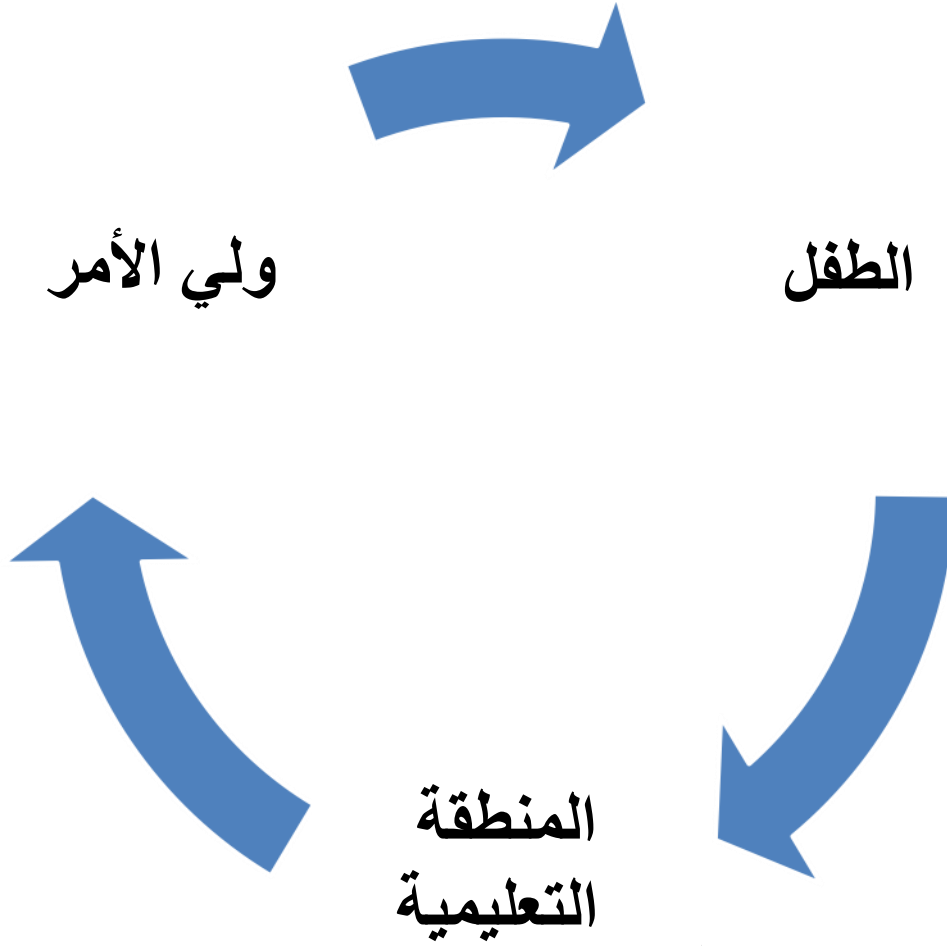


الضمانات الإجرائية

حقوق عائلتك فيما يخص التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة



وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

تمت المراجعة في 09 مارس 2022

**متطلبات الضمانات الإجرائية بموجب
تعديلات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام
2004 (IDEA 2004) وقانون الولاية**

بصفتك أحد أولياء الأمر، فأنت عضو مهم في الفريق متعدد التخصصات المعني بحالة طفلك. يتخذ الفريق متعدد التخصصات قرارات بشأن التقييمات والأهلية. يقوم فريق آخر متعدد التخصصات يسمى لجنة برنامج التعليم الفردي (IEP) بتطوير اقتراحات لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة لطفلك. لديك الفرصة للمشاركة في مناقشات اجتماع الفريق متعدد التخصصات وعمليات صنع القرار حول احتياجات طفلك فيما يخص التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

تتعلق المعلومات التالية بالضمانات الإجرائية التي تشرح حقوقك بموجب القانون الفيدرالي وقانون ولاية الميسيسيبي. يمكن للمرء أن يتوقع هذه الحقوق من أجل ضمان مشاركة أولياء الأمور في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

يرجى الالتزام بالأقسام المعدلة 37-23-137 من قانون ولاية الميسيسيبي لعام 1972 من حيث صلتها بتوفير الضمانات الإجرائية للطفل ذي الإعاقة.

يجب تقديم نسخة من إشعار الضمانات الإجرائية هذا مرة واحدة فقط كل عام دراسي، مع سريان الاستثناءات التالية:

- عند الإحالة الأولية أو عندما تطلب إجراء تقييم أو إعادة تقييم؛
- عند استلام أول شكوى من الولاية من طرف وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي MDE خلال العام الدراسي؛
- عند استلام أول طلب لجلسة استماع قانونية في العام الدراسي؛

- d. وفقا للإجراءات التأديبية عند حدوث تغيير في الإلحاق؛
- e. عند الاجتماع الأولي الذي تعقده لجنة برنامج التعليم الفردي IEP لطفلك؛ و
- f. بناء على طلبك للحصول على نسخة.

وتعكس التنقيحات الولايات الجديدة لتعديلات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004. صدرت اللوائح الفيدرالية في 14 أبريل 2006، وأصبحت سارية المفعول في 13 أكتوبر 2006. صدرت تعديلات إضافية في 1 ديسمبر 2008 وأصبحت سارية المفعول في 31 ديسمبر 2008.

تتوفر معلومات إضافية بخصوص التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وهذه الضمانات الإجرائية عن طريق الاتصال بمشرف التعليم المحلي الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة أو مدير المدرسة أو منظمة الدفاع عن أولياء الأمور أو قسم التواصل مع أولياء الأمور في وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي، مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة على الرقم 1-877-544-0408.

تتوافق هذه الوثيقة مع إشعار الضمانات الإجرائية النموذجي لوزارة التعليم الأمريكية (يوليو 2009) وتتضمن شروطا محددة في ولاية الميسيسيبي.

هذه الوثيقة متاحة إلكترونيا على:

<http://www.mde.k12.ms.us/special-education/special-education-for-parents>

يمكن الرجوع إلى الأسئلة المتعلقة بهذه الوثيقة:

Parent Outreach Division
Mississippi Department of Education
359 North West Street
P.O. Box 771
Jackson, MS 39205-0771
601-359-3498
1-877-544-0408

جدول المحتويات	
معلومات عامة	13..... الإجراءات القانونية الواجبة.....
1..... إعلام قبل أن يجد الطفل الأنشطة	15..... الاستثمارات النموذجية.....
1..... إشعار كتابي مسبق.....	15..... الوساطة.....
2..... اللغة الأم.....	16..... عملية التسوية.....
2..... البريد الإلكتروني.....	
2..... تعريف موافقة أولياء الأمور.....	جلسات الاستماع بشأن شكاوى الإجراءات القانونية
2..... موافقة أولياء الأمور.....	الواجبة
تقييمات دراسية	18..... جلسة محايدة للإجراءات القانونية الواجبة.....
5..... مستقلة.....	19..... حقوق الاستماع.....
6..... تسجيل صوتي لاجتماع برنامج التعليم الفردي.....	19..... قرارات جلسة الاستماع.....
سرية المعلومات	الاستئنافات
6..... التعريفات.....	20..... اتخاذ القرار النهائي والاستئناف والمراجعة المحايدة.....
7..... تحديد الهوية الشخصية.....	الجدول الزمنية وملاءمة جلسات الاستماع
7..... إشعار لأولياء الأمور.....	20..... والمراجعة.....
7..... حقوق النفاذ.....	الدعاوى المدنية، بما في ذلك الفترة الزمنية لرفع تلك
8..... تسجيل النفاذ.....	20..... الدعاوى.....
8..... سجلات لأكثر من طفل واحد.....	إلحاق الطفل أثناء انتظار الشكاوى وجلسة الاستماع
8..... قائمة أنواع ومواقع المعلومات.....	21..... القانونيين.....
8..... الرسوم.....	22..... أتعاب المحاماة.....
8..... تعديلات السجلات بناء على طلب أولياء الأمور.....	إجراءات تأديب الأطفال ذوي الإعاقة
8..... فرصة لعقد جلسة استماع.....	23..... سلطة موظفي المدرسة.....
8..... إجراءات جلسة الاستماع.....	26..... تغيير الإلحاق بسبب عمليات العزل التأديبي.....
9..... نتيجة جلسة استماع.....	26..... تحديد البيئة.....
الموافقة على الكشف عن معلومات تحديد الهوية	27..... الاستئناف.....
9..... الشخصية.....	28..... الإلحاق أثناء الاستئناف.....
10..... الضمانات.....	حماية الأطفال غير المؤهلين بعد للحصول على التعليم
10..... إتلاف المعلومات.....	الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات
إجراءات الشكاوى الرسمية للولاية	28..... الصلة.....
الفرق بين طلب جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة	الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون والسلطات القضائية واتخاذ
10..... وإجراءات الشكاوى الرسمية للولاية.....	إجراءات بشأنها
11..... اعتماد إجراءات الشكاوى الرسمية للولاية.....	29.....
11..... إجراءات الشكاوى الرسمية للولاية.....	متطلبات إلحاق أولياء الأمور لأطفالهم في المدارس الخاصة
12..... إجراءات تقديم الشكاوى الرسمية للولاية.....	على نفقة الدولة بشكل فردي
الإجراءات القانونية الواجبة للشكاوى	29..... إجراءات عامة.....
13..... تقديم شكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة.....	السنة الدراسية الممتدة.....
	30.....

- اتخاذ قرار باقتراح الإجراء أو رفضه؛
4. يتضمن بياناً بأن لديك حقوقاً بموجب أحكام الضمانات الإجرائية في الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)؛
 5. يبلغك بكيفية الحصول على وصف للضمانات الإجرائية إذا لم يكن الإجراء الذي تقترحه المنطقة التعليمية أو ترفضه هو في الحقيقة إحالة أولية للتقييم؛
 6. يسرد موارد يمكن للمرء الاتصال بها للمساعدة في فهم الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA؛
 7. يصف أي خيارات أخرى نظرت فيها لجنة برنامج التعليم الفردي IEP الخاصة بطفلك ولماذا تم رفض هذه الخيارات؛ و
 8. يقدم وصفاً للأسباب الأخرى التي أدت إلى اقتراح المنطقة التعليمية أو رفضها لهذا الإجراء.

معلومات عامة

اعلام قبل أن يجد الطفل الأنشطة

قبل أي نشاط رئيسي لتبيان أو تحديد أو تقييم الأطفال المحتاجين إلى التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة (المعروف أيضاً باسم "Child Find")، يجب نشر الإشعار أو الإعلان عنه في الصحف أو وسائل الإعلام الأخرى، أو كليهما، مع تداول كافٍ لإخطار أولياء الأمور في جميع أنحاء الولاية بهذه الأنشطة.

إشعار كتابي مسبق

القسم 300,503

ملاحظة

ما لم تتنازل عن التوقيت المحدد، يجب إرسال إشعار كتابي إليك قبل سبعة (7) أيام تقويمية من المنطقة التعليمية:

1. يقترح بدء أو تغيير تعريف هوية طفلك أو تقييمه أو إحاقه الدراسي، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب FAPE له. أو
2. يرفض بدء أو تغيير التعريف أو التقييم أو الإلحاق التعليمي لطفلك، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب FAPE له.

محتوى الإشعار

يجب على الإشعار الكتابي أن:

1. يصف الإجراء الذي تقترحه المنطقة التعليمية أو ترفضه؛
2. يشرح سبب اقتراح المنطقة التعليمية اتخاذ الإجراء أو رفضها له؛
3. يصف كل إجراء تقييمي أو اختبار أو سجل أو تقرير تستخدمه المنطقة التعليمية في

إشعار بلغة مفهومة

يجب على الإشعار الكتابي أن يكون:

1. مكتوباً بلغة مفهومة لعامة الناس؛ و
2. يتم توفيره بلغتك الأم أو أي وسيلة تواصل أخرى يستخدمها المرء، ما لم يكن بيننا عدم إمكانية القيام بذلك.

إذا لم تكن اللغة الأم أو وسائل التواصل الأخرى لغة مكتوبة، فيجب على المنطقة التعليمية التأكد مما يلي:

1. تتم ترجمة الإشعار لك شفهيًا أو بوسائل أخرى بلغتك الأم أو أي وسيلة تواصل أخرى؛
2. يفهم المرء محتوى الإشعار. و

3. هناك أدلة مكتوبة على أنه تم استيفاء الفقرتين 1 و 2 أعلاه.

اللغة الأم

القسم 300,29

اللغة الأم، عند استخدامها مع فرد لديه إجابة محدودة للغة الإنجليزية، تعني ما يلي:

1. اللغة التي يستخدمها عادة ذلك الشخص، أو، في حالة الطفل، اللغة التي يستخدمها والداه عادة؛

2. في كل تواصل مباشر مع الطفل (بما في ذلك تقييمه)، اللغة التي يستخدمها الطفل عادة في المنزل أو في بيئة التعلم.

بالنسبة لشخص أصم أو كفيف، أو لشخص ليس لديه لغة مكتوبة، فإن طريقة الاتصال هي ما يستخدمه الشخص عادة (مثل لغة الإشارة أو طريقة برايل أو التواصل الشفهي).

البريد الإلكتروني

القسم 300,505

إذا كانت المنطقة التعليمية توفر لأولياء الأمور خيار استلام المستندات عبر البريد الإلكتروني، فقد يختار المرء تلقي ما يلي عبر البريد الإلكتروني:

1. إشعار كتابي مسبق؛
2. إشعار بالضمانات الإجرائية؛
3. الإشعارات المتعلقة بطلب الإجراءات القانونية الواجبة.

تعريف موافقة أولياء الأمور

القسم 300,9

الموافقة

الموافقة تعني:

1. أن يكون الشخص على علم تام بلغته الأم أو أي

وسيلة تواصل أخرى (مثل لغة الإشارة أو طريقة برايل أو التواصل الشفهي) لجميع المعلومات المتعلقة بالإجراء الذي يوافق عليه؛

2. يفهم المرء ويوافق كتابيًا على هذا الإجراء، وتصف الموافقة هذا الإجراء ويسرد السجلات (إن وجدت) التي سيتم إصدارها ولمن؛ **و**
3. يفهم المرء أن الموافقة طوعية من جانبه وأنه يمكن سحب موافقته في أي وقت.

