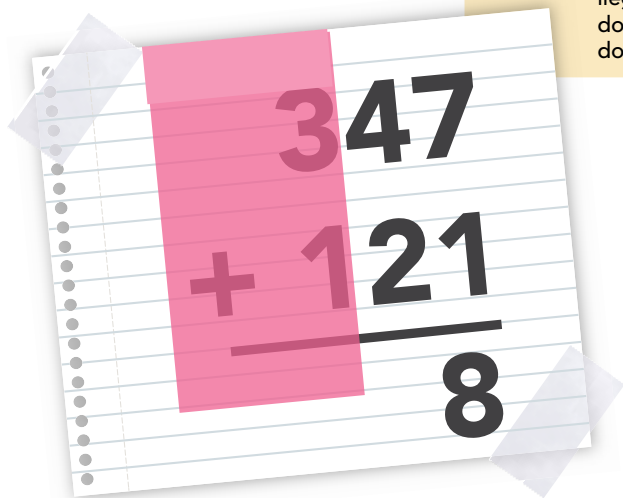
La **PROPIEDAD ASOCIATIVA** establece que cambiar el orden en que se suman los números no afecta el resultado de la suma.

Su hijo(a) puede sumar y restar hasta 1000 a través de modelos concretos o dibujos y estrategias basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta. Su hijo(a) puede relacionar la estrategia con un método escrito.

- Comprender que cada número tiene un valor.
- Utilizar operaciones de suma básicas.
- Comprender la conexión entre la suma y la resta.
- Saber cómo dibujar y usar modelos concretos.
- Utilizar estrategias de suma y resta básicas.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba un problema de suma en un trozo de papel verticalmente. Coloque una hoja de papel sobre la posición de las decenas y centenas, de manera que solo se muestren los números en la posición de unidades. Pídale a su hijo(a) que sume primero la posición de las unidades, luego cambie de posición el papel para cubrir la posición de unidades (que se muestren solo las decenas). Luego, haga lo mismo con la posición de las centenas.
- ▶ Pídale que practique utilizando estrategias para la resolución de problemas que ha aprendido (por ejemplo, contar hacia delante, contar hacia atrás, llegar a diez, dobles, dobles +1).



Su hijo(a) puede mentalmente sumar 10 o 100 a un número determinado entre 100 y 900, y mentalmente restar 10 o 100 de un número determinado entre 100 y 900.

- Comprender las operaciones de suma y resta básicas.
- Comprender los conceptos del valor posicional.
- Comprender que al sumar y restar diez de un número, la posición de decenas cambia y la posición de unidades permanece igual.
- Comprender que al sumar y restar cien de un número, las posiciones de las unidades y las decenas permanecen iguales y solo cambia la posición de las centenas.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Comience con una tabla de 100 o un de 1000. Coloque un objeto para contar o una moneda en un número. Pídale a su hijo(a) que cuente 100 hacia adelante o hacia atrás.
- ▶ Muéstrelle que cuando suma o resta 100 de un número determinado, solo cambiará la posición de las centenas. La posición de las unidades y las decenas permanecerá iguales.
- ▶ Dígale cualquier número de tres dígitos. Haga que mentalmente sume o reste 100 de ese número.

Su hijo(a) puede medir la longitud de un objeto al seleccionar y utilizar las herramientas adecuadas (por ejemplo, reglas, reglas de yardas, varas para medir, cintas métricas). Su hijo(a) también puede medir la longitud de un objeto dos veces, con diferentes unidades de medida, y describir cómo las dos medidas se relacionan con el tamaño de la unidad seleccionada.

- Elegir la unidad y la herramienta adecuadas para medir.
- Comprender que los elementos que se deben medir deben tener el mismo punto de partida.
- Comprender que los elementos se pueden medir con unidades diferentes.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Elija diferentes artículos de la casa para que su hijo(a) los mida. Analicen cómo determinadas herramientas miden mejor que otras. Por ejemplo, pídale que utilice una regla para medir la mesa de la sala y luego, use una regla de yardas o cinta métrica. Ambas herramientas realizan el trabajo, pero una es más eficaz.



Su hijo(a) puede calcular las longitudes con unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros.

- Comprender cómo medir en números enteros.
- Saber cómo comparar la longitud de dos objetos.
- Comprender que “estimación” significa una “suposición educada” o “aproximadamente”.

