

3er
GRADO

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Ensuring a bright future for every child

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



**3er
GRADO**



Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación
Kim S. Benton, Ed.D., Directora Académica
OFICINA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LECTURA
Publicada en 2016

El Departamento de Educación de Mississippi (Mississippi Department of Education (MDE)) desea agradecerles a las siguientes personas por su experiencia, compromiso y tiempo dedicados al desarrollo de esta guía.

COMITÉ DE GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS

Melissa Banks, MAT, NBCT
ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Beth Garcia, B.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO
DE RANKIN

Brandy Bell Howell, B.S.
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO
DE ITAWAMBA

Jena Howie, B.A.
DISTRITO ESCOLAR MUNICIPAL
DE YAZOO CITY

Janalee J. Leak, M.Ed., Ed.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN PARA
ALUMNOS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Paula Nowell Phillips, B.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Carey M. Wright, Ed.D.,

Superintendente Estatal de Educación

La Junta Estatal de Educación de Mississippi, el Departamento de Educación de Mississippi, la Escuela de Artes de Mississippi, la Escuela para Ciegos de Mississippi, la Escuela para Sordos de Mississippi y la Escuela de Matemáticas y Ciencia de Mississippi no discriminan por cuestiones de raza, sexo, color, religión, nacionalidad, edad o discapacidad al brindar programas y servicios educativos, u oportunidades y beneficios de empleo.

La siguiente oficina ha sido designada para gestionar preguntas y quejas respecto a las políticas de no discriminación de las entidades antes mencionadas:

Director, Office of Human Resources
Mississippi Department of Education
359 North West Street, Suite 203
Post Office Box 771
Jackson, MS 39205-0771
(601) 359-3511

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS

Los padres son los primeros maestros en la vida de sus hijos y los conocen mejor que nadie. Los padres tienen conocimientos valiosos sobre las necesidades, las fortalezas, las capacidades y los intereses de sus hijos. La colaboración de padres y educadores es esencial para guiar a cada niño(a) hacia el éxito. La *Guía familiar para el éxito de los alumnos* describe lo que su hijo(a) debe aprender en cada grado desde el nivel preescolar hasta octavo grado. Puede estimular el crecimiento académico de su hijo(a) a través del fortalecimiento de las actividades del salón de clases en el hogar. Los folletos de la *Guía familiar para el éxito de los alumnos* representan lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de realizar al final de cada nivel de grado. El logro de las expectativas ayudará a que su hijo(a) cumpla con los estándares de evaluación establecidos por nuestro estado. Solo a través de su apoyo y participación activa en la educación de su hijo(a) es que creamos una alianza para el éxito de todos los niños en Mississippi.

Si tiene preguntas especiales respecto al programa de estudios o los programas escolares, llame a la escuela de su hijo(a). No dude en comunicarse con el maestro de su hijo(a) para obtener actividades adicionales con el fin de apoyar el dominio de los estándares. Esta guía le ayudará a establecer expectativas claras y coherentes para su hijo(a), desarrollar sus conocimientos y habilidades, y contribuir a establecer objetivos altos para su hijo(a).



LECTURA

En tercer grado, su hijo(a) continuará desarrollando las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Estará expuesto a una amplia gama de textos utilizados para diferentes fines. Su hijo(a) estará expuesto a un vocabulario más complejo que comenzará a utilizar. Al leer, su hijo(a) se encontrará con palabras multisilábicas más largas para decodificar. Las actividades en estas áreas incluirán lo siguiente:

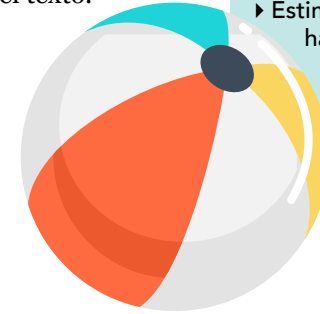
- Leer historias, incluidas fábulas, cuentos tradicionales y mitos de diferentes culturas, e identificar la lección o moraleja de la historia.
- Leer textos informativos, incluidos textos de historia, estudios sociales y ciencia, e identificar la idea principal.
- Responder preguntas sobre personajes y cómo sus acciones afectan los eventos en la historia.
- Utilizar detalles encontrados en el texto para respaldar ideas.
- Utilizar ilustraciones, mapas y fotografías para lograr la comprensión.
- Aprender y utilizar el lenguaje figurativo.
- Describir similitudes y diferencias entre textos.
- Describir la idea principal de un texto y los detalles que lo respaldan.
- Describir el orden en que se producen los eventos en una historia.

Su hijo(a) puede regresar al texto para hacer y responder preguntas a fin de demostrar la comprensión de los detalles clave en el texto.

- Hacer y responder preguntas antes, durante y después de leer.
- Hacer preguntas para aclarar el significado.
- Visualizar elementos clave en el texto.
- Tomar notas con base en la lectura, con una pregunta en mente.
- Ubicar las respuestas a preguntas específicas dentro del texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Jueguen al “Lanzamiento de preguntas”. Haga una pregunta y luego lance una pelota a su hijo(a). Su hijo(a) hará referencia al texto para responder la pregunta. Luego, su hijo(a) le hará a su vez una pregunta relacionada para que usted responda y le lanzará la pelota. Repita este proceso.
- ▶ Estimule a su hijo(a) a hacer preguntas sobre todo lo que está leyendo para asegurar la comprensión.



Su hijo(a) puede narrar historias, incluso fábulas y cuentos tradicionales de distintas culturas, y puede determinar el mensaje central, la lección o la moraleja y explicar cómo el autor transmitió esto en el texto.

- Identificar los personajes principales, el escenario, el problema y la solución al relatar una historia.
- Realizar conexiones con la historia, con base en el conocimiento previo.
- Identificar el tema principal de un texto con múltiples párrafos.
- Demostrar la habilidad para comprender el tema principal, un párrafo por vez.
- Ubicar detalles clave en el texto que el autor utilizó para respaldar la lección o moraleja de la historia.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice un mapa conceptual para identificar los personajes, el escenario, el problema y la solución.
- ▶ Muéstrela a su hijo(a) una imagen y pídale que le cuente todo lo que pueda sobre la misma.

RECURSOS

MUESTRA DE MAPA CONCEPTUAL

En una hoja de papel o cartulina, realice un mapa conceptual simple para que su hijo(a) complete mientras lee una historia.

TÍTULO DEL LIBRO: _____ AUTOR: _____

PERSONAJES	
	ESCENARIO
PROBLEMA	
	SOLUCIÓN

Su hijo(a) puede describir los personajes en una historia y explicar cómo sus acciones contribuyeron a la secuencia de eventos en la historia.