إذا رغب المرء في إلغاء (سحب) الموافقة بعد أن يبدأ طفله في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة، فيجب على المرء القيام بذلك كتابة. لا ينفي سحب موافقتك (التراجع) إجراء حدث بعد أن أعطيت موافقتك ولكن قبل سحبها. بالإضافة إلى ذلك، لا يطلب من المنطقة التعليمية تعديل (تغيير) سجلات تعليم طفلك لإزالة أي إشارات إلى أنه تلقى تعليمًا موجهًا لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات صلة بعد سحب موافقتك.

موافقة أولياء الأمور

القسم 300,300

لا يمكن للمنطقة التعليمية إجراء تقييم أولي لطفلك لتحديد ما إذا كان مؤهلاً بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA لتلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة دون تزويدك أولاً بإشعار كتابي مسبق بالإجراء المقترح ودون الحصول على موافقتك كما هو موضح تحت العناوين **إشعار كتابي مسبق و موافقة أولياء الأمور**.

يجب أن تبذل منطقتك التعليمية جهودًا معقولة للحصول على موافقتك المستنيرة على

إجراء تقييم أولي لتحديد ما إذا كان طفلك طفلاً معاقاً أم لا.

لا تعني موافقتك على التقييم الأولي أنك قد أعطيت موافقتك أيضاً على بدء المنطقة التعليمية في تقديم التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لطفلك.

لا يجوز لمنطقتك التعليمية استخدام رفضك للموافقة على خدمة أو نشاط واحد يتعلق بالتقييم الأولي كسبب لحرمانك أنت أو طفلك من أي خدمات أو إعانات أو نشاط آخر، ما لم يطلب أحد شروط قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA، الجزء "ب" من المنطقة التعليمية القيام بذلك.

إذا كان طفلك مسجلاً في مدرسة عمومية أو كنت تسعى لتسجيل طفلك في مدرسة عمومية ورفضت تقديم الموافقة أو فشلت في الاستجابة لطلب تقديم الموافقة على التقييم الأولي، فقد تسعى منطقتك التعليمية، دون أن يكون ذلك واجبا عليها، إلى إجراء تقييم أولي لطفلك من خلال

الاستفادة من وساطة قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA أو شكوى بشأن الاجراءات القانونية الواجبة، اجتماع اتخاذ القرار، وإجراءات جلسة الاستماع القانونية المحايدة. لن تنتهك منطقتك التعليمية التزاماتها بتحديد موقع طفلك وتعريف هويته وتقييمه إذا لم تقم بتقييم لطفلك في هذه الظروف.

قواعد خاصة للتقييم الأولي للقصر تحت وصاية الدولة

إذا كان الطفل تحت وصاية الولاية ولا يعيش مع أي من الوالدين -

لا تحتاج المنطقة التعليمية إلى موافقة أحد أولياء الأمور لإجراء تقييم أولي لتحديد ما إذا كان الطفل من ذوي الإعاقة إذا:

1. لم تتمكن المنطقة التعليمية على الرغم من الجهود المعقولة للقيام بذلك، من العثور على ولي أمر الطفل؛

2. تم إلغاء حقوق أولياء الأمور وفقاً لقانون الولاية؛ أو

3. قام القاضي بإعطاء الحق في اتخاذ قرارات تعليمية لفرد آخر غير ولي الأمر وقدم هذا الفرد موافقته على إجراء تقييم أولي.

قاصر تحت وصاية الدولة، كما يعرفه قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يعني الطفل الذي يكون كما عرفته الولاية التي يعيش فيها:

1. طفل خاضع للرعاية التربوية البديلة؛

2. يعتبر قاصراً تحت وصاية الدولة بموجب قانون الولاية؛ أو

3. في عهدة مؤسسة عمومية لرعاية الطفل.

لا يشمل تعريف قاصر تحت وصاية الدولة الطفل الخاضع للرعاية التربوية البديلة والذي لديه والد بديل يقدم له الرعاية التربوية البديلة في تعريف ولي الأمر كما هو محدد في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA.

موافقة أولياء الأمر على الخدمات

يجب على المنطقة التعليمية بذل جهود معقولة للحصول على موافقتك المسبقة قبل تقديم التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لطفلك لأول مرة.

إذا لم تستجب لطلب تقديم موافقتك على حصول طفلك على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لأول مرة، أو إذا رفضت منح هذه الموافقة أو إلغاء (سحب) موافقتك كتابياً لاحقاً، فلا يجوز لمنطقتك التعليمية استخدام الضمانات الإجرائية (أي الوساطة أو اجتماع اتخاذ القرار أو جلسة استماع قانونية محايدة) من أجل الحصول على اتفاق أو حكم بأنه قد يتم تقديم التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وما يتصل به (التي تقررها لجنة برنامج التعليم الفردي IEP الخاصة بطفلك) لطفلك دون موافقتك.

إذا رفضت إعطاء موافقتك لطفلك لتلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

والخدمات ذات الصلة لأول مرة، أو إذا لم تستجب لطلب تقديم هذه الموافقة أو ألغيت (سحبت) موافقتك كتابياً لاحقاً ولم تزود المنطقة التعليمية طفلك بالتعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي طلبت موافقتك عليها، فإن منطقتك التعليمية:

1. لا ينتهك شرط توفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك لفشله في تقديم هذه الخدمات لطفلك؛ و
2. ليس مطلوباً عقد اجتماع برنامج التعليم الفردي IEP أو تطوير برنامج التعليم الفردي IEP لطفلك كي يتلقى التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي تم طلب موافقتك عليها.

إذا قمت بالغاء (سحب) موافقتك كتابياً في أي وقت بعد حصول طفلك على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لأول مرة، فقد لا تستمر المنطقة التعليمية في تقديم هذه الخدمات، ولكن يجب عليها ألا تزويدك بإشعار كتابي مسبق، كما هو موضح تحت عنوان إشعار كتابي مسبق، قبل إيقاف هذه الخدمات.

موافقة أولياء الأمور على إعادة التقييم يجب
أن تحصل منطقتك التعليمية على موافقتك المسبقة قبل إعادة تقييم طفلك، ما لم تتمكن منطقتك التعليمية من إثبات ما يلي:

1. اتخذها خطوات معقولة للحصول على موافقتك على إعادة تقييم طفلك؛ و
2. عدم استجابتك لذلك.

إذا رفضت الموافقة على إعادة تقييم طفلك، فيجوز للمنطقة التعليمية، دون أن يكون مفترضاً منها، متابعة إعادة تقييم طفلك باستخدام الوساطة واجتماع اتخاذ القرار وإجراءات الاستماع القانونية للسعي إلى تجاوز رفضك الموافقة على

إعادة تقييم طفلك. كما هو الحال مع التقييمات الأولية، لا تنتهك المنطقة التعليمية التزاماتها بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إذا رفضت متابعة إعادة التقييم بهذه الطريقة.

توثيق الجهود المعقولة للحصول على موافقة أولياء الأمور

يجب أن تحتفظ مدرستك بوثائق للجهود المناسبة المبذولة للحصول على موافقة أولياء الأمور على التقييمات الأولية، لتوفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة للمرة الأولى، لإعادة التقييم، ولتحديد موقع أولياء أمور الفُصّر في الولاية للتقييمات الأولية. يجب أن تتضمن الوثائق سجلاً لمحاولات المنطقة التعليمية في هذه المجالات، مثل:

1. سجلات مفصلة للمكالمات الهاتفية التي أجروها أو التي حاولوا إجراؤها ونتائج تلك المكالمات؛
2. نسخ من المراسلات المرسلة إلى أولياء أمور وأي ردود تم تلقيها؛ و
3. سجلات مفصلة للزيارات التي تمت إلى منزل أولياء الأمر أو مكان عملهم ونتائج تلك الزيارات.

متطلبات الموافقة الأخرى

موافقتك غير مطلوبة قبل أن تقوم منطقتك التعليمية بما يلي:

1. مراجعة البيانات الموجودة كجزء من تقييم طفلك أو إعادة التقييم؛ أو
2. منح طفلك اختباراً أو تقييماً آخر يتم إعطاؤه لجميع الأطفال ما لم تكن الموافقة مطلوبة من جميع أولياء أمور جميع الأطفال قبل هذا الاختبار أو التقييم.

لا يجوز لمنطقتك التعليمية استخدام رفضك الموافقة على خدمة أو نشاط واحد لحرمانك أنت أو طفلك من أي خدمة أو إعانة أو نشاط آخر، ما لم يُشترط ذلك من المنطقة التعليمية بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، الجزء "ب".

إذا كنت قد سجلت طفلك في مدرسة خاصة على نفقتك الخاصة أو إذا كنت تدرس طفلك في المنزل، ولم تقدم موافقتك على التقييم الأولي لطفلك أو إعادة تقييمه، أو فشلت في الاستجابة لطلب تقديم موافقتك، فلا يجوز للمنطقة التعليمية استخدام إجراءات التسوية الخاصة بها (على سبيل المثال، الوساطة أو اجتماع التسوية أو جلسة استماع قانونية محايدة) وليس مطلوباً اعتبار طفلك مؤهلاً لتلقي خدمات عادلة (الخدمات المتاحة للأطفال ذوي الإعاقة الذين تم إلحاقهم بالمدارس الخاصة من قبل أولياء أمورهم).

التقييمات التربوية المستقلة

القسم 300,502

إجراءات عامة

كما هو موضح أدناه، يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل (IEE) لطفلك إذا كنت لا توافق على تقييم طفلك الذي حصلت عليه منطقتك التعليمية.

إذا طلبت تقييمًا تعليميًا مستقلًا IEE، فيجب على المنطقة التعليمية تزويدك بمعلومات حول المكان الذي يمكنك الحصول فيه على التقييم التعليمي المستقل وحول معايير المنطقة التعليمية التي تنطبق على IEEs.

التعريفات

التقييم التعليمي المستقل يعني التقييم الذي يجريه ممتحن مؤهل لا يعمل لدى المنطقة التعليمية المسؤولة عن تعليم طفلك.

تعني *النفقات العامة* أن المنطقة التعليمية إما تدفع التكلفة الكاملة للتقييم أو تضمن تقديم التقييم بطريقة أخرى دون أي تكلفة عليك، بما يتفق مع أحكام الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، والتي تسمح لكل ولاية

باستخدام أي مصادر دعم حكومية ومحلية واتحادية وخاصة متوفرة في الولاية لتلبية متطلبات الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

حق ولي الأمر في التقييم على نفقة الدولة

لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة إذا كنت لا توافق على تقييم لطفلك حصلت عليه منطقتك التعليمية، وفقا للشروط التالية:

1. إذا طلبت تقييمًا تعليميًا مستقلًا IEE لطفلك على نفقة الدولة، فيجب على منطقتك التعليمية، دون تأخير لا داعي له، **إما:** (أ) تقديم طلب لجلسة استماع قانونية لإثبات أن تقييمها لطفلك مناسب؛ أو (ب) تقديم التقييم التعليمي المستقل على نفقة الدولة، ما لم تثبت المنطقة التعليمية في جلسة استماع أن تقييم طفلك الذي حصلت عليه لا يفي بمعايير المنطقة التعليمية.
2. إذا طلبت منطقتك التعليمية جلسة استماع وكان القرار النهائي هو أن تقييم منطقتك التعليمية لطفلك مناسب، فلا يزال لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل IEE، ولكن ليس على نفقة الدولة.
3. إذا طلبت التقييم التعليمي المستقل IEE لطفلك، فقد تسأل المنطقة التعليمية عن سبب اعتراضك على تقييم طفلك الذي حصلت عليه منطقتك التعليمية. ومع ذلك، قد لا تتطلب منطقتك التعليمية تفسيراً وقد لا تؤخر بشكل غير معقول إما تقديم التقييم التعليمي المستقل لطفلك على نفقة الدولة أو تقديم طلب لجلسة استماع قانونية للدفاع عن تقييم المنطقة التعليمية لطفلك.

يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل IEE واحد فقط لطفلك على نفقة الدولة في كل مرة تجري فيها منطقتك التعليمية تقييمًا لطفلك لا توافق عليه.

التقييمات التي شرع فيها أولياء الأمور

إذا حصلت على تقييم تعليمي مستقل IEE لطفلك على نفقة الدولة أو شاركت مع المنطقة التعليمية في تقييم لطفلك حصلت عليه على نفقتك الخاصة:

1. يجب أن تأخذ منطقتك التعليمية في الاعتبار نتائج تقييم طفلك، إذا كانت تقي بمعايير المنطقة التعليمية للتقييمات التعليمية المستقلة IEEs، في أي قرار يتم اتخاذه فيما يتعلق بتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك؛ و
2. يجوز لك أو لمنطقتك التعليمية تقديم التقييم كدليل في جلسة استماع قانونية فيما يتعلق بطفلك.

طلبات التقييم المقدمة من الموظفين المعنيين بجلسات الاستماع

إذا طلب مسؤول جلسة الاستماع إجراء تقييم مستقل لطفلك كجزء من جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة، فيجب أن تكون تكلفة التقييم على نفقة الدولة.

معايير المنطقة التعليمية

إذا كان التقييم التعليمي المستقل IEE على نفقة الدولة، فيجب أن تكون المعايير التي يتم بموجبها الحصول على التقييم، بما في ذلك موقع التقييم ومؤهلات الفاحص، هي نفس المعايير التي تستخدمها المنطقة التعليمية عند بدء التقييم (إلى الحد الذي تتوافق فيه هذه المعايير مع حقك في تقييم تعليمي مستقل IEE).

باستثناء المعايير الموضحة أعلاه، لا يجوز للمنطقة التعليمية فرض شروط أو جداول زمنية تتعلق بالحصول على التقييم التعليمي المستقل IEE على نفقة الدولة.