AYUDA EN EL HOGAR

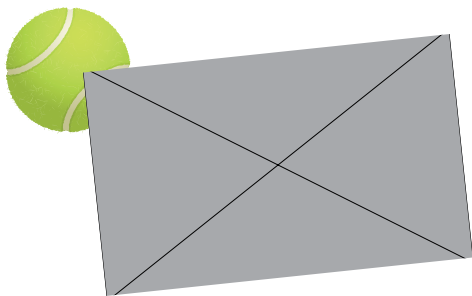
► Elija un objeto en la sala y pídale a su hijo(a) que estime la cantidad de pulgadas, pies o metros que puede tener. Muéstrole la unidad con la que medirá (por ejemplo, centímetro, pulgadas, pies, metro, yarda). Después de estimar, deje que compruebe su estimación al medir el objeto.

Su hijo(a) puede utilizar la suma y la resta hasta 100 para resolver enunciados que incluyan longitudes determinadas en las mismas unidades (por ejemplo, a través de dibujos, como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

- Sumar y restar números de uno y dos dígitos.
- Comparar números según la posición de las unidades y las decenas.
- Comprender medidas.
- Utilizar dibujos para representar enunciados.

AYUDA EN EL HOGAR

► Mida objetos en la casa. Pídale que encuentre la suma o la diferencia en las longitudes de los dos objetos.

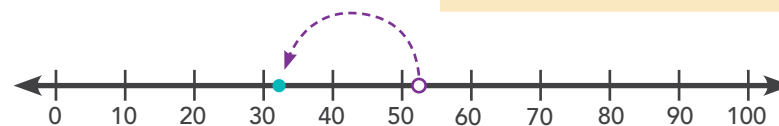


Su hijo(a) puede representar los números enteros como longitudes desde 0 en un diagrama de recta numérica con puntos igualmente espaciados que corresponden a los números 0, 1, 2 ... y representar diferencias y sumas de números enteros hasta el 100 en un diagrama de recta numérica.

- Saber cómo representar una suma y una resta en una recta numérica.
- Comprender que las sumas y las diferencias se pueden representar como longitudes en una recta numérica.

AYUDA EN EL HOGAR

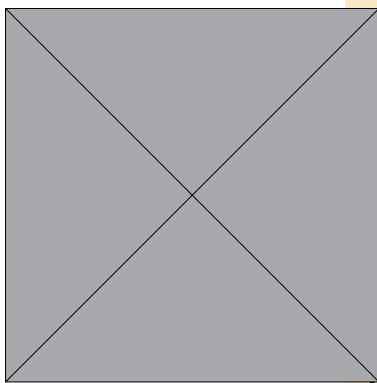
► Pídale que dibuje una recta numérica en un trozo de papel. Proporcíónele un problema de suma o resta hasta 100 (por ejemplo, $52 - 19$). Pídale que dibuje esa frase numérica con su recta numérica.



$$52 - 19 = 33$$

Su hijo(a) puede decir y escribir la hora de los relojes digitales y analógicos a los cinco minutos más cercanos, con a. m. y p. m.

- Comprender que la “manecilla corta” representa la hora y la “manecilla larga” representa los minutos.
- Comprender la diferencia entre el reloj analógico y el digital.
- Saber que a. m. es antes del mediodía y p. m. es la tarde.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cree su propio reloj con un plato de papel. Con dos platos de papel, realice un agujero en el centro y coloque dos limpiapipas para las manecillas de la hora y los minutos. Pídale a su hijo(a) que coloque los números del reloj en el plato que está arriba. Luego, corte entre los números aproximadamente de 1 pulgada en el plato de arriba. En el segundo plato que está debajo, comience en 1 y cuente de 5 en 5 para escribir en el plato que está debajo. Utilice este reloj para ayudar a su hijo(a) a decir la hora.

Con este reloj de plato de papel, pídale que practique mirar un reloj digital y transferir la hora al reloj de plato de papel.