- Identificar los personajes en una historia.
- Describir un personaje verbalmente.
- Identificar elementos básicos de la historia, como así también los eventos o desafíos principales en una historia.
- Establecer una conexión que se relacione con el tema principal.
- Utilizar conocimiento previo para anticipar lo que sucederá.
- Identificar la causa y el efecto, o el problema y la solución, de las acciones, los eventos o los pasos y cómo se relacionan con el tema.
- Ser consciente de su propio pensamiento, de manera que comprenda cuando pierde el significado.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Elija un personaje de un libro o una película favorita y pídale que describa su color de cabello, color de ojos, forma del rostro, figura corporal, etc.
- ▶ Pídale que le explique cómo las decisiones o elecciones del personaje cambiaron los acontecimientos en la historia.
- ▶ Muéstrela la tapa, la contratapa y el índice. Pídale que enumere diferentes resultados posibles de la historia.



Su hijo(a) puede determinar el significado de las palabras y frases como se utilizan en un texto, y distinguir entre el lenguaje literal y el figurativo.

- Comprender la diferencia entre el significado literal o el figurativo de una palabra o frase.
- Identificar el significado correcto de una palabra o frase.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Elija un libro de canciones o poemas infantiles para leer con su hijo(a). Lea las diferentes líneas y permita que su hijo(a) determine si el autor realmente quiere decir lo que dice (lenguaje literal) o si el autor en realidad quiere decir algo diferente (lenguaje figurativo).
- ▶ Preséntele diferentes frases no literales y permita que determine su significado (por ejemplo, "Se está cayendo el cielo" o "Tengo tanta hambre como un caballo").

VOCABULARIO

El **LENGUAJE LITERAL** representa exactamente lo que dice, mientras que el **LENGUAJE FIGURATIVO** es una palabra o frase que no tiene su significado literal habitual y normal. El escritor usa el lenguaje figurativo con el fin de comparar o producir un efecto dramático.

FORMAS COMUNES DEL LENGUAJE FIGURATIVO

Los autores usan símiles, metáforas, hipérboles, personificación y otras formas de lenguaje figurativo para que las historias sean más interesantes.

SÍMIL

Una comparación entre dos cosas a través de las palabras "como" o "igual que" (por ejemplo, sus mejillas están rojas como una rosa).

METÁFORA

Una comparación entre dos cosas sin usar las palabras "como" o "igual que" (por ejemplo, la asignación fue pan comido).

HIPÉRBOLE

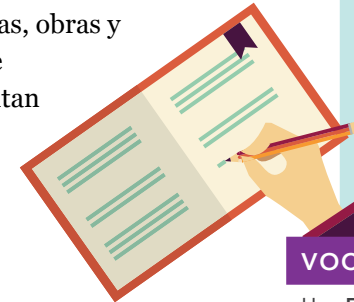
Una exageración que es tan dramática que nadie creería que la afirmación es verdadera (por ejemplo, tenía tanta hambre que se comió el maizal entero en el almuerzo, con tallos y todo).

PERSONIFICACIÓN

Una figura retórica mediante la cual se le otorgan características humanas a un animal o a un objeto (por ejemplo, el océano bailó a la luz de la luna).

Su hijo(a) puede hacer referencia a partes de historias, obras de teatro y poemas cuando escribe o habla sobre un texto, a través del uso de términos como capítulo, escena y estrofa. Su hijo(a) puede describir cómo cada parte sucesiva se construye sobre las secciones anteriores.

- Usar los términos capítulo, escena y estrofa al escribir o hablar sobre un texto.
- Describir cómo los eventos en las historias, obras y poemas se fundamentan entre sí.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) un libro de poemas o rimas infantiles. Lean los poemas juntos y pídale que los lea en voz alta.
- ▶ Utilice un mapa conceptual para identificar las diferentes partes de la historia, la obra de teatro o el poema. Indique en el mapa los capítulos, las escenas o las estrofas.

VOCABULARIO

Una **ESTROFA** es un grupo de renglones en un poema que está separado por un espacio de otras estrofas, muy parecido a un párrafo.

Su hijo(a) puede distinguir su propio punto de vista del punto de vista del narrador o de los personajes.

- Establecer su punto de vista.
- Describir cómo su punto de vista podría diferir del punto de vista del personaje o el narrador.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea un texto familiar con su hijo(a) y haga el papel de diferentes personajes con distintas voces y emociones.
- ▶ Analice el punto de vista de los personajes que está representando y luego pídale a su hijo(a) que cuente cómo el punto de vista del personaje podría ser diferente al suyo.

VOCABULARIO

El **PUNTO DE VISTA** es la forma en que el autor nos permite "ver" y "escuchar" el texto.

Los puntos de vista más comunes son los siguientes:

PRIMERA PERSONA: un personaje cuenta la historia.

TERCERA PERSONA: un narrador o un desconocido cuentan la historia.

Su hijo(a) puede explicar cómo los aspectos específicos de las ilustraciones de un texto contribuyen a lo que se transmite a través de las palabras en una historia.

- Explicar cómo las ilustraciones respaldan al texto.
- Explicar cómo las ilustraciones en una historia ayudan a crear la atmósfera de la historia.



AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que seleccione un texto desconocido con ilustraciones. Con el texto, permita que su hijo(a) eche un vistazo a las páginas mirando solamente las ilustraciones. Después de realizar una visualización previa de todas las ilustraciones, pídale a su hijo(a) que escriba una predicción sobre qué tratará la historia. Luego, lean el libro juntos y comparen la predicción de su hijo(a) con lo que realmente sucede en la historia.

Su hijo(a) puede comparar y contrastar los temas, escenarios y tramas de las historias escritas por el mismo autor sobre los mismos personajes u otros similares.

- Identificar el tema en las historias.
- Comparar y contrastar temas en historias del mismo autor.
- Comparar y contrastar escenarios en historias del mismo autor.
- Comparar y contrastar tramas en historias del mismo autor.

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que lea dos libros diferentes del mismo autor (por ejemplo, *The BFG* (El buen amigo gigante) y *Charlie and the Chocolate Factory* (Charlie y la fábrica de chocolate), ambos escritos por Roald Dahl) y luego analicen las similitudes y diferencias entre ambos libros.

VOCABULARIO

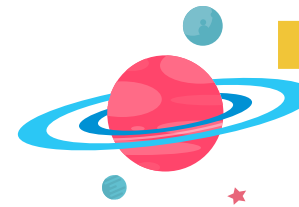
El **TEMA** es el mensaje o la lección que el autor desea que aprendamos de la historia. Los temas comunes incluyen, entre otros, el coraje, la honestidad, el amor, la amistad, la esperanza y el perdón.

Para fin de año, su hijo(a) puede leer y comprender literatura, como historias, obras de teatro y poesía, en su nivel de grado, de manera independiente y competente.

- Comprender textos de su nivel de grado de manera competente.
- Leer textos de su nivel de grado de manera independiente y competente.