تسجيل صوتي لاجتماع برنامج التعليم الفردي

قانون ولاية الميسيسيبي MS قسم 37-23-137

يحق لولي الأمر أو الوصي، أو الهيئة التعليمية المحلية (LEA)، المشاركة في تطوير برنامج التعليم الفردي IEP وبدء نيتهم في التسجيل الصوتي لإجراءات اجتماعات هذا البرنامج (IEP). يجب على ولي الأمر أو الوصي أو الهيئة التعليمية المحلية إخطار أعضاء فريق برنامج التعليم الفردي IEP بنيتهم تسجيل اجتماع لا يقل عن أربعة وعشرين (24) ساعة قبل الاجتماع.

تعريفات سرية المعلومات

القسم 300,611

كما هو مستخدم تحت العنوان سرية المعلومات:

الإتلاف يعني التدمير المادي أو إزالة ما يكشف عن هوية الأشخاص من المعلومات بحيث لا تعود قابلة للتعريف الشخصي.

سجلات التعليم تعني نوع السجلات التي يغطيها تعريف "سجلات التعليم" في قانون اللوائح الاتحادية CFR 34 الجزء 99 (اللوائح المنفذة لقانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة لعام 1974، 20 قانون الولايات المتحدة (USC) قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة 1232 g FERPA)).

المؤسسة المشاركة تعني أي منطقة تعليمية أو هيئة أو مؤسسة تجمع أو تحتفظ أو تستخدم معلومات كاشفة عن الهوية الشخصية، أو التي يتم الحصول على المعلومات منها، بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

المعلومات الكاشفة عن الهوية الشخصية

القسم 300,32

المعلومات الكاشفة عن الهوية الشخصية تعني المعلومات التي تتضمن:

- اسم طفلك أو اسمك كولي أمر أو اسم فرد آخر من أفراد الأسرة؛
- عنوان طفلك؛
- معرف شخصي، مثل رقم الضمان الاجتماعي لطفلك أو رقم الطالب؛ أو
- قائمة بالخصائص الشخصية أو غيرها من المعلومات التي من شأنها أن تجعل التعرف على طفلك ممكناً بدرجة معقولة من اليقين.

إشعار لأولياء الأمور

القسم 300,612

ستقدم وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي (MDE) إشعاراً وافيًا لإبلاغ أولياء الأمور بشكل كامل بسرية معلومات التعريف الشخصية، بما في ذلك:

- وصف لمدى تقديم الإشعار باللغات الأصلية لمختلف المجموعات السكانية في ولاية الميسيسيبي؛
- وصف للأطفال الذين يتم الاحتفاظ بمعلومات تعريفهم الشخصية، وأنواع المعلومات المطلوبة، والأساليب التي تعترم وزارة التعليم استخدامها في جمع المعلومات (بما في ذلك المصادر التي يتم جمع المعلومات منها)، والاستخدامات الواردة لتلك المعلومات؛
- ملخص للسياسات والإجراءات التي يجب على الوكالات المشاركة اتباعها فيما يتعلق بتخزين معلومات التعريف الشخصية والكشف عنها لأطراف ثالثة والاحتفاظ بها وإتلافها؛ و

- وصف لجميع حقوق أولياء الأمور والأطفال فيما يتعلق بهذه المعلومات، بما في ذلك الحقوق بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA) ولوائحه التنفيذية في قانون اللوائح الاتحادية CFR 34 الجزء 99.

حقوق النفاذ

القسم 300,613

يجب أن تسمح لك المؤسسة المشاركة بفحص ومراجعة أي سجلات تعليمية تتعلق بطفلك يتم جمعها أو صيانتها أو استخدامها من قبل منطقتك التعليمية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). يجب أن تمتثل المؤسسة المشاركة لطلبك لفحص ومراجعة أي سجلات تعليمية عن طفلك دون تأخير لا داعي له وقبل أي اجتماع يتعلق ببرنامج التعليم الفردي IEP، أو أي جلسة استماع قانونية محايدة (بما في ذلك اجتماع اتخاذ القرار أو جلسة الاستماع المتعلقة بالتأديب)، ولا تزيد بأي حال من الأحوال عن خمسة وأربعين (45) يومًا تقويمياً بعد تقديم الطلب.

يشمل حقك في فحص ومراجعة سجلات التعليم ما يلي:

- حقك في الحصول على رد من المؤسسة المشاركة على طلباتك المعقولة للحصول على تفسيرات وتاويلات للسجلات؛
 - حقك في أن تطلب من المؤسسة المشاركة تقديم نسخ من السجلات إذا لم تتمكن من فحصها ومراجعتها بشكل فعال ما لم تتلق تلك النسخ؛ و
 - حقك في أن يقوم ممثلك بفحص السجلات ومراجعتها.
- قد تفترض المؤسسة المشاركة أن لديك سلطة فحص و

مراجعة السجلات المتعلقة بطفلك ما لم يتم إبلاغك بأنه ليس لديك السلطة بموجب قانون ولاية الميسيسيبي المعمول به والذي يحكم مسائل مثل الوصاية والانفصال والطلاق.

سجل الوصول

القسم 300,614

يجب على كل مؤسسة مشاركة أن تحتفظ بسجل للأطراف التي تحصل على حق النفاذ إلى سجلات التعليم التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) (باستثناء نفاذ أولياء الأمور والموظفين المعتمدين في المؤسسة المشاركة)، بما في ذلك اسم الطرف، وتاريخ إعطاء النفاذ، والغرض الذي من أجله سُمح للطرف باستخدام السجلات.

سجلات لأكثر من طفل واحد

القسم 300,615

إذا تضمن أي سجل تعليمي معلومات عن أكثر من طفل واحد، فيحق لأولياء أمور هؤلاء الأطفال فحص ومراجعة المعلومات المتعلقة بطفلهم فقط أو إبلاغهم بتلك المعلومات المحددة.

قائمة بأنواع ومواقع المعلومات

القسم 300,616

عند الطلب، يجب على كل مؤسسة مشاركة تزويدك بقائمة بأنواع ومواقع السجلات التعليمية التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها من قبل المؤسسة.

الرسوم

القسم 300,617

يجوز لكل مؤسسة مشاركة فرض رسوم على نسخ السجلات التي تم إنشاؤها

لك بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، إذا كانت الرسوم لا تمنعك فعلياً من ممارسة حقك في فحص ومراجعة تلك السجلات.

لا يجوز للمؤسسة المشاركة فرض رسوم للبحث عن المعلومات أو استردادها بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

تعديل السجلات في

طلب ولي الأمر

القسم 300,618

إذا كنت تعتقد أن المعلومات الواردة في سجلات التعليم المتعلقة بطفلك والتي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك الخصوصية أو الحقوق الأخرى لطفلك، فيمكنك أن تطلب من المؤسسة المشاركة التي تحتفظ بالمعلومات تغييرها.

يجب أن تقرر المؤسسة المشاركة ما إذا كانت ستغير المعلومات وفقاً لطلبك في غضون فترة زمنية معقولة من استلام طلبك.

إذا رفضت المؤسسة المشاركة تغيير المعلومات وفقاً لطلبك، فيجب عليها إبلاغك بالرفض وإبلاغك بحقك في جلسة استماع لهذا الغرض كما هو موضح تحت عنوان **فرصة لجلسة استماع**.

فرصة لجلسة استماع

القسم 300,619

يجب على المؤسسة المشاركة، عند الطلب، أن توفر لك فرصة لجلسة استماع للطعن في المعلومات الواردة في سجلات التعليم المتعلقة بطفلك للتأكد من أنها ليست غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك خصوصية طفلك أو حقوقه الأخرى.

إجراءات جلسة الاستماع

القسم 300,621

يجب إجراء جلسة استماع للطعن في المعلومات الواردة في سجلات التعليم وفقاً لإجراءات جلسات الاستماع هذه بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA).

نتيجة جلسة استماع

القسم 300,620

إذا قررت المؤسسة المشاركة، نتيجة لجلسة الاستماع، أن المعلومات غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك خصوصية الطفل أو حقوقه الأخرى، فيجب عليها تغييرها وفقاً لذلك وإبلاغك كتابياً.

إذا قررت المؤسسة المشاركة، نتيجة لجلسة الاستماع، أن المعلومات دقيقة أو غير مضللة أو لا تنتهك الخصوصية أو الحقوق الأخرى لطفلك، فيجب عليها إبلاغك بحقك في وضع بيان في السجلات التي تحتفظ بها لطفلك يعلق على المعلومات أو يقدم أي أسباب لعدم موافقتك على قرار المؤسسة المشاركة.

يجب أن يكون هكذا تفسير موجود في سجلات طفلك:

1. أن تحتفظ بها المؤسسة المشاركة كجزء من سجلات طفلك طالما أن المؤسسة المشاركة تحتفظ بالسجل أو الجزء المتنازع عليه؛ و
2. إذا كشفت المؤسسة المشاركة عن سجلات طفلك أو الجزء المطعون فيه لأي طرف، فيجب أيضاً الكشف عن التفسير لهذا الطرف.



الموافقة على الكشف عن معلومات تحديد الهوية الشخصية

القسم 300,622

ما لم تكن المعلومات واردة في سجلات التعليم، وكان الكشف عن البيانات مصرحاً به دون موافقة أولياء الأمر بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA) فيجب الحصول على موافقتك قبل الكشف عن معلومات كاشفة عن الهوية الشخصية لأطراف أخرى غير مسؤولي المؤسسات المشاركة. باستثناء الظروف المحددة أدناه، لا يلزم موافقتك قبل الكشف عن معلومات كاشفة عن الهوية الشخصية لمسؤولي المؤسسات المشاركة لتلبية إحدى متطلبات الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

يجب الحصول على موافقتك، أو موافقة طفل مؤهل بلغ سن الرشد (واحد وعشرون عاماً) بموجب قانون ولاية الميسيسبي، قبل الكشف عن معلومات كاشفة عن الهوية الشخصية لمسؤولي المؤسسات المشاركة التي تقدم أو تدفع مقابل خدمات الانتقال.

إذا كان طفلك في مدرسة خاصة غير موجودة في نفس المنطقة التعليمية التي تقيم فيها أو سيذهب إليها، فيجب الحصول على موافقتك قبل الكشف عن أي معلومات للهوية الشخصية عن طفلك للمسؤولين في المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة الخاصة والمسؤولين في المنطقة التعليمية التي تقيم فيها.

الضمانات

القسم 300,623

يجب على كل مؤسسة مشاركة حماية سرية المعلومات الكاشفة عن الهوية الشخصية في مراحل الجمع والتخزين والكشف والإتلاف.

ويجب أن يتحمل مسؤول واحد في كل مؤسسة مشاركة مسؤولية ضمان سرية أي معلومات كاشفة عن الهوية الشخصية.

يجب أن يتلقى جميع الأشخاص الذين يجمعون أو يستخدمون معلومات كاشفة عن الهوية الشخصية تدريباً أو تعليمات فيما يتعلق بسياسات وإجراءات وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي MDE فيما يتعلق بالسرية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وقانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA).

ويجب على كل مؤسسة مشاركة أن تحتفظ بقائمة حالية بأسماء ومناصب الموظفين داخل المؤسسة الذين قد تتاح لهم إمكانية الوصول إلى معلومات كاشفة عن الهوية الشخصية، وذلك من أجل التفتيش العام.

إتلاف المعلومات

القسم 300,624

يجب أن تبلغك منطقتك التعليمية عندما تنتهي الحاجة إلى المعلومات الكاشفة عن الهوية الشخصية والتي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) لتقديم الخدمات التعليمية لطفلك.

يجب إتلاف المعلومات بناء على طلبك. ومع ذلك، يمكن الاحتفاظ بسجل دائم لاسم طفلك وعنوانه ورقم هاتفه ودرجاته وسجل الحضور والفصول الدراسية التي حضرها ومستوى الصف المكتمل والسنة المكتملة دون قيود زمنية.



إجراءات الشكاوى الرسمية للولاية

الفرق بين طلب جلسة استماع قانونية وإجراءات الشكاوى الرسمية للولاية

وتحدد اللوائح الخاصة بالجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إجراءات منفصلة للشكاوى الرسمية المقدمة للولاية وللشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة وجلسات الاستماع القانونية. كما هو موضح أدناه، يجوز لأي فرد أو منظمة تقديم شكوى رسمية للولاية تدعي فيها انتهاك أي شرط من متطلبات الجزء "ب" من قبل منطقة تعليمية أو وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي MDE أو أي مؤسسة عمومية أخرى. يجوز لك أو للمنطقة التعليمية فقط تقديم طلب لجلسة استماع قانونية بشأن أي مسألة تتعلق باقتراح أو رفض بدء أو تغيير تعريف هوية طفلك أو تقييمه أو إلحاقه الدراسي، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) له. بينما يجب على موظفي وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي MDE عموماً تسوية شكوى رسمية للولاية في غضون مهلة زمنية قدره ستون (60) يوماً تقويمياً، ما لم يتم تمديد الجدول الزمني بشكل صحيح، يجب على مسؤول جلسة استماع قانونية محايد الاستماع إلى شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة (إذا لم يتم تسويتها من خلال اجتماع اتخاذ القرار أو من خلال الوساطة) وإصدار قرار مكتوب في غضون خمسة وأربعين (45) يوماً تقويمياً بعد نهاية فترة التسوية، كما هو موضح في هذا المستند تحت عنوان عملية التسوية، ما لم يمنح مسؤول جلسة الاستماع تمديدًا محددًا للجدول الزمني بناء على طلبك أو طلب المنطقة التعليمية. يتم وصف الشكاوى الرسمية للولاية والشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، والتسوية، وإجراءات الاستماع

بشكل أكثر تفصيلاً في الصفحات الثلاث التالية. لدى وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي MDE استمارات نموذجية متاحة لمساعدتك في تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة ولمساعدتك أنت أو الأطراف الأخرى على تقديم شكوى رسمية للولاية.