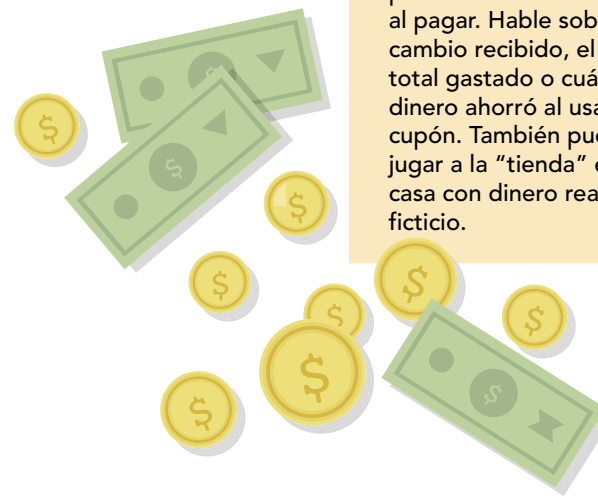
- ▶ Dígale la hora a su hijo(a) (en incrementos de cinco minutos). Pídale que cree la hora con su reloj de plato de papel.

Su hijo(a) puede resolver enunciados que incluyan billetes de dólares, monedas de 25 centavos, 10 centavos, 5 centavos y 1 centavo, con los símbolos \$ y ¢ correspondientemente.

- Comprender la suma y la resta de números de dos dígitos.
- Identificar el valor de las monedas (por ejemplo, moneda de 1 dólar, 50 centavos, 25 centavos, 10 centavos, 5 centavos y 1 centavo).
- Comprender que las cantidades de dinero se pueden contar de distintas formas.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Permita que su hijo(a) cuente la cantidad de cambio que tiene en su bolsillo cada noche.
- ▶ Cree problemas de la vida real. En el supermercado, pídale que cuente el dinero necesario para pagar sus artículos y luego, pídale que determine la cantidad de cambio que debe recibir.
- ▶ Cuando esté con su hijo(a) en la tienda, pídale que le ayude a resolver el problema matemático al pagar. Hable sobre el cambio recibido, el dinero total gastado o cuánto dinero ahorró al usar un cupón. También pueden jugar a la “tienda” en su casa con dinero real o ficticio.



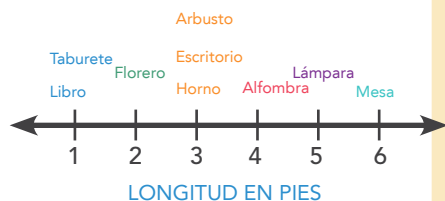
Su hijo(a) puede generar datos de medición al medir las longitudes de diferentes objetos a la unidad entera más cercana o al realizar mediciones repetidas del mismo objeto. Su hijo(a) puede mostrar las medidas a través de una recta numérica, donde la escala horizontal está marcada en unidades de números enteros.

- Saber cómo organizar datos.
- Comprender que una tabla y una recta numérica son formas de organizar datos.

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que mida diferentes objetos en la casa. Puede transformarlo en una búsqueda del tesoro. Pídale que encuentre dos objetos que tengan la misma longitud, que sean más largos o cortos entre sí, y el objeto más largo o corto que pueda encontrar. Incluso puede medir a los familiares. Se necesita una cinta métrica, papel y lápiz.

► Mida diferentes objetos alrededor de la casa y trace las longitudes en una recta numérica.



Su hijo(a) puede dibujar un pictograma o un gráfico de barras (con una escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos de hasta cuatro categorías. Su hijo(a) también puede resolver problemas simples de juntar, separar y comparar a través de la información presentada en un gráfico de barras.

- Comprender que los gráficos brindan información y representan datos reales.
- Comprender cómo sumar y restar.
- Comprender cómo interpretar gráficos.

AYUDA EN EL HOGAR

► Cree situaciones del mundo real para que su hijo(a) realice un gráfico (por ejemplo, pídale que haga un gráfico de la cantidad de mascotas en el vecindario o la cantidad de bolsillos que tenga cada persona).