AYUDA EN EL HOGAR

► Es importante leerle a su hijo(a) una variedad de géneros diferentes. Seleccione una variedad de libros, de su nivel de grado y más elevado, cuando esté buscando algo para leerle en voz alta.



GÉNEROS

Los diferentes géneros incluyen, entre otros, los siguientes:

- fantasía
- ficción realista
- misterio
- literatura tradicional
- ficción histórica
- ciencia ficción
- informativo
- biografía
- autobiografía
- poesía

Su hijo(a) puede describir la relación entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en los procedimientos técnicos en un texto, a través del lenguaje que corresponde al tiempo, la secuencia y la causa/el efecto.

- Explicar cómo los eventos históricos y las ideas científicas se relacionan entre sí a través del uso de palabras que describen tiempo, secuencia y causa/efecto.
- Formular preguntas mientras lee sobre cómo el autor muestra que las diferentes ideas del fragmento funcionan en conjunto.
 - ¿El tiempo afecta las ideas?
 - ¿Tiene el texto una secuencia particular? O bien, ¿el autor está intentando explicar una relación de causa y efecto?

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que lea artículos periodísticos o de revistas que no sean de ficción. Dedique tiempo a anotar las relaciones de causa/efecto y la secuencia de eventos del fragmento.

VOCABULARIO

La **CAUSA** es el motivo por el cual algo sucedió. El **EFFECTO** es el resultado de lo que sucedió.

Su hijo(a) puede determinar el significado de palabras o frases en un texto informativo sobre un tema específico.

- Comprender vocabulario relacionado con temas de ciencia.
- Comprender vocabulario relacionado con temas de estudios sociales.

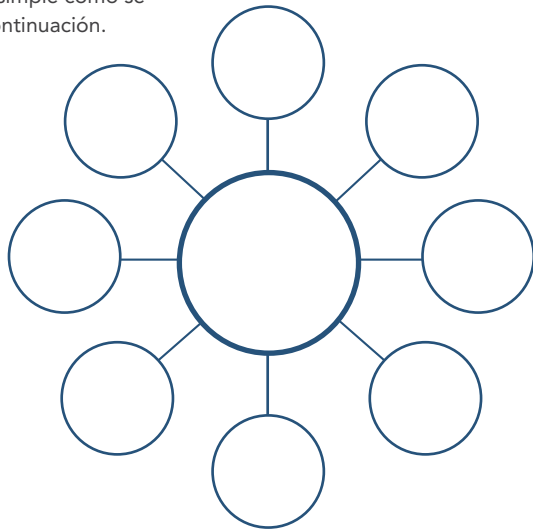
VOCABULARIO

El **TEXTO INFORMATIVO** es un texto de no ficción que brinda información. Puede incluir características del texto, como fotografías, pie de fotos, índices, encabezamientos, glosarios, etc.

RECURSOS

MUESTRA DE MAPA DE BURBUJAS DE PALABRAS

En una hoja de papel o cartulina, realice una burbuja de palabras simple como se muestra a continuación.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que traiga a casa su libro de texto de ciencias o estudios sociales. Según el tema que esté estudiando, examine y seleccione palabras y frases desconocidas.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que cree un mapa conceptual de burbujas y proporcione sinónimos y antónimos para las palabras desconocidas. Luego, pídale que realice un dibujo para demostrar la comprensión de la palabra.

Su hijo(a) puede usar las características del texto y las herramientas de búsqueda para ubicar información relevante de manera eficiente para un tema determinado

- Ubicar e identificar características del texto (como encabezados, tabla de contenidos, menús electrónicos, íconos, glosarios, pies de página, negrita, subtítulos, índices, palabras clave, barras laterales, hipervínculos).
- Utilizar herramientas de búsqueda en una computadora para ubicar información sobre un tema.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Organice una búsqueda de características del texto. Proporcione una lista de características del texto para que localice. Proporcione revistas y periódicos. Pídale que busque características del texto en las revistas y los periódicos, las recorte y las etiquete correctamente.

Su hijo(a) puede usar la información obtenida de las ilustraciones (como mapas y fotografías) y las palabras en un texto para demostrar su comprensión (por ejemplo, dónde, cuándo, por qué y cómo los eventos clave suceden).

- Utilizar gráficos y textos informativos para lograr una mejor comprensión.
- Leer y comprender diagramas, gráficos, mapas, cuadros, tablas, líneas de tiempo, imágenes y dibujos.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con el libro de texto de ciencia o estudios sociales, explore las diferentes ilustraciones y características del texto. Analice con su hijo(a) cómo leer los diferentes mapas y gráficos. Analicen la información encontrada en todas las características del texto.



Su hijo(a) puede describir la conexión lógica entre oraciones y párrafos específicos en un texto.

- Utilizar oraciones y párrafos para determinar la estructura de un texto.
- Formular preguntas para determinar la estructura del texto. ¿El autor está comparando/contrastando, estableciendo una relación de causa y efecto, escribiendo la secuencia de eventos o describiendo algo?

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporciónale a su hijo(a) diferentes textos informativos escritos con una variedad de estructuras de texto diferentes. Realice tarjetas de notas con diferentes estructuras de texto (por ejemplo, descripción, causa y efecto, secuencia, comparación/contraste). Proporcione ejemplos de cada estructura de texto en la parte posterior de la tarjeta.
- ▶ Cuando su hijo(a) lee artículos y otros textos informativos, pídale que relacione los textos con las diferentes estructuras en las tarjetas.

ESTRUCTURAS COMUNES DE UN TEXTO

Las estructuras de un texto son la forma en que un texto se organiza.

Las estructuras comunes de un texto incluyen las siguientes:

DESCRIPCIÓN

Cuenta o describe una cosa específica.

PROBLEMA/SOLUCIÓN

Formula un problema y brinda una solución.

CAUSA/EFFECTO

Muestra por qué algo sucedió y su resultado.

CRONOLOGÍA/SECUENCIA

Muestra eventos o procedimientos en orden de tiempo.

COMPARACIÓN/CONTRASTE

Muestra cómo dos o más cosas son parecidas y diferentes.



Su hijo(a) puede comparar y contrastar los puntos más importantes y los detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema.

- Examinar dos artículos diferentes sobre el mismo tema.
- Crear un diagrama de Venn para comparar y contrastar los artículos.