إجراءات الشكاوى الرسمية للولاية

القسم 300,152

الحدود الزمنية والإجراءات

تدرج وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE في إجراءاتها للشكاوى الرسمية للولاية مهلة زمنية مدتها ستون (60) يوماً تقويمياً بعد تقديم شكوى رسمية للولاية إلى:

1. إجراء تحقيق مستقل في الموقع، إذا قررت وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE أن التحقيق ضروري؛
2. إعطاء صاحب الشكوى الفرصة لتقديم معلومات إضافية، إما شفويًا أو خطيًا، حول الادعاءات الواردة في الشكوى الرسمية للولاية؛
3. إتاحة الفرصة للمنطقة التعليمية أو غيرها من المؤسسات العمومية للرد على الشكوى الرسمية للولاية، بما في ذلك، كحد أدنى: (a) بناء على خيار المؤسسة، اقتراح لتسوية الشكوى الرسمية للولاية؛ و (b) إتاحة الفرصة لأحد الوالدين الذي قدم شكوى رسمية للولاية وللمؤسسة للموافقة طوعاً على المشاركة في الوساطة؛
4. مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة واتخاذ قرار مستقل بشأن ما إذا كانت المنطقة التعليمية أو أي مؤسسة عمومية أخرى تنتهك إحدى متطلبات الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)؛ و
5. إصدار قرار خطي إلى صاحب الشكوى يتناول كل ادعاء في الشكوى الرسمية للولاية ويتضمن ما يلي: (a) نتائج الوقائع والاستنتاجات؛

اعتماد إجراءات الشكاوى الرسمية للولاية

القسم 300,151

إجراءات عامة

لدى وزارة التعليم في ولاية الميسيسيبي MDE إجراءات مكتوبة من أجل:

1. تسوية أي شكوى رسمية للولاية، بما في ذلك شكوى رسمية للولاية مقدمة من مؤسسة ما أو فرد من ولاية أخرى؛
2. تقديم شكوى رسمية للولاية في وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE؛
3. نشر إجراءات الشكاوى الرسمية للولاية على نطاق واسع على أولياء الأمور وغيرهم من الأفراد المهتمين، بما في ذلك مراكز تدريب أولياء الأمور والمعلومات، ووكالات الحماية والمناصرة، ومراكز العيش المستقل، وغيرها من الكيانات المناسبة.

سبل الانتصاف من الحرمان من الخدمات المناسبة

عند تسوية شكوى رسمية للولاية واجهت فيها وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE فشلاً في تقديم الخدمات المناسبة، ستعالج الوزارة MDE ما يلي:

1. عدم تقديم الخدمات المناسبة، بما في ذلك الإجراءات التصحيحية المناسبة لتلبية احتياجات الطفل (مثل الخدمات التعويضية أو السداد النقدي)؛ و
2. توفير الخدمات المناسبة في المستقبل لجميع الأطفال ذوي الإعاقات.

و (b) أسباب القرار النهائي لوزارة التعليم
بولاية الميسيسيبي MDE.

تمديد الوقت والقرار النهائي والتنفيذ

إجراءات وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE
الموضحة أعلاه أيضًا:

1. السماح بتمديد الحد الزمني البالغ ستين (60) يومًا تقويميًا فقط إذا:
(a) وجود ظروف استثنائية فيما يتعلق بشكوى رسمية معينة للولاية؛ أو (b) يوافق ولي الأمر والمنطقة التعليمية أو المؤسسة العمومية الأخرى المعنية طواعية على تمديد الوقت لتسوية المسألة من خلال الوساطة أو الوسائل البديلة لتسوية المنازعات؛
2. إدراج إجراءات للتنفيذ الفعال للقرار النهائي الصادر عن وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE، إذا لزم الأمر، بما في ذلك: (a) أنشطة المساعدة التقنية؛ (b) المفاوضات؛ و (c) الإجراءات التصحيحية لتحقيق الامتثال.

الشكاوى الرسمية للولاية وجلسات الاستماع القانونية

إذا تم تلقي شكوى رسمية للولاية تخضع أيضا لجلسة استماع قانونية كما هو موضح أدناه تحت عنوان **تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة**، أو كانت الشكوى الرسمية للولاية تحتوي على قضايا متعددة من بينها واحدة أو أكثر تمثل جزء من جلسة الاستماع هذه، فستقوم وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE بحذف أي جزء من الشكوى الرسمية التي يتم تناولها في جلسة الاستماع القانونية حتى تنتهي الجلسة. سيتم حل أي مشكلة في الشكوى الرسمية للولاية التي ليست جزءًا من جلسة الاستماع القانونية باستخدام المهلة الزمنية والإجراءات الموضحة أعلاه.

إذا تم البت مسبقًا في مشكلة ما أثبتت في شكوى رسمية للولاية في جلسة استماع قانونية تشمل نفس الأطراف (على سبيل المثال، أنت والمنطقة التعليمية)، فإن قرار جلسة الاستماع القانونية ملزم بشأن هذه المسألة وستقوم وزارة التعليم MDE بإبلاغ مقدم الشكوى بأن القرار ملزم.

سيتم تسوية الشكوى الرسمية للولاية التي تزعم فشل المنطقة التعليمية أو أي مؤسسة عمومية أخرى في تنفيذ قرار جلسة الاستماع القانونية من قبل وزارة التعليم MDE.

تقديم شكوى رسمية للولاية

القسم 300,153

ويجوز لأي مؤسسة أو فرد أن يقدم شكوى رسمية للولاية بموجب الإجراءات المبينة أعلاه.

ويجب أن تتضمن الشكوى الرسمية للولاية ما يلي:

1. بيان بأن منطقة تعليمية أو مؤسسة عامة أخرى قد انتهكت إحدى متطلبات الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو لوائحها التنفيذية في CFR 34 الجزء 300؛
2. الوقائع التي يستند إليها البيان؛
3. التوقيع ومعلومات الاتصال للطرف مقدم الشكوى؛ و
4. في حالة الادعاء بحدوث انتهاكات تتعلق بطفل معين:
(a) اسم الطفل وعنوان إقامته؛
(b) اسم المدرسة التي يرتادها الطفل؛
(c) في حالة طفل أو شاب بلا مأوى، معلومات الاتصال المتاحة للطفل، واسم المدرسة التي يرتادها؛

(d) وصف لطبيعة مشكلة الطفل، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة؛ و
(e) تسوية مقترحة للمشكلة بالقدر المعروف والمتاح للطرف مقدم الشكوى الرسمية للولاية وقت تقديم الشكوى ذاتها. يجب أن تدعي الشكوى الرسمية للولاية حدوث انتهاك لم يتجاوز أكثر من عام واحد (1) من تاريخ استلام الشكوى الرسمية للولاية كما هو موضح تحت عنوان **اعتماد إجراءات الشكاوى الرسمية للدولة.**

يجب على الطرف الذي يقدم الشكوى الرسمية للولاية إرسال نسخة من الشكوى إلى المنطقة التعليمية أو أي مؤسسة عمومية أخرى تخدم الطفل في نفس الوقت الذي يقدم فيه الطرف الشكوى الرسمية للولاية إلى وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المنطقة التعليمية أو أي مؤسسة عمومية أخرى إرسال نسخة من أي ردّ أو جميع الردود التي يرسلونها إلى وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE فيما يتعلق بالشكوى الرسمية المذكورة.

إجراءات تقديم الشكاوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة
القسم 300,507

إجراءات عامة

يجوز لك أو للمنطقة التعليمية تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة بشأن أي مسألة تتعلق باقتراح أو رفض بدء أو تغيير تعريف هوية طفلك أو تقييمه أو إلحاقه الدراسي، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب FAPE له.

يجب أن تدعي شكوى الإجراءات القانونية الواجبة حدوث انتهاك لم يمر عليه أكثر من عامين (2) قبل أن يتماهى إلى علمك أنت أو المنطقة

التعليمية أو كان من المفترض أن تعلم عن الإجراء المزعوم الذي يشكل أساس شكوى الإجراءات القانونية الواجبة.

لا ينطبق الجدول الزمني أعلاه إذا لم تتمكن من تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة خلال الجدول الزمني للأسباب التالية:

1. قدمت المنطقة التعليمية على وجه التحديد معلومات خاطئة بأنها قد حلت المشكلات المحددة في الشكوى؛ أو
2. حجبت عنك المنطقة التعليمية المعلومات التي كان يفترض منها تقديمها بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

معلومات لأولياء الأمور

يجب أن تبلغك المنطقة التعليمية بأي خدمات قانونية مجانية أو منخفضة التكلفة وغيرها من الخدمات ذات الصلة المتاحة في المنطقة إذا قمت بطلب المعلومات، **أو** إذا قدمت أنت أو المنطقة التعليمية شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة.

شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

القسم 300,508

إجراءات عامة

من أجل طلب جلسة استماع، يجب عليك أنت أو المنطقة التعليمية (أو محاميك أو محامي المنطقة التعليمية) تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة إلى الطرف الآخر. يجب أن تحتوي هذه الشكوى على كل المحتوى المدرج أدناه ويجب أن تظل سرية. يجب عليك أنت أو المنطقة التعليمية، أيا كان من قدم الشكوى، تزويد وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE بنسخة من الشكوى.

محتوى الشكوى

يجب أن تتضمن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ما يلي:

1. اسم الطفل؛
2. عنوان إقامة الطفل؛
3. اسم مدرسة الطفل؛
4. إذا كان الطفل صغيراً أو شاباً بلا مأوى، فلتوفر معلومات

لا يجوز لك أو للمنطقة التعليمية إجراء تعديلات على الشكوى إلا إذا:

1. وافق الطرف الآخر على التعديلات كتابياً ويمنح الفرصة لتسوية شكوى الإجراءات القانونية الواجبة من خلال اجتماع تسوية موضح أدناه؛ أو
2. في موعد لا يتجاوز خمسة (5) أيام قبل بدء جلسة الاستماع القانونية، يمنح مسؤول جلسة الاستماع الإذن بالتعديلات.

إذا قام الطرف المشتكي (أنت أو المنطقة التعليمية) بإجراء تعديلات على شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، فإن الجداول الزمنية لاجتماع التسوية (في غضون خمسة عشر [15] يوماً تقويمياً من استلام الشكوى) والفترة الزمنية للتسوية (في غضون ثلاثين [30] يوماً تقويمياً من استلام الشكوى) تتجدد في تاريخ تقديم الشكوى المعدلة.

استجابة الهيئة التعليمية المحلية (LEA) أو المنطقة التعليمية لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة

إذا لم ترسل المنطقة التعليمية إشعاراً كتابياً مسبقاً إليك، كما هو موضح تحت عنوان إشعار كتابي مسبق، فيما يتعلق بالموضوع الوارد في شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، فيجب على المنطقة التعليمية، في غضون عشرة (10) أيام تقويمية من استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، أن ترسل إليك رداً يتضمن:

1. شرحاً للأسباب التي جعلت المنطقة التعليمية تقترح أو ترفض اتخاذ الإجراء الذي أثير في شكوى الإجراءات القانونية الواجبة؛
2. وصفاً للخيارات الأخرى التي نظرت فيها لجنة برنامج التعليم الفردي IEP الخاصة بطفلك وأسباب رفض هذه الخيارات؛
3. وصفاً لكل إجراء تقييم أو تقييم أو سجل أو تقرير استخدمته المنطقة التعليمية

الاتصال بالطفل واسم مدرسته؛

5. وصف لطبيعة مشكلة الطفل فيما يتعلق بالإجراء المقترح أو المرفوض، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة؛ و
6. تسوية مقترحة للمشكلة إلى الحد المعروف والمتاح للطرف الشاكي (أنت أو المنطقة التعليمية) في ذلك الوقت.

الإشعار المطلوب قبل جلسة الاستماع بشأن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة

قد لا يكون لديك أنت أو المنطقة التعليمية جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة حتى تقوم أنت أو المنطقة التعليمية (أو محاميك أو محامي المنطقة التعليمية) بتقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة تتضمن المعلومات المذكورة أعلاه.

صحة الشكوى

من أجل المضي قدماً في شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، يجب اعتبارها كافية. سيتم اعتبار شكوى الإجراءات القانونية الواجبة كافية (لاستيفاء متطلبات المحتوى أعلاه) ما لم يُخطر الطرف الذي يتلقى شكوى الإجراءات القانونية الواجبة (أنت أو المنطقة التعليمية) مسؤول جلسة الاستماع والطرف الآخر كتابياً، في غضون خمسة عشر (15) يوماً تقويمياً من استلام الشكوى، أن الطرف المتلقي يعتقد أن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة لا تفي بالشروط المذكورة أعلاه.

في غضون خمسة (5) أيام تقويمية من تلقي إشعار بأن الطرف المتلقي (أنت أو المنطقة التعليمية) يعتبر شكوى الإجراءات القانونية الواجبة غير كافية، يجب على مسؤول جلسة الاستماع أن يقرر ما إذا كانت شكوى الإجراءات القانونية الواجبة تفي بالشروط المذكورة أعلاه، وإخطارك أنت والمنطقة التعليمية كتابياً على الفور.

تعديل الشكوى

كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض؛ **و**
4. وصفاً للعوامل الأخرى ذات الصلة
بالإجراء المقترح أو المرفوض من المنطقة
التعليمية.

لا يمنع تقديم المعلومات الواردة في البنود 1-4
أعلاه المنطقة التعليمية من التأكيد على أن شكاوك
المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة لم تكن كافية.

رد الطرف الآخر على شكوى الإجراءات القانونية الواجبة

باستثناء ما هو مذكور تحت العنوان الفرعي أعلاه
مباشرة، استجابة LEA أو المنطقة التعليمية لشكوى
الإجراءات القانونية الواجبة، يجب على الطرف الذي
يتلقى شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، في غضون
عشرة (10) أيام تقويمية من استلام الشكوى، إرسال
رد إلى الطرف الآخر يعالج على وجه التحديد
المشكلات الواردة في الشكوى.

الاستمارات النموذجية

القسم 300,509

طورت وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE
استمارات نموذجية لمساعدتك في تقديم شكوى بشأن
الإجراءات القانونية الواجبة ولمساعدتك أنت
والأطراف الأخرى على تقديم شكوى رسمية للولاية.
ومع ذلك، لا تطلب منك اارة التعليم بولاية
الميسيسيبي MDE أو المنطقة التعليمية استخدام
الاستمارات النموذجية هذه. في الواقع، يمكنك
استخدام هذه الاستمارة أو أي واحدة مناسبة أخرى،
طالما أنه يحتوي على المعلومات المطلوبة لتقديم
شكوى الإجراءات القانونية الواجبة أو شكوى رسمية
للولاية.