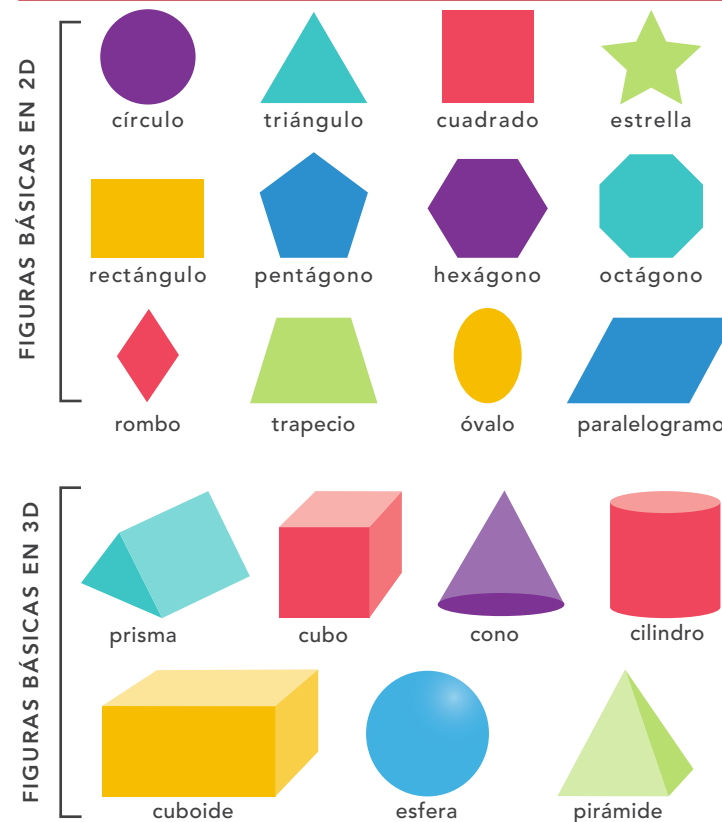
Su hijo(a) puede reconocer y dibujar figuras que tengan atributos específicos, como un número determinado de ángulos o de caras iguales.

- Conocer las figuras básicas.
- Conocer figuras tridimensionales.
- Comprender que un polígono es una figura bidimensional plana.
- Una figura se puede identificar por la cantidad de lados, vértices o ángulos.
- Una figura tridimensional es sólida y tiene longitud, ancho y alto.

AYUDA EN EL HOGAR

► Nómbrere a su hijo(a) atributos específicos, como 4 esquinas, 8 lados, etc. Pídale que cree una figura que tenga esos atributos.

RECURSOS

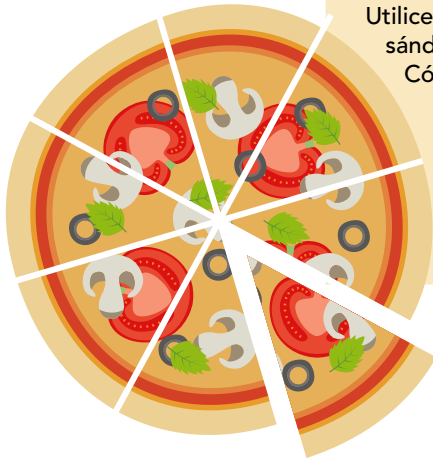


Su hijo(a) puede dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describir las partes a través de las palabras mitades, tercios, partes de, un tercio de, etc. y describir el total como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos. Su hijo(a) también puede reconocer que las partes iguales de los totales idénticos no necesitan tener la misma forma.

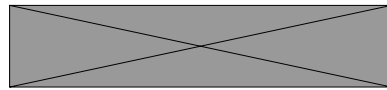
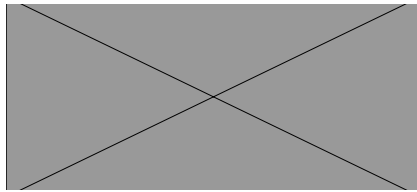
- Comprender que las figuras enteras se pueden dividir en una parte fraccional.
- Comprender partes iguales.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Corte diferentes rectángulos de cartulina. Pídale a su hijo(a) que corte cada uno en partes iguales. Etiquete cada pieza (por ejemplo, si corta un rectángulo en tres partes, etiquete cada pieza como $1/3$). Repita esta actividad con círculos y cuadrados.
- ▶ Utilice alimentos para mostrar las partes fraccionarias. Utilice galletas, pizzas, sándwiches, etc. Córteles en fracciones diferentes. Analice con su hijo(a) la cantidad de partes que forman el todo.



NOTAS



Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)

Carey M. Wright, Ed.D.
SUPERINTENDENTE ESTATAL DE EDUCACIÓN

Oficina de la Directora Académica

Kim S. Benton, Ed.D.
DIRECTORA ACADÉMICA

Oficina de Educación Primaria y Lectura

Nathan Oakley, Ph.D.
DIRECTOR EJECUTIVO

**Servicios de Intervención
para Alumnos**

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN
PARA ALUMNOS

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

**Especialistas de
Contenido**

Marla Davis, Ph.D.
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS E
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

Dana Danis, M.Ed.
ESPECIALISTA EN IDIOMA INGLÉS

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO





M T S S

Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)