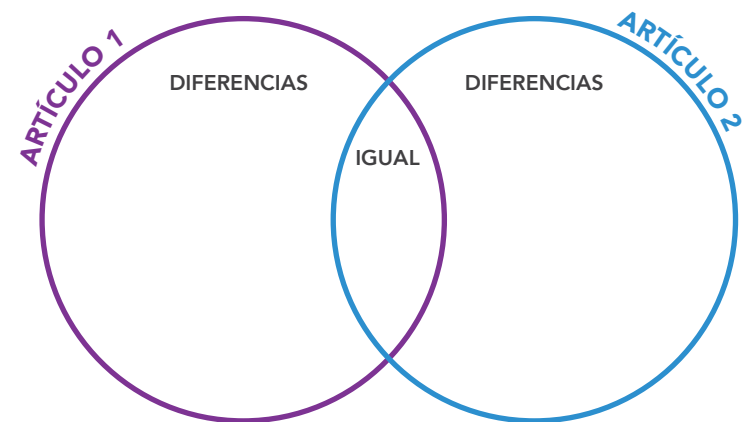
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporciónale a su hijo(a) dos artículos diferentes sobre el mismo tema. Pídale que los lea y enumere las similitudes y las diferencias entre ambos artículos.
- ▶ Pídale que cree un diagrama de Venn para organizar las diferencias en los artículos.

RECURSOS

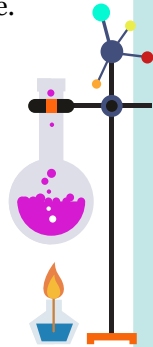
MUESTRA DE DIAGRAMA DE VENN

En una hoja de papel o cartulina, realice un diagrama de Venn simple para que su hijo(a) lo complete después de leer dos artículos.



Para fin de año, su hijo(a) puede leer y comprender textos informativos, como textos sobre historia/estudios sociales, ciencia y textos técnicos, de su nivel de grado, de manera independiente y competente.

- Leer textos informativos de un nivel de tercer grado.
- Leer textos informativos de manera independiente y competente.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Elija libros que no sean de ficción para leer en voz alta con su hijo(a) (por ejemplo, biografías, autobiografías, libros sobre eventos específicos en la historia, experimentos científicos y textos técnicos). Exploren juntos las palabras y frases desconocidas. Escriba las preguntas que su hijo(a) tenga sobre los temas e investiguen las respuestas juntos.

Su hijo(a) puede decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes.

- Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos más comunes.
- Comprender que los afijos se agregan para añadir significado a una palabra.
- Identificar la palabra base y luego utilizar el afijo para ayudar a determinar el significado de la palabra.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporciónele a su hijo(a) una revista y pídale que busque y resalte palabras con prefijos y sufijos. Puede leerle las palabras a usted y buscar su significado.
- ▶ Pídale que desglose las palabras con prefijos y sufijos. Estimúlelo a preguntar: "¿Cuál es el significado literal de esta palabra?".

AFIJOS COMUNES

Los **AFIJOS** se agregan al principio o al final de una palabra para crear una nueva palabra con un nuevo significado.

LOS **PREFIJOS** se agregan al principio de la palabra.

LOS **SUFIJOS** se agregan al final de la palabra.

PREFIJOS

No-: no
Re-: de nuevo
Pre-: antes
Mal-: equivocado
Ex-: anterior

SUFIJOS

-or/-ora: profesión
-able/-ible: capacidad o posibilidad
-mente: de determinada forma
-azo: aumentativo
-cito: diminutivo

Su hijo(a) puede decodificar palabras de múltiples sílabas.

- Comprender que cada sílaba debe tener una vocal.
- Utilizar estrategias para determinar las sílabas en una palabra.
- Determinar las sílabas y combinarlas para formar la palabra.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Realice una lista de palabras y pídale que dibuje una línea para separar las sílabas (por ejemplo, helicóptero = he / li / cóp / te / ro).
- ▶ Pídale a su hijo(a) que dibuje un círculo alrededor de las vocales de cada sílaba. Esto también ayudará a la comprensión de la ortografía.

Su hijo(a) puede leer palabras deletreadas irregularmente adecuadas a su grado.

- Comprender que la correspondencia de letra-sonido puede ayudar a determinar la ortografía de las palabras.
- Conocer palabras de alta frecuencia del nivel de su grado.
- Aplicar normas ortográficas de sonido para determinar una palabra desconocida.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Imprima la "Fry Word List" (lista de palabras de alta frecuencia) para el nivel de grado de su hijo(a) y escribálas en tarjetas. Pueden jugar con estas palabras hasta que su hijo(a) las haya memorizado, usando cinco palabras por vez.

FRY WORD LIST DE TERCERO (100 PALABRAS)

LISTA 1	high	between	last	never	light
	every	own	school	start	thought
	near	below	father	city	head
	add	country	keep	earth	under
LISTA 2	food	plant	tree	eyes	story
	saw	along	next	life	together
	left	might	hard	always	got
	don't	close	open	those	group
LISTA 3	few	something	example	both	often
	while	seem	begin	paper	run
	important	car	sea	four	hear
	until	mile	began	carry	stop
LISTA 4	children	night	grow	state	without
	side	walk	took	once	second
	feet	white	river	book	late
	miss	watch	let	cut	song
LISTA 5	idea	far	above	young	being
	enough	Indian	girl	talk	leave
	eat	real	sometimes	soon	family
	face	almost	mountains	list	it's

Su hijo(a) puede utilizar las claves del contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras, y releer el texto si fuera necesario.

- Utilizar claves del contexto para saber si lo que está leyendo tiene sentido.
- Utilizar claves del contexto para saber si está leyendo las palabras correctamente al volver a leer y autocorregirse si fuera necesario.



AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que lea un fragmento desconocido. A medida que lo lee, pídale que resalte cada palabra desconocida. Luego, pídale que busque el significado de cada palabra resaltada y reemplace la palabra por un sinónimo conocido. Después de reemplazar las palabras desconocidas, pídale que vuelva a leer el fragmento para comprenderlo mejor.

Su hijo(a) puede leer texto de su nivel de grado con un objetivo y con comprensión.

- Comprender el vocabulario de su nivel de grado.
- Predecir el tema de un texto antes de leerlo.
- Comprobar las predicciones del texto durante la lectura.
- Comprobar la comprensión antes, durante y después de la lectura.

AYUDA EN EL HOGAR

► Realice un mapa conceptual de burbujas para que su hijo(a) escriba palabras del vocabulario. Debe proporcionar sinónimos y antónimos para la palabra y realizar un dibujo para expresar su comprensión.

Su hijo(a) puede leer poesía de su nivel de grado verbalmente con precisión, velocidad adecuada y expresión en las lecturas repetidas.

- Determinar cómo leer las palabras de su nivel de grado de manera precisa y repetida.
- Leer el texto con fluidez y expresión.

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que le lea un poema familiar o una rima infantil. Estimúlelo a leerlo con fluidez y con expresión. Puede ejemplificar usted la fluidez y la buena expresión.

VOCABULARIO

La FLUIDEZ es la capacidad de leer palabras en el texto sin esfuerzo y con precisión con una expresión comprensible.