الوساطة

القسم 300,506

إجراءات عامة

يجب على المنطقة التعليمية إتاحة الوساطة للسماح لك
وللمنطقة التعليمية بحل الخلافات التي تنطوي على
أي مسألة بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد
ذوي الإعاقة

IDEA، بما في ذلك المسائل الناشئة قبل تقديم
الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة.
وبالتالي، فإن الوساطة متاحة للتسوية بموجب الجزء
"ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)،
سواء كنت قد قدمت شكوى بشأن الإجراءات القانونية
الواجبة لطلب جلسة استماع قانونية كما هو موضح
تحت عنوان تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية
الواجبة.

الشروط

يجب أن تضمن الإجراءات أن عملية الوساطة:

1. طوعية من جانبك ومن جانب المنطقة
التعليمية؛
2. لا تستخدم لإنكار أو تأخير حرك في جلسة
استماع حسب الإجراءات القانونية الواجبة،
أو لإنكار أي حقوق أخرى لديك بموجب
الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي
الإعاقة (IDEA)؛ **و**
3. يتم إجراؤها من قبل وسيط مؤهل ومحيد
مدرب على أساليب الوساطة الفعالة.

قد تضع المنطقة التعليمية إجراءات توفر لأولياء الأمور
والمدارس التي تختار عدم استخدام عملية الوساطة
فرصة للالتقاء، في الوقت والمكان المناسبين لك، مع
طرف محايد:

1. من هو متعاقد مع كيان بديل مناسب
للتسوية المنازعات، أو مركز تدريب
ومعلومات أولياء الأمور أو مركز
موارد أولياء الأمور المجتمعي في ولاية
الميسيسيبي؛ **و**
2. من سيشرح لك فوائد عملية الوساطة
، ويشجع على استخدامها.

لدى وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE قائمة
بالأشخاص الوسطاء المؤهلين و المضطلعين في
القوانين واللوائح المتعلقة بتوفير التعليم الموجه لذوي
الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة. تختار
وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE الوسطاء
على أساس التناوب والنزاهة.

الضمانات الإجرائية

وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE مسؤولة عن تكلفة عملية الوساطة، بما في ذلك تكاليف الاجتماعات.

يجب جدولة كل اجتماع في عملية الوساطة في الوقت المناسب وعقده في مكان مناسب لك والمنطقة التعليمية.

إذا قمت أنت والمنطقة التعليمية بحل نزاع من خلال عملية الوساطة، فيجب على الطرفين الدخول في اتفاقية ملزمة قانونًا تحدد التسوية والتي:

1. تنص على أن جميع المناقشات التي جرت أثناء عملية الوساطة ستبقى سرية ولا يجوز استخدامها كدليل في أي جلسة استماع قانونية لاحقة أو دعوى مدنية (قضية قضائية)؛ **و**
2. يتم توقيعه من قبلك ومن قبل ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة إلزام المنطقة التعليمية.

اتفاقية الوساطة المكتوبة والموقعة قابلة للتنفيذ في أي محكمة ولاية ذات اختصاص قضائي (محكمة لها السلطة بموجب قانون الولاية للنظر في هذا النوع من القضايا) أو في محكمة محلية في الولايات المتحدة.

يجب الحفاظ على سرية المناقشات التي حدثت أثناء عملية الوساطة. لا يمكن استخدامها كدليل في أي جلسة استماع قانونية مستقبلية أو إجراءات مدنية لأي محكمة اتحادية أو محكمة ولاية لولاية تتلقى المساعدة بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

حيادية الوسيط

الوسيط:

1. قد لا يكون موظفًا في وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE أو المنطقة التعليمية التي تشارك في تعليم طفلك أو رعايته؛ **و**

2. يجب ألا يكون له مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية الوسيط.

الشخص الذي يتأهل بخلاف ذلك كوسيط ليس موظفًا في منطقة تعليمية أو وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE فقط لأنه يُدفع له من قبل وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE أو المنطقة التعليمية للعمل كوسيط.

عملية التسوية

القسم 300,510

عملية التسوية

في غضون خمسة عشر (15) يومًا تقويميًا من استلام إشعار بشكواك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة وقبل بدء جلسة الاستماع القانونية، يجب على المنطقة التعليمية عقد اجتماع معك ومع العضو أو الأعضاء المعنيين في لجنة برنامج التعليم الفردي IEP الذين هم على علم دقيق بالحقائق المبينة في الشكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. الاجتماع:

1. يجب أن يتضمن ممثلًا عن المنطقة التعليمية يتمتع بسلطة اتخاذ القرار نيابة عن المنطقة التعليمية؛ **و**
 2. لا يجوز أن يشمل محاميًا للمنطقة التعليمية ما لم تكن أنت برفقة محام.
- تحدد أنت والمنطقة التعليمية الأعضاء المعنيين بحضور الاجتماع في لجنة برنامج التعليم الفردي IEP.

الغرض من الاجتماع هو مناقشة شكواك المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة، والحقائق التي تشكل أساس الشكوى، بحيث تتاح للمنطقة التعليمية الفرصة لتسوية النزاع.

اجتماع اتخاذ القرار ليس ضروريًا إذا:

1. توافق أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على التنازل عن الاجتماع؛ **أو**

3. سجلات مفصلة للزيارات التي تمت إلى منزلك أو مكان عملك ونتائج تلك الزيارات.

2. توافق أنت والمنطقة التعليمية على استخدام عملية الوساطة، كما هو موضح تحت عنوان **الوساطة.**

فترة التسوية

إذا لم تحل المنطقة التعليمية شكوى الإجراءات القانونية الواجبة بما يرضيك في غضون **ثلاثين (30)** يوماً تقويمياً من استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة (خلال الفترة الزمنية لعملية التسوية)، فقد تتعقد جلسة استماع قانونية.

يبدأ الجدول الزمني البالغ **خمس وأربعين (45)** يوماً تقويمياً لإصدار قرار نهائي عند انتهاء فترة التسوية البالغة **ثلاثين (30)** يوماً تقويمياً مع بعض الاستثناءات للتعديلات التي يتم إجراؤها على فترة التسوية البالغة **ثلاثين (30)** يوماً تقويمياً، كما هو موضح أدناه.

باستثناء الحالات التي اتفقت فيها أنت والمنطقة التعليمية على التنازل عن عملية التسوية أو استخدام الوساطة، فإن عدم مشاركتك في اجتماع اتخاذ القرار سيؤدي إلى تأخير الجداول الزمنية لعملية التسوية وجلسة الاستماع القانونية حتى يتم عقد الاجتماع.

إذا لم تتمكن المنطقة التعليمية من الحصول على مشاركتك في اجتماع اتخاذ القرار بعد بذل جهود معقولة وتوثيق هذه الجهود، فيجوز للمنطقة التعليمية، في نهاية فترة الحل البالغة **ثلاثين (30)** يوماً تقويمياً، أن تطلب من مسؤول جلسة الاستماع رفض شكوك بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. يجب أن يتضمن توثيق هذه الجهود سجلاً لمحاولات المنطقة التعليمية لترتيب وقت ومكان متفق عليهما بشكل مشترك، مثل:

1. سجلات مفصلة للمكالمات الهاتفية التي أجروها أو التي حاولوا إجراؤها ونتائج تلك المكالمات؛
2. نسخ من المراسلات المرسلة إليك وأي ردود مستلمة؛ و

إذا فشلت المنطقة التعليمية في عقد اجتماع اتخاذ القرار في غضون **خمس عشر (15)** يوماً تقويمياً من تلقي إشعار بشكوك المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة أو عدم مشاركتك في اجتماع اتخاذ القرار، فيمكنك أن تطلب من مسؤول جلسة الاستماع بدء المهلة الزمنية لجلسة الاستماع القانونية المتمثلة في **خمس وأربعين (45)** يوماً تقويمياً.

التعديلات على فترة التسوية ثلاثين (30) يوماً تقويمياً

إذا اتفقت أنت والمنطقة التعليمية كتابياً على التنازل عن اجتماع القرار، فستبدأ المهلة الزمنية **الخمس والأربعين (45)** يوماً تقويمياً لجلسة الاستماع القانونية في اليوم التالي.

بعد بدء الوساطة أو اجتماع اتخاذ القرار وقبل نهاية فترة التسوية البالغة **ثلاثين (30)** يوماً تقويمياً، إذا اتفقت أنت والمنطقة التعليمية كتابياً على عدم وجود اتفاق ممكن، فإن المهلة الزمنية البالغة **خمس والأربعين (45)** يوماً تقويمياً لجلسة الاستماع القانونية تبدأ في اليوم التالي.

إذا اتفقت أنت والمنطقة التعليمية على استخدام عملية الوساطة ولكنك لم تتوصل بعد إلى اتفاق، في نهاية فترة التسوية البالغة **ثلاثين (30)** يوماً تقويمياً، فقد تستمر عملية الوساطة حتى يتم التوصل إلى اتفاق إذا وافق الطرفان على التمديد كتابياً. ومع ذلك، إذا انسحبت أنت أو المنطقة التعليمية من عملية الوساطة خلال فترة التمديد هذه، فإن **الخمس والأربعين (45)** يبدأ الجدول الزمني لليوم التقويمي لجلسة الاستماع القانونية في اليوم التالي.

اتفاقية تسوية مكتوبة

إذا تم التوصل إلى حل للنزاع في اجتماع التسوية، فيجب عليك أنت

- والمنطقة التعليمية الدخول في اتفاقية ملزمة قانوناً تكون:
1. موقعة من قبلك وممثل عن المنطقة التعليمية لديه سلطة إلزام للمنطقة التعليمية؛ و
 2. قابلة للتنفيذ في أي محكمة ولاية ذات اختصاص قضائي (محكمة ولاية لديها سلطة النظر في هذا النوع من القضايا) أو في محكمة مقاطعة في الولايات المتحدة.

فترة مراجعة الاتفاقية

- إذا أبرمت أنت والمنطقة التعليمية اتفاقية نتيجة لاجتماع تسوية، فيجوز لأي من الطرفين (أنت أو المنطقة التعليمية) إبطال الاتفاقية في غضون ثلاثة (3) أيام عمل من الوقت الذي وقعت فيه أنت والمنطقة التعليمية على الاتفاقية.

جلسات الاستماع بشأن شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة

جلسة استماع قانونية محايدة

القسم 300,511 MS Code • القسم 143-23-37

إجراءات عامة

عندما يتم تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، يجب أن تتاح لك أو للمنطقة التعليمية المشاركة في النزاع فرصة لجلسة استماع قانونية محايدة، كما هو موضح في قسمي شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة وعملية التسوية.

ميسيسيبي هي ولاية "من مستوى واحد"، مما يعني أن وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE مسؤولة عن عقد جلسات استماع قانونية ويتم تقديم أي استئناف من قرار جلسة استماع قانونية مباشرة إلى محكمة ذات اختصاص قضائي.

مسؤول جلسة استماع محايد

على الأقل، مسؤول جلسة الاستماع:

1. يجب ألا يكون موظفًا في وزارة التعليم لولاية الميسيسيبي MDE أو المنطقة التعليمية المعنية بتعليم الطفل أو رعايته. ومع ذلك، فإن الشخص

2. لا يُعتبر موظفًا في المؤسسة لمجرد أنها تدفع له أتعابه كمسؤول جلسة استماع؛ يجب ألا يكون له مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية مسؤول جلسة الاستماع في الجلسة؛
3. يجب أن يكون على دراية وفهم لأحكام قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) واللوائح الفيدرالية ولوائح الولاية المتعلقة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، والتفسيرات القانونية لهذا القانون من قبل المحاكم الفيدرالية ومحاكم الولايات؛ و
4. يجب أن يكون لديه المعرفة والقدرة على إجراء جلسات الاستماع، واتخاذ القرارات وكتابتها، بما يتفق مع الممارسة القانونية القياسية المناسبة.

تحتفظ وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE بقائمة بالأشخاص الذين يعملون كموظفي جلسة استماع تتضمن بيانًا بمؤهلات كل موظف جلسة استماع.

موضوع جلسة الاستماع القانونية لا يجوز للطرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي يطلب جلسة استماع قانونية إثارة قضايا في جلسة استماع قانونية لم يتم تناولها في الشكاوى المقدمة بشأن الإجراءات القانونية الواجبة ما لم يوافق الطرف الآخر على ذلك.

المهلة الزمنية لطلب جلسة استماع يجب عليك أو على المنطقة التعليمية طلب جلسة استماع محايدة بشأن شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة في غضون عامين (2) من التاريخ الذي عرفت فيه أنت أو المنطقة التعليمية أو كان من المفترض أن تعلم فيه بالمشكلة التي تم تناولها في الشكاوى.

استثناءات المهلة الزمنية

لا تنطبق المهلة الزمنية أعلاه عليك إذا لم تتمكن من تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة للأسباب التالية:

1. قدّمت المنطقة التعليمية على وجه التحديد معلومات خاطئة بأنها قد

الضمانات الإجرائية

حلت المشكلة أو المسألة التي تثيرها في شكواك؛ **أو**
 2. حجبت المنطقة التعليمية عنك المعلومات التي كان مطلوبًا منها تقديمها لك بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA.

يجوز لموظف جلسة الاستماع منع أي طرف لا يمثل لهذا الشرط من تقديم التقييم أو التوصية ذات الصلة في جلسة الاستماع دون موافقة الطرف الآخر.

حقوق أولياء الأمور في جلسات الاستماع

يجب أن يتم منحك الحق في:

1. السماح لطفلك بحضور جلسة الاستماع؛
2. فتح جلسة استماع عامة؛

و

3. الحصول على سجل جلسة الاستماع ونتائج الوقائع والقرارات المقدمة لك دون أي تكلفة.