MATEMÁTICAS

En tercer grado, su hijo(a) desarrollará una comprensión de la multiplicación, la división y las estrategias para multiplicar y dividir hasta 100. Ampliará su conocimiento del valor posicional y utilizará esta comprensión para solucionar problemas de suma y resta. Desarrollará una comprensión sobre las fracciones, especialmente las fracciones con el número 1 como numerador. Su hijo(a) utilizará matrices para resolver problemas y calcular el área. También aprenderá más sobre las figuras bidimensionales. Algunas actividades incluirán lo siguiente:

- Generar datos de medición.
- Crear rectas numéricas para representar datos.
- Utilizar modelos de fracciones visuales para representar las partes de un todo.
- Justificar el área a través de la multiplicación.
- Describir y analizar figuras bidimensionales.

Su hijo(a) puede interpretar productos de números enteros (por ejemplo, interpretar 5×7 como el número total de objetos en 5 grupos de 7 objetos cada uno).

AYUDA EN EL HOGAR

- Pensar en términos de grupos de cosas en lugar de cosas individuales al multiplicar.
- Aprender que el símbolo de multiplicación “ \times ” significa “grupos de” y problemas como 5×7 hacen referencia a 5 grupos de 7.

- ▶ Organice monedas de un centavo en diferentes matrices y pídale a su hijo(a) que escriba la operación de multiplicación para la matriz.
- ▶ Pídale que organice 4 monedas de un centavo en la parte superior y 3 monedas de un centavo abajo, lo que representaría 3 grupos de 4 y su hijo(a) debe identificar que 3 grupos de 4 representan $3 \times 4 = 12$.

RECURSOS

MUESTRA DE MATRIZ

En una hoja de papel o cartulina, realice un cuadro simple que su hijo(a) pueda usar para crear matrices para diferentes operaciones de multiplicación.

	1	2	3	4	5	6	7
1	●	●	●				
2	●	●	●				
3	●	●	●				
4	●	●	●				
5							

Su hijo(a) puede interpretar $56 \div 8$ como el número de objetos en cada parte cuando 56 objetos están repartidos (divididos) igualmente en 8 partes, o como un número de partes cuando 56 objetos están repartidos (divididos) en partes iguales de 8 objetos.

- Responder preguntas como: “¿Cuántos objetos habrá en cada grupo para que los grupos sean iguales?”.
- Responder preguntas como: “¿Cuántos grupos iguales puedes hacer?”.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Usted y su hijo(a) pueden hacer galletas y luego dividir las igualmente entre sí y crear una operación numérica.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que divida 12 galletas por igual entre 3 personas, de manera que cada persona reciba 4 galletas. Su hijo(a) debe identificar que 12 galletas divididas entre 3 personas representa $12 \div 3 = 4$.
- ▶ Proporcione a su hijo(a) 12 de las galletas y pregúntele: “Si divides estas galletas entre 3 personas, ¿cuántas galletas obtendrá cada persona?”



VOCABULARIO

Los **MODELOS DE PARTICIÓN** les proporcionan a los alumnos un número total y el número de grupos.

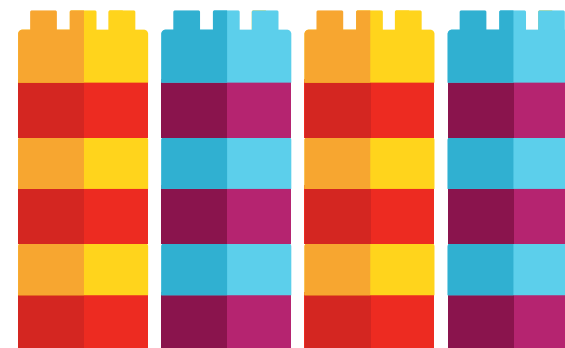
Los **MODELOS DE MEDICIÓN** les proporcionan a los alumnos un número total y el número de objetos en cada grupo.

Su hijo(a) puede usar la multiplicación y la división hasta el 100 para resolver enunciados en situaciones que incluyan grupos iguales, matrices y cantidades de medición (por ejemplo, a través de dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema).

- Utilizar una variedad de representaciones para crear y resolver enunciados de un paso.
- Encontrar el producto del problema, el tamaño del grupo o la cantidad de grupos. Nota: El producto es la respuesta a un problema de multiplicación.
- Utilizar una variedad de imágenes y letras para representar números desconocidos en el problema.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) una determinada cantidad de bloques pequeños. Plantee preguntas como: “Tienes 24 bloques. Si colocas 6 bloques en cada fila, ¿cuántas filas de bloques hay?”. Luego, puede organizar los bloques en una matriz y resolver el problema.
- ▶ Divida los bloques de su hijo(a) en una matriz, como 4 filas de 6. Luego, pregúntele a su hijo(a): “¿Cuántos bloques hay en total?”.



MUESTRA DE MATRIZ DE 24 BLOQUES

Su hijo(a) puede determinar el número entero desconocido en una ecuación de división o multiplicación.

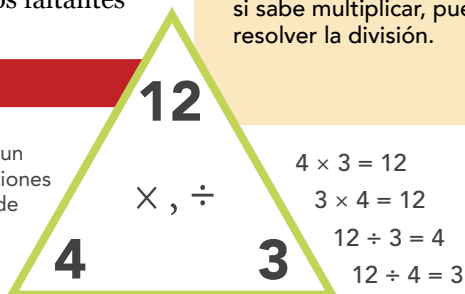
- Resolver ecuaciones con variables (números) desconocidos, como $N \times 5 = 20$ o $N \div 5 = 4$.
- Utilizar el conocimiento y las familias de operaciones para determinar que la multiplicación es lo opuesto a la división y para determinar los números faltantes en las ecuaciones.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) problemas con variables, como: $N \times 4 = 12$ o $N \div 4 = 3$. Pídale que use bloques para averiguar el número faltante.
- ▶ Recuérdale a su hijo(a) que si sabe multiplicar, puede resolver la división.

RECURSOS

Una **FAMILIA DE OPERACIONES** es un conjunto de operaciones de suma y resta, o de multiplicación y división, creada de los mismos números.



Su hijo(a) puede aplicar las propiedades de las operaciones como una estrategia para multiplicar y dividir.

- Conocer que la propiedad conmutativa establece que los factores de un problema se pueden multiplicar en cualquier orden y el producto será el mismo.
- Conocer que la propiedad asociativa establece que los factores se pueden agrupar de diferentes formas y el producto será el mismo.
- Conocer que la propiedad distributiva establece que una operación de multiplicación se puede desglosar en la suma de otras dos operaciones de multiplicación.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) tarjetas de notas relacionadas con cada propiedad. (Consulte la página 35 para ver los ejemplos de las propiedades de las operaciones). Coloque la definición de la propiedad de un lado y un ejemplo de la propiedad en el lado opuesto de la tarjeta. Pídale a su hijo(a) que adivine la propiedad que tiene, hasta que las memorice.
- ▶ Escriba diferentes ejemplos de las propiedades en tarjetas de notas y pídale a su hijo(a) que las clasifique en la categoría de propiedades correcta.