حقوق جلسة الاستماع

القسم 300,512

إجراءات عامة

لديك الحق في تمثيل نفسك في جلسة الاستماع القانونية. بالإضافة إلى ذلك، يحق لأي طرف في جلسة استماع قانونية (بما في ذلك جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات التأديبية) ما يلي:

1. أن يرافقه وينصحه محام وأشخاص لديهم معرفة أو تدريب خاص فيما يتعلق بمشاكل الأطفال المعوقين؛
2. أن يمثلهم محام في جلسة الاستماع القانونية؛
3. تقديم الأدلة ومواجهة الأطراف واستجوابهم وطلب حضور الشهود؛
4. حظر تقديم أي دليل في جلسة الاستماع لم يتم الكشف عنه لذلك الطرف قبل خمسة (5) أيام عمل على الأقل من جلسة الاستماع؛
5. الحصول على سجل مكتوب حرفيًا، أو، حسب اختيارك، سجل إلكتروني، لجلسة الاستماع؛ و
6. الحصول على نتائج مكتوبة، أو، حسب اختيارك، نتائج إلكترونية للحقائق والقرارات.

الكشف الإضافي عن المعلومات قبل خمسة (5) أيام عمل على الأقل من جلسة استماع قانونية، يجب عليك أنت والمنطقة التعليمية الكشف لبعضهما البعض عن جميع التقييمات المكتملة بحلول ذلك التاريخ والتوصيات بناء على تلك التقييمات التي تنوي أنت أو المنطقة التعليمية استخدامها في جلسة الاستماع.

قرارات جلسة الاستماع

القسم 300,513

قرار مسؤول جلسة الاستماع

يجب أن يستند قرار مسؤول جلسة الاستماع بشأن ما إذا كان طفلك قد تلقى التعليم العام المجاني المناسب FAPE إلى الأدلة والحجج التي تتعلق مباشرة بالتعليم العام المجاني المناسب FAPE.

في الأمور التي تدعي حدوث انتهاك إجرائي (مثل لجنة برنامج التعليم الفردي IEP غير المكتملة)، قد يجد مسؤول جلسة الاستماع أن طفلك لم يتلقى التعليم العام المجاني المناسب FAPE فقط إذا كانت الانتهاكات الإجرائية تتمثل في:

1. تداخلت مع حق طفلك في التعليم العام المجاني المناسب FAPE؛
2. تداخلت بشكل كبير مع فرصك للمشاركة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتوفير التعليم العام المجاني المناسب FAPE لطفلك؛ **أو**
3. تسببت في حرمان طفلك من الفائدة التعليمية.

لا يمكن تفسير أي من الأحكام الموضحة أعلاه بمنع مسؤول جلسة الاستماع من أمر المنطقة التعليمية بالامتثال للشرط الواردة في قسم الضمانات الإجرائية في

اللوائح الفيدرالية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) (قانون اللوائح الفيدرالية CFR من 300.500 وحتى 300.536).

طلب منفصل لجلسة استماع قانونية

لا يمكن تفسير أي شيء في قسم الضمانات الإجرائية من اللوائح الفيدرالية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA (قانون اللوائح الفيدرالية CFR 34 من 300.500 وحتى 300.536) بمنعك من تقديم شكوى منفصلة بشأن الإجراءات القانونية الواجبة بشأن قضية منفصلة عن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة المقدمة بالفعل.

النتائج والقرار المقدم إلى اللجنة الاستشارية والعموم

يجب على وزارة التعليم بولاية ميسيسيبي MDE، بعد حذف أي معلومات كاشفة عن الهوية الشخصية، أن:

1. تقدم النتائج والقرارات في جلسة الاستماع القانونية إلى اللجنة الاستشارية للتعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة بالولاية؛ و
2. إتاحة هذه النتائج والقرارات للجمهور.

الاستئنافات

اتخاذ القرار النهائي والاستئناف والمراجعة المحايدة

القسم 300,514

اتخاذ القرار النهائي لجلسة الاستماع

يعتبر القرار الذي يتم اتخاذه في جلسة الاستماع القانونية (بما في ذلك جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات التأديبية) قرارًا نهائيًا، باستثناء أنه يجوز لأي طرف مشارك في جلسة الاستماع (أنت أو المنطقة التعليمية) استئناف القرار عن طريق رفع دعوى مدنية، كما هو موضح تحت عنوان الدعاوى المدنية، بما في ذلك الفترة الزمنية التي يتم فيها رفع تلك الدعاوى.

ملاءمة جلسات الاستماع والمراجعة والمهل الزمنية

القسم 300,515

يجب أن تضمن وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE أنه في موعد لا يتجاوز خمسة وأربعين (45) يومًا تقويمياً بعد تاريخ انتهاء فترة الثلاثين (30) يومًا تقويمياً لاجتماعات اتخاذ القرار أو، كما هو موضح تحت العنوان الفرعي **التعديلات على فترة اتخاذ القرار البالغة ثلاثين (30) يومًا تقويمياً**، في موعد لا يتجاوز خمسة وأربعين (45) يومًا تقويمياً بعد انتهاء الفترة الزمنية المعدلة:

1. يتم التوصل إلى قرار نهائي في جلسة الاستماع. و
2. يتم إرسال نسخة من القرار بالبريد إلى كل الأطراف.

يجوز لمسؤول جلسة الاستماع منح تمديدات زمنية محددة تتجاوز فترة الخمسة والأربعين (45) يومًا الموضحة أعلاه بناء على طلب أي من الطرفين (أنت أو المنطقة التعليمية).

يجب إجراء كل جلسة استماع في الوقت والمكان المناسبين لك ولطفلك.

الدعاوى المدنية، بما في ذلك المهلة الزمنية التي يتم فيها رفع

تلك الدعاوى

القسم 300,516

إجراءات عامة

يحق لأي طرف (أنت أو المنطقة التعليمية) لا يوافق على النتائج والقرار في جلسة الاستماع القانونية (بما في ذلك جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات التأديبية) رفع دعوى مدنية فيما يتعلق بالمسألة التي كانت موضوع جلسة الاستماع القانونية. يمكن رفع الدعوى في محكمة ولاية ذات اختصاص قضائي (محكمة ولاية لها سلطة النظر في هذا النوع من القضايا) أو في محكمة محلية في الولايات المتحدة بغض النظر عن المبلغ المتنازع عليه.

الحدود الزمنية

يجب أن يتمتع الطرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي يرفع الدعوى **تسعين (90)** يومًا تقويميًا ابتداءً من تاريخ قرار مسؤول جلسة الاستماع لرفع دعوى مدنية.

إجراءات إضافية

في أي دعوى مدنية، تقوم المحكمة:

1. بتلقي سجلات الإجراءات الإدارية؛
2. الاستماع إلى أدلة إضافية بناءً على طلبك أو بناءً على طلب المنطقة التعليمية؛ و
3. تبني قرارها على رجحان الأدلة وتمنح الانصاف الذي تراه المحكمة مناسباً.

وفي ظل الظروف المناسبة، قد يشمل الانصاف القضائي سداد الرسوم الدراسية في المدارس الخاصة وخدمات التعليم التعويضي.

اختصاص محاكم المقاطعات

تتمتع محاكم المقاطعات في الولايات المتحدة بسلطة الحكم في الدعاوى المرفوعة بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) بغض النظر عن المبلغ المتنازع عليه.

التأويلات

لا يوجد في الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) ما يقيد أو يحد من الحقوق والإجراءات وسبل الانصاف المتاحة بموجب دستور الولايات المتحدة، أو قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1990، أو الباب الخامس من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (القسم 504)، أو القوانين الفيدرالية الأخرى التي تحمي حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، باستثناء أنه قبل رفع دعوى مدنية بموجب هذه القوانين سعياً للحصول على الإغاثة المتاحة أيضاً بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجب استنفاد الإجراءات القانونية الموضحة أعلاه بنفس القدر المطلوب إذا رفع الطرف الدعوى بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). هذا يعني أنه قد يكون لديك سبل انصاف متاحة بموجب القوانين الأخرى التي تتداخل مع تلك المتاحة بموجب

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، ولكن بشكل عام، للحصول على تعويض بموجب تلك القوانين الأخرى، يجب عليك أولاً استخدام سبل الانصاف الإدارية المتاحة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) (مثلاً، شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، عملية التسوية، بما في ذلك اجتماع اتخاذ القرار، وإجراءات جلسات الاستماع القانونية المحايدة) قبل الذهاب مباشرة إلى المحكمة.

إلحاق الطفل بالخدمات التعليمية أثناء انتظار شكوى الإجراءات القانونية الواجبة وجلسة الاستماع القانونية

القسم 300,518

باستثناء ما هو منصوص عليه أدناه تحت عنوان **الإجراءات عند تأديب الأطفال ذوي الإعاقة**، بمجرد إرسال شكوى الإجراءات القانونية الواجبة إلى الطرف الآخر، وخلال الفترة الزمنية لعملية التسوية، وأثناء انتظار قرار أي جلسة استماع قانونية محايدة أو إجراءات قضائية، ما لم تتفق أنت ووزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE أو المنطقة التعليمية على خلاف ذلك، يجب أن يظل طفلك مُلحقًا بالخدمات التعليمية الحالية.

إذا كانت شكوى الإجراءات القانونية الواجبة تتضمن طلباً للقبول الأولي في المدرسة العمومية، فيجب وضع طفلك، بموافقتك، في برنامج المدرسة العمومية العادية حتى الانتهاء من جميع هذه الإجراءات.

إذا كانت شكوى الإجراءات القانونية الواجبة تتضمن طلباً للحصول على الخدمات الأولية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) للطفل الذي ينتقل من الخدمة بموجب الجزء "ج" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إلى الجزء "ب" من نفس القانون والذي لم يعد مؤهلاً للحصول على خدمات حسب الجزء "ج" لأن الطفل قد بلغ الثالثة من عمره، فإن المنطقة التعليمية غير مطالبة بتقديم خدمات بموجب الجزء "ج" التي كان الطفل يتلقاها. إذا وجد الطفل مؤهلاً بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) ووافقت على حصول الطفل على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لأول مرة، فعندئذ، وفي انتظار نتيجة

الإجراءات، يجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي لا تشكل محل نزاع (تلك التي توافق عليها أنت والمنطقة التعليمية).

إذا اتفق معك مسؤول جلسة الاستماع في جلسة الاستماع القانونية التي أجرتها وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE على أن تغيير الإلحاق مناسب، فيجب التعامل مع هذا الإلحاق على أنه الإلحاق التعليمي الحالي لطفلك حيث سيبقى طفلك أثناء انتظار قرار أي جلسة استماع قانونية محايدة أو إجراءات المحكمة.

أتعاب المحاماة

القسم 300,517

إجراءات عامة

في أي إجراء أو دعوى يتم رفعه بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، منحك أتعاب محاماة معقولة كجزء من التكاليف، إذا تم الحكم لصالحك (فرت).

في أي إجراء أو دعوى يتم رفعه بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، منحك أتعاب محاماة كجزء من التكاليف إلى وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE السائدة أو المنطقة التعليمية، على أن يدفعها محاميك، إذا كان المحامي: (أ) قدم شكوى أو قضية قضائية تجدها المحكمة تافهة وغير معقولة، أو بدون أساس؛ أو (ب) استمر في التقاضي بعد أن أصبح التقاضي تافهاً أو غير معقول أو بدون أساس؛ أو

في أي إجراء أو دعوى يتم رفعه بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، منح أتعاب محاماة

كجزء من التكاليف إلى وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE السائدة أو المنطقة التعليمية، والتي يتعين عليك أو على محاميك دفعها، إذا تم تقديم طلبك لجلسة استماع قانونية أو قضية لاحقة لأي

غرض غير لائق، مثل المضايقة أو التسبب في تأخير لا داعي له أو زيادة تكلفة الدعوى أو الإجراء (جلسة الاستماع) دون داع.

منح الرسوم

تمنح المحكمة أتعاب محاماة معقولة على النحو التالي:

1. يجب أن تستند الرسوم إلى الأسعار السائدة في المجتمع الذي نشأت فيه الدعوى أو الإجراء لنوع وجودة الخدمات المقدمة. لا يجوز استخدام أي مكافأة أو مضاعفة في حساب الرسوم الممنوحة.
2. لا يجوز منح أتعاب المحاماة ولا يجوز سداد التكاليف ذات الصلة في أي إجراء أو دعوى بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) للخدمات التي يتم إجراؤها بعد تقديم عرض خطي للتسوية لك إذا:
 - (a) يتم تقديم العرض في غضون الوقت المنصوص عليه في القاعدة 68 من القواعد الفيدرالية للإجراءات المدنية أو، في حالة جلسة استماع قانونية أو المراجعة على مستوى الولاية، في أي وقت أكثر من عشرة (10) أيام تقويمية من بدء الإجراء؛
 - (b) لا يتم قبول العرض في غضون عشرة (10) أيام تقويمية؛ و
 - (c) تجد المحكمة أو مسؤول جلسة الاستماع الإدارية أن الأوصاف التي حصلت عليها أخيراً ليس أكثر ملاءمة لك من عرض التسوية.

على الرغم من هذه القيود، قد يتم منحك أتعاب المحاماة والتكاليف ذات الصلة إذا تم الحكم لصالحك وكان لديك ما يبرر إلى حد كبير رفض عرض التسوية.
3. عدم جواز منح الرسوم المتعلقة بأي اجتماع للجنة برنامج التعليم الفردي IEP

ما لم يعقد الاجتماع نتيجة إجراء إداري أو إجراء قضائي.
4. كما لا يجوز منح رسوم الوساطة كما هو موضح تحت عنوان الوساطة.

لا يعتبر اجتماع اتخاذ القرار، كما هو موضح تحت عنوان **عملية التسوية**، اجتماعاً تم عقده نتيجة لجلسة استماع إدارية أو إجراء قضائي، كما لا يعتبر جلسة استماع إدارية أو إجراء قضائياً لأغراض أحكام أتعاب المحاماة هذه.

تخفف المحكمة، حسب الاقتضاء، مبلغ أتعاب المحاماة الممنوحة بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، إذا وجدت المحكمة أن:

1. أنت، أو محاميك، أثناء سير الدعوى أو الإجراء، أخرجت بشكل غير معقول الحل النهائي للنزاع؛
2. يتجاوز مبلغ أتعاب المحاماة المصرح بمنحه بشكل غير معقول سعر الساعة السائد في المجتمع للخدمات المماثلة من قبل محامين يتمتعون بمهارة وسمعة وخبرة مماثلة بشكل معقول؛
3. وكان الوقت المستغرق والخدمات القانونية المقدمة مفرطة بالنظر إلى طبيعة الدعوى أو الإجراء؛ أو
4. لم يزود المحامي الذي يمتلك المنطقة التعليمية بالمعلومات المناسبة في إشعار طلب الإجراءات القانونية الواجبة كما هو موضح تحت عنوان **شكوى الإجراءات القانونية الواجبة**.

ومع ذلك، لا يجوز للمحكمة تخفيض الرسوم إذا وجدت أن الولاية أو المنطقة التعليمية أخرجت بشكل غير معقول القرار النهائي للدعوى أو الإجراء أو إذا كان هنالك انتهاك بموجب أحكام الضمانات الإجرائية للجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

إجراءات تأديب الأطفال ذوي الإعاقة

سلطة موظفي المدرسة

القسم 300,530

تحديد كل حالة على حدة

يجوز لموظفي المدرسة النظر في أي ظروف فريدة على أساس كل حالة على حدة عند تحديد ما إذا كان تغيير الإلحاق، الذي تم إجراؤه وفقاً للمتطلبات التالية المتعلقة بالتأديب، مناسباً للطفل ذي الإعاقة الذي ينتهك مدونة سلوك الطلاب المدرسية.

إجراءات عامة

إلى الحد الذي يتخذون فيه أيضاً مثل هذا الإجراء للأطفال غير المعوقين، يجوز لموظفي المدرسة، لمدة لا تزيد عن عشرة (10) أيام دراسية متتالية، إبعاد طفل ذي إعاقة ينتهك مدونة سلوك الطلاب من إلحاقه الحالي إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة (والتي يجب أن تحددها لجنة IEP الخاصة بالطفل)، بيئة أخرى، أو تعليق خدماته التعليمية. يجوز لموظفي المدرسة أيضاً فرض عمليات إبعاد إضافية للطفل لا تزيد عن عشرة (10) أيام دراسية متتالية في نفس العام الدراسي لحوادث سوء سلوك منفصلة، طالما أن عمليات الإبعاد هذه لا تشكل تغييراً في الإلحاق (انظر تغيير الإلحاق بسبب عمليات الإبعاد التأديبية للتوضيح، صفحة 31).

بمجرد إبعاد الطفل ذي الإعاقة من بيئته الحالية لما مجموعه **عشرة (10) أيام دراسية** خلال نفس العام الدراسي، يجب على المنطقة التعليمية، خلال أي أيام لاحقة من الإبعاد خلال تلك السنة الدراسية، تقديم الخدمات بالقدر المطلوب أدناه تحت العنوان الفرعي **الخدمات . سلطة إضافية.**

إذا لم يكن السلوك الذي ينتهك مدونة سلوك الطالب مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل (انظر **تحديد المظاهر**) وكان التغيير التأديبي للإلحاق سيتجاوز **عشرة (10) أيام دراسية** متتالية، يجوز لموظفي المدرسة تطبيق الإجراءات التأديبية على ذلك الطفل ذي الإعاقة بنفس الطريقة وبنفس المدة كما هو الحال مع الأطفال غير المعوقين، إلا أنه يجب على المدرسة تقديم الخدمات لهذا الطفل كما هو موضح أدناه ضمن **الخدمات** . تحدد لجنة IEP للطفل البيئة التعليمية البديلة المؤقتة لمثل هذه الخدمات.

خدمات

يمكن تقديم الخدمات التي يجب تقديمها للطفل ذي الإعاقة الذي تم إبعاده عن بيئته الحالية [القسم 300.530(d)(2)] في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة.

اعتمادًا على سياسة مجلس المدرسة المحلي، قد يطلب من المنطقة التعليمية فقط تقديم خدمات للطفل ذي الإعاقة الذي تم إبعاده من بيئته الحالية لمدة **عشرة (10) أيام دراسية** أو أقل خلال تلك السنة الدراسية، إذا كانت تقدم خدمات لطفل غير معاق تم إبعاده بالمثل.

الطفل ذو الإعاقة الذي تم إبعاده من بيئته الحالية لأكثر من **عشرة (10) أيام دراسية** و

السلوك ليس مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل (انظر العنوان الفرعي، **تحديد المظهر**) أو الذي يتم إزالته في ظل ظروف خاصة (انظر العنوان الفرعي، **الظروف الخاصة**) يجب:

1. الاستمرار في تلقي الخدمات التعليمية، وذلك لتمكين الطفل من الاستمرار في المشاركة في مناهج التعليم العام، وإن كان ذلك في بيئة أخرى، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التعليم الفردي للطفل؛ و
2. تلقي، حسب الاقتضاء، تقييم سلوكي وظيفي، وخدمات التدخل السلوكي وتعديلاته، والتي تم تصميمها لمعالجة المخالفة السلوكية حتى لا تحدث مرة أخرى.

بعد إبعاد الطفل ذي الإعاقة من إلقاه بالخدمات التعليمية الحالية لمدة **عشرة (10) أيام دراسية** في نفس العام الدراسي، وإذا كان الإبعاد الحالي لمدة **عشرة (10) أيام دراسية** متتالية أو أقل، وإذا لم يكن الإبعاد تغييرًا في الإلحاق (انظر التعريف أدناه)، فإن موظفي المدرسة، بالتشاور مع واحد على الأقل من معلمي الطفل، يحدد مدى الحاجة إلى الخدمات لتمكين الطفل من الاستمرار في المشاركة في مناهج التعليم العام، وإن كان ذلك في بيئة أخرى، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي للطفل IEP.

إذا كان الإبعاد عبارة عن تغيير في الإلحاق (انظر العنوان، **تغيير الإلحاق بسبب عمليات الإبعاد التأديبية**)، تحدد لجنة IEP الخاصة بالطفل الخدمات المناسبة لتمكين الطفل من الاستمرار في المشاركة في مناهج التعليم العمومي، وإن كان ذلك في بيئة أخرى (قد يكون ذلك بيئة تعليمية

بديلة مؤقتة)، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي IEP للطفل.

تحديد المظهر في غضون عشرة (10) أيام دراسية
من أي قرار بتغيير وضع طفل ذي إعاقة بسبب انتهاك مدونة سلوك الطالب (باستثناء الإبعاد لمدة عشرة (10) أيام دراسية متتالية أو أقل وليس تغيير الإلحاق)، فيجب عليك أنت والمنطقة التعليمية، والأعضاء الآخرين المعنيين في لجنة برنامج التعليم الفردي IEP (على النحو الذي تحدده أنت والمنطقة التعليمية) مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة في ملف الطالب، بما في ذلك برنامج التعليم الفردي IEP للطفل، وأي ملاحظات للمعلم، وأي معلومات ذات صلة تقدمها أنت لتحديد:

1. إذا كان السلوك المعني ناجمًا عن إعاقة الطفل أو كآنت له علاقة مباشرة وجوهريّة بها؛ **أو**
2. إذا كان السلوك المعني هو النتيجة المباشرة لفشل المنطقة التعليمية في تنفيذ برنامج التعليم الفردي IEP للطفل.

إذا قررت أنت والمنطقة التعليمية والأعضاء الآخرون المعنيون في لجنة برنامج التعليم الفردي IEP الخاصة بالطفل أنه إذا تم استيفاء أي من هذه الشروط، فيجب تحديد السلوك على أنه مظهر من مظاهر إعاقة الطفل.

إذا قررت أنت والمنطقة التعليمية والأعضاء الآخرون المعنيون في لجنة برنامج التعليم الفردي IEP الخاصة بالطفل الخاصة بالطفل أن السلوك المعني كان نتيجة مباشرة لفشل المنطقة التعليمية في تنفيذ برنامج التعليم الفردي IEP، فيجب على المنطقة التعليمية اتخاذ إجراءات فورية لمعالجة أوجه القصور هذه.

تحديد كون السلوك كان مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل

إذا قررت أنت والمنطقة التعليمية والأعضاء الآخرون المعنيون في لجنة IEP أن السلوك كان مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل، فيجب على لجنة IEP إما:

1. إجراء تقييم سلوكي وظيفي، ما لم تكن المنطقة التعليمية قد أجرت تقييمًا سلوكيًا وظيفيًا قبل حدوث السلوك الذي أدى إلى تغيير الإلحاق، وتنفيذ خطة تدخل سلوكي للطفل؛ **أو**
2. إذا تم بالفعل تطوير خطة تدخل سلوكي، فراجع خطة التدخل السلوكي، وقم بتعديلها، حسب الضرورة، لمعالجة السلوك.

باستثناء ما هو موضح أدناه تحت العنوان الفرعي **الظروف الخاصة**، يجب على المنطقة التعليمية إعادة الطفل إلى البيئة التي تم نقله منها، ما لم توافق أنت والمنطقة التعليمية على تغيير الإلحاق كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكي.

الظروف خاصة

سواء كان السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل أم لا، يجوز لموظفي المدرسة نقل الطالب إلى بيئة تعليمية

بديلة مؤقتة (تحددها لجنة برنامج التعليم الفردي IEP الخاصة بالطفل) لمدة لا تزيد عن **خمس** وأربعين (45) يومًا دراسيًا، إذا كان الطفل:

1. يجلب سلاحًا (انظر التعريف أدناه) إلى المدرسة أو يحمل سلاحًا في المدرسة أو في مباني المدرسة أو في وظيفة مدرسية تخضع لولاية وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE أو منطقة تعليمية؛
2. يمتلك أو يستخدم عن علم عقاقير غير مشروعة (انظر التعريف أدناه)، أو يبيع أو يطلب بيع

وتزويدك بإشعار الضمانات الإجرائية.

تغيير الإلحاق بسبب عمليات الإبعاد التأديبية

القسم 300,536

يعتبر استبعاد الطفل ذي الإعاقة من البيئة التعليمية الحالية للطفل تغييرًا في الإلحاق إذا:

1. الإبعاد لأكثر من عشرة

(10) أيام دراسية متتالية؛ أو

2. تعرض طفلك لسلسلة من عمليات الإبعاد التي تشكل نمطًا للأسباب التالية:

a. ويبلغ مجموع سلسلة عمليات الإبعاد

أكثر من عشرة (10) أيام دراسية في السنة الدراسية؛

b. سلوك طفلك مشابه إلى حد كبير

لسلوك الطفل في الحوادث السابقة

التي أدت إلى سلسلة من عمليات الإبعاد. و

c. من العوامل الإضافية مثل طول كل

عملية إبعاد، وإجمالي المدة التي تم

فيها إبعاد طفلك، وقرب عمليات

الإبعاد من بعضها البعض.

يتم تحديد ما إذا كان نمط عمليات الإبعاد يشكل تغييرًا في الإلحاق على أساس كل حالة على حدة من قبل المنطقة التعليمية، وإذا تم الطعن فيه، فإنه يخضع للمراجعة من خلال الإجراءات القانونية الواجبة والإجراءات القضائية.

تحديد البيئة

القسم 300,531

تحدد لجنة برنامج التعليم الفردي IEP البيئة التعليمية البديلة المؤقتة لعمليات الإبعاد التي هي تغييرات في الإلحاق والإبعاد تحت العناوين التالية السلطة الإضافية والظروف الخاصة.

مادة خاضعة للرقابة، (انظر التعريف أدناه)، أثناء وجوده في المدرسة أو في مباني المدرسة أو في وظيفة مدرسية خاضعة لولاية وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE أو منطقة تعليمية؛ أو 3. تسبب في إصابة جسدية خطيرة (انظر التعريف أدناه) لشخص آخر أثناء وجوده في المدرسة أو في مبنى المدرسة أو في وظيفة مدرسية خاضعة لولاية وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE أو أي منطقة تعليمية.

التعريفات

المادة الخاضعة للرقابة تعني دواء أو مادة أخرى محددة بموجب الجداول الأول أو الثاني أو الثالث أو الرابع أو الخامس في القسم 202 (c) من قانون المواد الخاضعة للرقابة (قانون الولايات المتحدة 21 USC 812 (c)).

الأدوية غير المشروعة تعني مادة خاضعة للرقابة ولكنها لا تشمل مادة خاضعة للرقابة يتم حيازتها أو استخدامها بشكل قانوني تحت إشراف أخصائي رعاية صحية مرخص أو التي يتم حيازتها أو استخدامها بشكل قانوني بموجب أي سلطة أخرى بموجب هذا القانون أو بموجب أي حكم من أحكام القانون الفيدرالي.

الإصابة الجسدية الخطيرة لها المعنى المعطى لمصطلح "إصابة جسدية خطيرة" بموجب الفقرة (3) من القسم الفرعي (h) من القسم 1365 من الباب 18، من قانون الولايات المتحدة.

السلاح يحمل المعنى المعطى لمصطلح "سلاح خطير" بموجب الفقرة (2) من القسم الفرعي الأول (g) من المادة 930 من الباب 18 من قانون الولايات المتحدة.

إخطار

في التاريخ الذي تتخذ فيه قرارًا بإجراء إبعاد والذي يمثل تغييرًا في الإلحاق بسبب انتهاك مدونة سلوك الطلاب، يجب على المنطقة التعليمية إخطارك بهذا القرار،

من المحتمل أن يؤدي إلى إصابة طفلك أو الآخرين.

قد تتكرر إجراءات الاستماع هذه إذا اعتقدت المنطقة التعليمية أن إعادة طفلك إلى البيئة الأصلية من المحتمل أن يؤدي إلى إصابة طفلك أو الآخرين.