Su hijo(a) puede comprender la división como un problema de factores desconocidos. Por ejemplo, obtendrá el resultado de $32 \div 8$ al determinar el número que da 32 cuando se lo multiplica por 8.

- Utilizar la estrategia Parte + Parte = Todo y familias de operaciones para resolver un problema de división.

AYUDA EN EL HOGAR

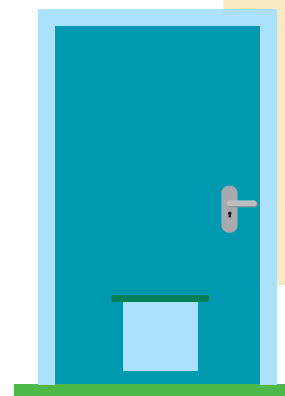
- ▶ Estimule a su hijo(a) a preguntar siempre cuál es la operación inversa de un problema. Por ejemplo, si el problema es $36 \div 6$, haga que su hijo(a) pregunte: "¿Cuántas veces 6 necesito para tener 36?".
- ▶ Ayude a su hijo(a) a comprender que la multiplicación es lo opuesto (inverso) a la división.

Su hijo(a) puede multiplicar y dividir con fluidez hasta 100, a través de estrategias como la relación entre la multiplicación y la división o las propiedades de las operaciones. Al final de tercer grado, su hijo(a) sabrá de memoria todos los productos de dos números de un dígito.

- Memorizar operaciones de multiplicación y división hasta 10×10 y $100 \div 10$.
- Practicar contar saltado para aprender mejor las operaciones matemáticas.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Aprender de memoria operaciones de matemática es una obligación para tener éxito en matemáticas de tercer grado. Dedique tiempo a inventar refranes graciosos con su hijo(a) que coincidan con las operaciones matemáticas para ayudar a memorizarlas. Por ejemplo, "2 x 2 fueron al teatro porque 2 x 2 es 4".



Su hijo(a) puede resolver enunciados de dos pasos a través de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Su hijo(a) puede evaluar la razonabilidad de las respuestas a través de la estimación y el redondeo.

- Reconocer que una letra representa un número desconocido en una ecuación.
- Recordar y utilizar estrategias para la suma, la resta, la multiplicación y la división.

RECURSOS

TABLA EN FORMA DE T

Las tablas en forma de T se utilizan para organizar la información con el fin de ayudar a los alumnos a resolver problemas. A continuación, se ofrece un ejemplo de una tabla en forma de T utilizada para resolver un problema de una palabra sobre el tiempo transcurrido.

MÉTODO DE LA TABLA EN FORMA DE T para el tiempo transcurrido

El juego de béisbol comenzó a las 4:10 p. m.	4:10 P. M.	comienzo
Duró una hora y 30 minutos.	5:10 p. m.	1 hora
¿A qué hora terminó el juego?	5:20 p. m.	10 minutos
5:40 p. m.	5:30 p. m.	10 minutos
	5:40 P. M.	10 minutos

Imagen de <http://teacherweb.com/AZ/PueblodelSol/Gojkovich4th/time-T-Chart-method.jpg>

AYUDA EN EL HOGAR

▶ Después de leer un problema, pídale a su hijo(a) que estime mentalmente cuál sería la respuesta. Pídale que anote la estimación. Después de resolver el problema, vuelva a ver la estimación y analice si estuvo cerca de la respuesta o determine por qué era incorrecta.

▶ Trabaje en resolver problemas de varios pasos un paso a la vez al usar tablas en forma de T para organizar mejor la información.

▶ Proporcione a su hijo(a) un marcador de pizarra y un plato de plástico. Pídale que practique resolver los problemas de múltiples pasos de a un paso por vez en el plato. Hablen sobre la importancia de leer la pregunta detenidamente y descartar la información no importante. Formule preguntas como: "¿Qué pregunta el problema realmente?" y "¿Qué sé realmente antes de comenzar a trabajar?".

El alumno puede identificar patrones en la suma y multiplicación, y explicarlos a través de las propiedades de las operaciones.

- Identificar patrones en la suma con una tabla de suma.
- Identificar patrones en la multiplicación con una tabla de multiplicación.

RECURSOS DE INTERNET



En Internet puede encontrar tablas de 100 gratuitas para imprimir o puede hacerlas con una hoja de papel o cartulina.

AYUDA EN EL HOGAR

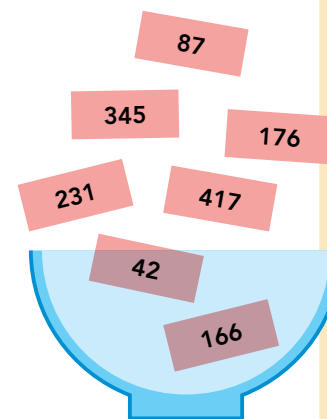
- ▶ Practique el conteo salteado.
- ▶ Proporcione a su hijo(a) una tabla del 1 al 100. Tome un resaltador y señale un patrón de números. Pídale a su hijo(a) que practique identificar el patrón. Por ejemplo, cada número resaltado aumenta en 5.

Su hijo(a) puede utilizar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros al número más cercano de 10 o 100.

- Utilizar una línea de números y una tabla de 100 para redondear números.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Enséñele a su hijo(a) el dicho "4 or less, let it rest; 5 or more, up the score" (4 o menos, hacia abajo; 5 o más, hacia arriba). Es una forma divertida para que su hijo(a) recuerde las reglas de redondeo.
- ▶ Escriba diferentes números del 10 al 500 en pedacitos de papel. Dóblelos y colóquelos en un bol. Pídale a su hijo(a) que saque un número del bol. Luego, pídale que redondee el número al número más cercano de 10 y de 100 (por ejemplo, 417 redondeado al más cercano de 10 es 420, al más cercano de 100 es 400). Luego, usted saca un número y realiza la tarea. Repita hasta que se hayan sacado todos los números.



Su hijo(a) puede sumar y restar con fluidez hasta 1000 a través de diferentes estrategias y puede explicar cómo la respuesta es razonable.

- Saber que la relación entre la suma y la resta es una relación inversa.
- Utilizar las propiedades de las operaciones (asociativa, conmutativa y distributiva) para resolver problemas de suma y resta.
- Pensar en números de múltiples dígitos como grupos de centenas, decenas y unidades.

RECURSOS DE INTERNET



El sitio web xtramath.org es excelente para que su hijo(a) practique y adquiera fluidez con las operaciones matemáticas.

AYUDA EN EL HOGAR

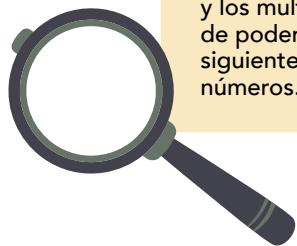
► ¡Juguemos con cubos de números! Proporcione un par de cubos de números (dado). Usted toma uno y le da otro a su hijo(a). Tenga un papel y un lápiz a mano. Haga rodar el cubo cuatro veces para obtener un número de 4 dígitos. Luego, pídale a su hijo(a) que haga lo mismo. Después de crear dos números de 4 dígitos, sume los números y pídale a su hijo(a) que los reste. Compare las respuestas. Repita el juego, intercambiando las operaciones. (Su hijo(a) sumará y usted restará).

Su hijo(a) puede multiplicar números enteros de un dígito por múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 a través de estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.

- Comprender el valor posicional al multiplicar por decenas.
- Comprender que 50×4 es 4 grupos de 5 decenas o 20 decenas, y veinte decenas equivalen a 200.

AYUDA EN EL HOGAR

► Organice una búsqueda de multiplicación. Hay números en toda su casa o en el supermercado. Pídale a su hijo(a) que encuentre dos números y los multiplique antes de poder encontrar el siguiente conjunto de números.

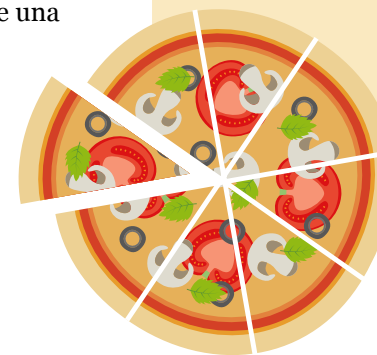


Su hijo(a) puede comprender cómo las fracciones con un numerador de 1 (por ej., $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) se relacionan con partes iguales de un número entero.

- Las fracciones deben tener partes iguales.
- Saber que las fracciones pueden mostrar partes iguales de un entero o partes de un conjunto.
- Saber que cuando un entero se divide en partes iguales, el denominador representa el número de partes iguales.
- Saber que el numerador de una fracción es el recuento del número de partes iguales que se sombrea o es diferente de las otras partes.

AYUDA EN EL HOGAR

► ¡Hora de la pizza! Cocine una pizza con su hijo(a). Después de cortarla, analice cuál es la fracción de la pizza. A medida que se come cada porción, pídale que identifique la fracción de pizza que queda.



Su hijo(a) puede comparar fracciones iguales (por ej., $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$) a través de líneas numéricas o modelos visuales.

- Comparar fracciones al observar el tamaño de las partes y la cantidad de partes (por ejemplo, $\frac{1}{9}$ es menor a $\frac{1}{3}$ porque cuando un número entero se divide en 9 partes, las partes son más pequeñas que cuando un número entero se divide en 3 partes).

VOCABULARIO

Las **FRACCIONES EQUIVALENTES** son fracciones que tienen el mismo valor, aunque pueden tener un aspecto diferente (por ejemplo, $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$ son equivalentes, porque ambas son "mitades").

AYUDA EN EL HOGAR

► Dibuje representaciones visuales de fracciones en tarjetas y luego dibuje una fracción equivalente correspondiente en otra tarjeta. Disponga las tarjetas en el piso delante de su hijo(a) y pídale que las clasifique haciendo coincidir las fracciones equivalentes (por ejemplo, $\frac{1}{2}$ coincidiría con $\frac{2}{4}$).

Su hijo(a) puede decir y escribir la hora redondeada al minuto más cercano. Resuelve enunciados que implican la suma y resta de intervalos de tiempo en minutos.

- Saber que el tiempo transcurrido es el intervalo de tiempo, dada una unidad específica, desde una hora de inicio hasta una hora final.
- Saber que 60 minutos es equivalente a una hora.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Estimule a su hijo(a) a decir la hora. Pregúntele a su hijo(a): "¿Qué hora es?" con un reloj analógico. Luego, formule preguntas como: "¿Qué hora es ahora? ¿Qué hora será en 5 minutos?".
- ▶ Etiquete su reloj de pared con notas adhesivas y marque cada incremento de 5 minutos. Por ejemplo, cuando la manecilla larga indica el 3, la nota adhesiva debe decir 15.

Su hijo(a) puede resolver problemas al medir la masa y el volumen líquido de un objeto.

- Medir objetos usando gramos, kilogramos y litros.
- Resolver enunciados sobre masa y volumen.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione a su hijo(a) recipientes de tamaños diferentes (por ejemplo, botellas de 2 litros, jarras de leche, vasos). Pídale que llene los recipientes con agua y compare la capacidad de los diferentes recipientes.
- ▶ Pídale que observe los recipientes de capacidad desconocida y calcule la capacidad de líquido que podrá contener. Pídale que llene los recipientes y luego los vacíe en una taza medidora para calcular la capacidad del recipiente.



Su hijo(a) puede usar gráficos de barra y pictogramas para ilustrar los datos de medición.

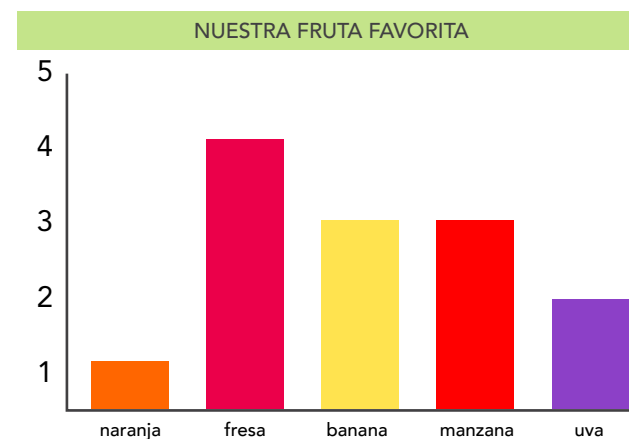
- Dibujar un pictograma correctamente.
- Dibujar un gráfico de barras en escala correctamente.
- Responder preguntas con base en la información de los gráficos.

AYUDA EN EL HOGAR

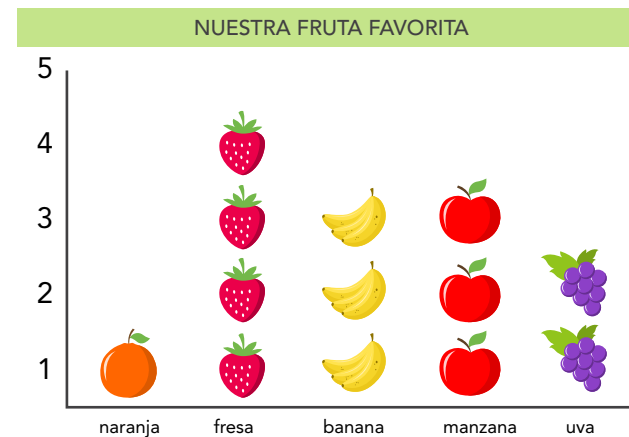
- ▶ Pídale a su hijo(a) que realice una encuesta en la casa para averiguar cuál es el alimento preferido de la familia. Con base en la información recopilada, pídale que dibuje un gráfico de barras o pictograma para representar esa información.