عندما تقدّم أنت أو أي منطقة تعليمية شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لطلب جلسة الاستماع هذه، يجب عقد جلسة استماع تفي بالشروط الموضحة تحت العناوين **إجراءات شكوى الإجراءات القانونية الواجبة وجلسات الاستماع بشأن شكاوى الإجراءات القانونية الواجبة**، باستثناء ما يلي:

1. يجب على وزارة التعليم بولاية الميسيسبي MDE أو المنطقة التعليمية ترتيب جلسة استماع قانونية عاجلة، والتي يجب أن تحدث في غضون **عشرين (20) يومًا** دراسيًا من تاريخ طلب جلسة الاستماع ويجب أن تؤدي إلى تحديد في غضون **عشرة (10) أيام** دراسية بعد جلسة الاستماع.

2. ما لم يتفق أولياء الأمور والمنطقة التعليمية كتابيًا على التنازل عن الاجتماع، أو الموافقة على استخدام الوساطة، يجب أن يحدث اجتماع تسوية في غضون **سبعة (7) أيام تقويمية** من استلام إشعار بشكوى الإجراءات القانونية الواجبة. يجوز المضي قدمًا في جلسة الاستماع ما لم يتم حل المسألة بما يرضي الطرفين في غضون خمسة عشر **(15) يومًا تقويميًا** من استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة.

يجوز لأي طرف استئناف القرار في جلسة استماع قانونية عاجلة بنفس الطريقة التي يجوز بها للقرارات في جلسات الاستماع القانونية الأخرى (انظر عنوان **الاستئناف**).

استثناءات

القسم 300,532

إجراءات عامة

يمكنك تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة (انظر عنوان **إجراءات شكوى الإجراءات القانونية الواجبة**) لطلب جلسة استماع قانونية إذا كنت لا توافق على:

1. أي قرار بشأن الإلحاق يتم اتخاذه بموجب إجراءات التأديب هذه؛ **أو**
2. تحديد المظهر الموصوف أعلاه.

يجوز للمنطقة التعليمية تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة (انظر أعلاه) لطلب جلسة استماع قانونية إذا كانت تعتقد أن الحفاظ على الوضع الحالي لطفلك من المحتمل أن يؤدي إلى إصابته هو أو الآخرين.

سلطة مسؤول جلسة الاستماع

يجب على مسؤول جلسة الاستماع الذي يفى بالشروط الموضحة تحت العنوان الفرعي **مسؤول جلسة الاستماع المحايد** إجراء جلسة استماع قانونية واتخاذ قرار. يجوز لمسؤول جلسة الاستماع:

1. إعادة طفلك ذي الإعاقة إلى البيئة التي تم إخراجها منها إذا قرر مسؤول جلسة الاستماع أن الإبعاد كان انتهاكًا للشروط الموضحة تحت عنوان **سلطة موظفي المدرسة**، أو أن سلوك طفلك كان مظهرًا من مظاهر إعاقته؛ **أو**
2. طلب تغيير وضع طفلك ذي الإعاقة إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة لمدة لا تزيد عن **خمسة وأربعين (45) يومًا** دراسيًا إذا قرر مسؤول جلسة الاستماع أن الحفاظ على البيئة الحالية لطفلك

الإلحاق أثناء الاستئناف

القسم 300,533

عندما، تقدم أنت أو المنطقة التعليمية، كما هو موضح أعلاه، شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة متعلقة بالمسائل التأديبية، يجب على طفلك (ما لم تتفق أنت ووزارة التعليم بولاية الميسيسبي MDE أو المنطقة التعليمية على خلاف ذلك) البقاء في البيئة التعليمية البديلة المؤقتة في انتظار قرار مسؤول جلسة الاستماع، أو حتى انتهاء المهلة الزمنية للإبعاد على النحو المنصوص عليه والموضح تحت عنوان **سلطة موظفي المدرسة**، أيا كان من يحدث أولاً.

حماية الأطفال غير المؤهلين بعد للحصول

على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات

الخاصة والخدمات ذات الصلة

القسم 300,534

إجراءات عامة

إذا لم يتم تحديد أهلية طفلك لتلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة وقام بانتهاك مدونة سلوك الطلاب، ولكن المنطقة التعليمية كأنت على علم (كما هو محدد أدناه) قبل حدوث السلوك الذي أدى إلى حدوث الإجراء التأديبي، بأن طفلك كان طفلاً معاقاً، فيجوز لطفلك التمسك بأي من وسائل الحماية الموضحة في هذا الإشعار.

أساس المعرفة بالمسائل التأديبية

يجب اعتبار المنطقة التعليمية على أنها على علم بأن طفلك طفل معاق في حال ما إذا قبل حدوث السلوك الذي أدى إلى الإجراء التأديبي:

1. أعربت عن قلقك كتابياً إلى الموظفين

الإشرافيين أو الإداريين في المؤسسة

التعليمية المناسبة، أو إلى معلم طفلك من أن

طفلك

بحاجة إلى تعليم موجه لذوي الاحتياجات

الخاصة والخدمات ذات الصلة؛

2. طلبت تقييماً يتعلق بالأهلية للحصول

على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات

الخاصة والخدمات ذات الصلة بموجب

الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد

ذوي الإعاقة (IDEA)؛ **أو**

3. أعرب معلم طفلك أو غيره من موظفي

المنطقة التعليمية عن مخاوف محددة بشأن

نمط السلوك الذي أظهره طفلك مباشرة إلى

مدير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات

الخاصة في المنطقة التعليمية أو إلى

الموظفين الآخرين الذين لهم دور رقابي

إشرافي في المنطقة التعليمية.

استثناء

لن يعتبر أن للمنطقة التعليمية على علم بذلك إذا:

1. لم تسمح بتقييم طفلك أو رفضت خدمات

التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة؛

أو

2. تم تقييم طفلك وتحديد كونه ليس طفلاً

معاقاً بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم

الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

الشروط التي تنطبق إذا لم يكن هناك أساس للمعرفة

إذا لم يكن لدى المنطقة التعليمية قبل اتخاذ

الإجراءات التأديبية ضد طفلك علم بأن طفلك ذو

إعاقة، كما هو موضح أعلاه تحت العناوين الفرعية

أساس المعرفة بالمسائل التأديبية والاستثناء، فقد

يخضع طفلك للإجراءات التأديبية التي يتم تطبيقها

على الأطفال غير ذوي الإعاقة الذين ينخرطون في

سلوكيات مماثلة.

ومع ذلك، إذا تم تقديم طلب لتقييم طفلك خلال الفترة

الزمنية التي يخضع فيها طفلك لإجراءات تأديبية،

فيجب إجراء التقييم بطريقة سريعة.

حتى يتم الانتهاء من التقييم، يبقى طفلك في البيئة التعليمية التي تحددها سلطات المدرسة، والتي يمكن أن تشمل التعليق أو الطرد بدون خدمات تعليمية.

إذا تم تحديد طفلك على أنه طفل من ذوي الإعاقة، مع الأخذ في الاعتبار معلومات التقييم الذي أجرته المنطقة التعليمية، والمعلومات المقدمة من قبلك، يجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة وفقاً للجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، بما في ذلك المتطلبات التأديبية الموضحة أعلاه.

الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون والسلطات القضائية واتخاذ إجراءات بشأنها

القسم 300,535

الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA):

1. منع أي وكالة من الإبلاغ عن جريمة ارتكبتها طفل ذو إعاقة إلى السلطات المختصة؛ أو
2. منع سلطات إنفاذ القانون والسلطات القضائية في الولايات من ممارسة مسؤولياتها فيما يتعلق بتطبيق القانون الاتحادي وقانون الولايات على الجرائم التي يرتكبها طفل معوق.

إحالة السجلات

إذا أبلغت منطقة تعليمية عن جريمة ارتكبتها طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن المنطقة التعليمية:

1. ملزمة بضمان إرسال نسخ من سجلات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والسجلات التأديبية للطفل للنظر فيها من قبل السلطات التي تبلغ الوكالة عن الجريمة؛ و

2. لا يجوز إرسال نسخ من التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة للطفل والسجلات التأديبية إلا بالقدر الذي يسمح به قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة FERPA.

متطلبات إلحاق أولياء الأمور لأطفالهم في المدارس الخاصة على نفقة الدولة بشكل فردي

إجراءات عامة

القسم 300,148

لا يشترط الجزء "ب" من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) من المنطقة التعليمية دفع تكلفة التعليم، بما في ذلك التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة، لطفلك ذي الإعاقة في مدرسة أو منشأة خاصة إذا وفرت المنطقة التعليمية التعليم العام المجاني المناسب FAPE له واخترت أنت إلحاق الطفل بمدرسة أو منشأة خاصة. ومع ذلك، يجب أن تشمل المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة الخاصة طفلك في السكان الذين تتم تلبية احتياجاتهم بموجب أحكام الجزء "ب" المتعلق بالأطفال الذين تم إيداعهم من قبل والديهم في مدرسة خاصة بموجب البند 34 من قانون اللوائح الاتحادية CFR 300.131 وحتى 300.144.

سداد تكاليف الالتحاق بالمدارس الخاصة

إذا كان طفلك قد تلقى سابقاً تعليماً موجهاً لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات ذات صلة تحت سلطة منطقة تعليمية، واخترت تسجيل طفلك في مدرسة تمهيدية خاصة أو مدرسة ابتدائية أو ثانوية دون موافقة أو إحالة من المنطقة التعليمية، فقد تطلب المحكمة أو مسؤول جلسة الاستماع من المؤسسة تعويضك عن تكلفة هذا التسجيل إذا وجدت المحكمة أو مسؤول جلسة الاستماع أن المؤسسة لم تقم بإتاحة التعليم العام المجاني المناسب FAPE لطفلك في الوقت المناسب قبل هذا التسجيل

الضمانات الإجرائية

وأن يكون الإلحاق الخاص مناسباً. قد يجد مسؤول جلسة الاستماع أو المحكمة أن وضعك مناسب، حتى لو كان الإلحاق لا يفي بمعايير الولاية التي تنطبق على التعليم الذي توفره وزارة التعليم بولاية الميسيسيبي MDE والمناطق التعليمية.

القيود المفروضة على السداد

قد يتم تخفيض أو رفض تكلفة السداد الموضحة في الفقرة أعلاه:

1. إذا: (أ) في آخر اجتماع للجنة برنامج التعليم الفردي IEP حضرته قبل إخراج طفلك من المدرسة العمومية، لم تبلغ برنامج التعليم الفردي IEP بأنك ترفض الإلحاق الذي اقترحه المنطقة التعليمية لتوفير التعليم العام المجاني المناسب FAPE لطفلك، بما في ذلك ذكر مخاوفك ونيتك في تسجيل طفلك في مدرسة خاصة على نفقة الدولة؛ أو لم تقدم (ب) خلال ما لا يقل عن عشرة (10) أيام عمل (بما في ذلك أي أيام عطلة تحدث في يوم عمل) قبل إبعاد طفلك من المدرسة العمومية، إشعاراً كتابياً إلى المنطقة التعليمية بهذه المعلومات؛
2. إذا قدمت المنطقة التعليمية، قبل إبعاد طفلك من المدرسة العمومية، إشعاراً كتابياً مسبقاً لك بنيتها تقييم طفلك (بما في ذلك بيان الغرض من التقييم الذي كان مناسباً ومعقولاً)، لكنك لم تجعل الطفل متاحاً للتقييم؛ أو
3. بناء على استنتاج المحكمة أن أفعالك كانت غير معقولة.

ومع ذلك، فإن تكلفة السداد:

1. ووجب عدم تخفيضها أو رفضها بسبب عدم تقديم الإشعار

إذا: (أ) منعتك المدرسة من تقديم الإشعار؛ (ب) لم تتلق إشعاراً بمسؤوليتك عن تقديم الإشعار الموضح أعلاه؛ أو (ج) من المحتمل أن يؤدي الامتثال للمتطلبات المذكورة أعلاه إلى إلحاق ضرر جسدي بطفلك؛ و

2. لا يجوز، وفقاً لتقدير المحكمة أو مسؤول جلسة الاستماع، تخفيضها أو رفضها بسبب عدم تقديم أولياء الأمر الإشعار المطلوب إذا: (أ) لم تكن متعلماً أو لا يمكنك الكتابة باللغة الإنجليزية؛ أو (ب) من المحتمل أن يؤدي الامتثال للمتطلبات المذكورة أعلاه إلى ضرر نفسي خطير لطفلك.

العام الدراسي الممتد (ESY) إجراءات عامة

القسم 300,106

السنة الدراسية الممتدة (ESY) هي توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة للطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بهم بعد العام الدراسي العادي للمنطقة المحلية وبدون أي تكلفة يتكبدها أولياء أمور الطلاب.

1. يجب على كل مؤسسة عمومية التأكد من توفر خدمات العام الدراسي الممتد حسب الضرورة لتوفير التعليم العام المجاني المناسب FAPE، بما يتفق مع الفقرة (أ) (2) أدناه وفي القاعدة 74.19 و 74 من سياسة مجلس التعليم بالولاية.
2. يجب تقديم خدمات ESY فقط إذا قررت لجنة برنامج التعليم الفردي IEP للطفل، بشكل منفرد، وفقاً للقرارات من 300,320 إلى 300,324 أن

الضمانات الإجرائية

الخدمات ضرورية لتوفير التعليم العام المجاني المناسب FAPE للطفل. يمكن تقديم الطلاب ذوي الإعاقة الذين يبلغون من العمر واحدا وعشرين (21) عاما خلال العام الدراسي والمؤهلين للحصول على خدمات ESY في برنامج ESY على النحو الذي تحدده لجنة برنامج التعليم الفردي IEP.

3. عند تنفيذ شروط السنة الدراسية الممتدة ESY، لا يجوز للمؤسسة العمومية قصر خدمات ESY على فئات معينة من الإعاقة أو تقييد نوع أو مبلغ أو مدة تلك الخدمات من جانب واحد.

التعريف

يعني مصطلح "خدمات السنة الدراسية الممتدة" خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي يتم تقديمها للطفل ذي الإعاقة بعد العام الدراسي العادي (180 يوما) للمؤسسة العمومية وفقا لبرنامج التعليم الفردي IEP الخاص بالطفل، دون أي تكلفة على أولياء أمر الطفل وتفي بمعايير مجلس التعليم بالولاية.