RECURSOS

MUESTRA DE GRÁFICO DE BARRAS



MUESTRA DE PICTOGRAMA



Su hijo(a) puede generar datos de medición al medir longitudes con reglas marcadas con mitades y cuartos de una pulgada. Su hijo(a) puede mostrar los datos a través de una recta numérica.

- Utilizar una regla para medir a la pulgada más cercana y a la, $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ de pulgada más cercanos.

AYUDA EN EL HOGAR

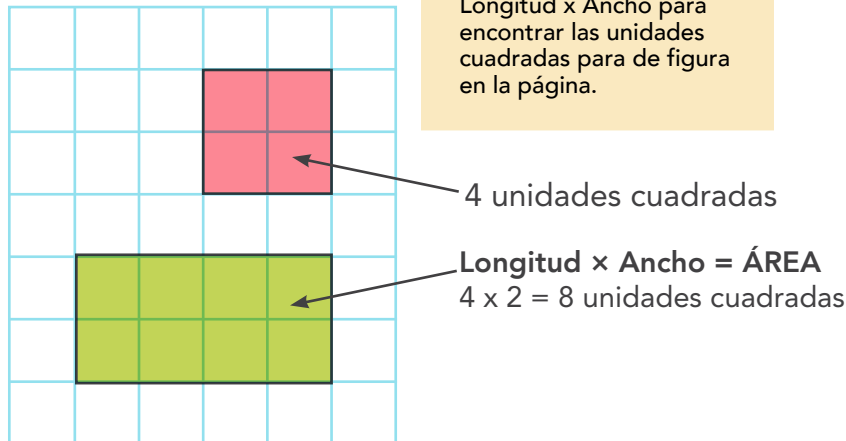
- ▶ Estimule a su hijo(a) a usar una regla para medir diferentes objetos en la casa, como muebles o ventanas.
- ▶ Organice una búsqueda de medición para encontrar cosas que midan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y 1 pulgada.

Su hijo(a) puede encontrar el área de las figuras a través de la comprensión de las unidades cuadradas.

- Comprender que una unidad cuadrada se puede usar para encontrar el área de una figura plana.
- Encontrar el área a través de la multiplicación con la fórmula $\text{Área} = \text{Longitud} \times \text{Ancho}$.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Trace diferentes figuras en papel cuadriculado. Analice con su hijo(a) que cada cuadrado pequeño en el papel cuadriculado representa una unidad cuadrada. Luego, pídale a su hijo(a) que cuente y calcule con la fórmula de $\text{Longitud} \times \text{Ancho}$ para encontrar las unidades cuadradas para de figura en la página.



Su hijo(a) puede resolver problemas matemáticos y de la vida real que incluyan perímetros de polígonos.

- Encontrar el perímetro de los polígonos cuando se proporcionan las longitudes de los lados.
- Encontrar el perímetro a través de la fórmula $\text{Perímetro} = \text{Lado} + \text{Lado} + \text{Lado} + \text{Lado}$.
- Encontrar el perímetro de los polígonos cuando se desconoce la longitud de un lado.

RECURSOS

Consulte la página 35 para obtener ejemplos de polígonos.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con pajillas cortadas en longitudes de 2, 4 y 6 pulgadas, junto con limpiapipas cortados en piezas de 2 pulgadas, su hijo(a) puede explorar el perímetro al crear polígonos con lados de diferentes longitudes. Pídale que mida y registre las longitudes de sus polígonos y luego dibuje las figuras en papel.

Su hijo(a) puede reconocer que los rombos, los rectángulos y los cuadrados son ejemplos de cuadriláteros y puede dibujar ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas subcategorías.

- Comprender que un cuadrilátero es una figuras cerrada con cuatro lados (por ejemplo, cuadrado, rectángulo, trapecio, paralelogramo, rombo).
- Comprender que un paralelogramo incluye cuadrados, rectángulos, rombos u otras figuras que tienen dos pares de lados paralelos.
- Clasificar las figuras con base en sus características o atributos.
- Dibujar figuras.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Realice una copia de papel de cada cuadrilátero. Sostenga cada figura y pídale a su hijo(a) que describa todos sus atributos. Hágale preguntas como: ¿Cuántos lados tiene la figura? ¿Tiene alguna línea paralela o perpendicular? ¿Los lados tienen la misma longitud o diferente?

VOCABULARIO

LAS LÍNEAS PARALELAS son líneas que van lado a lado pero nunca se tocan.

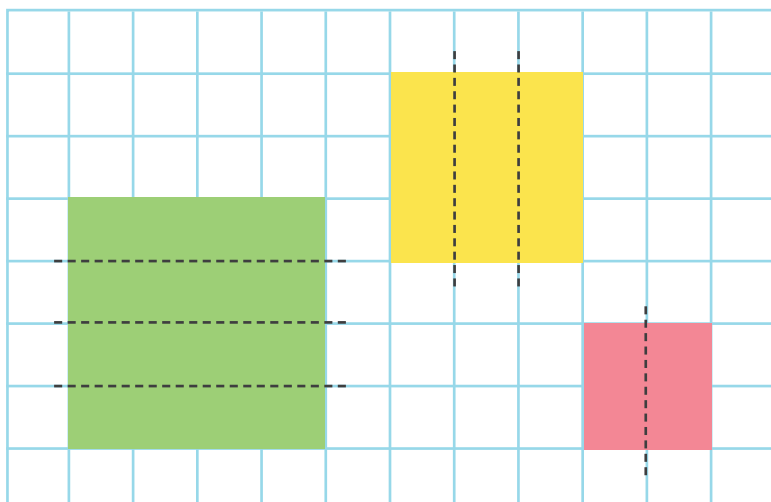
LAS LÍNEAS PERPENDICULARES son líneas que se cruzan para formar ángulos rectos.

Su hijo(a) puede relacionar fracciones con figuras mientras divide un entero en partes iguales.

- Dividir una figura en partes fraccionarias iguales.
- Comprender que cada parte fraccionaria tiene la misma área.

AYUDA EN EL HOGAR

► Pídale a su hijo(a) que dibuje varios cuadrados de formas diferentes en el papel cuadrículado y divida los cuadrados en partes iguales. Tómese el tiempo para analizar que cada parte fraccionaria tiene la misma área.



RECURSOS

PROPIEDADES DE LAS OPERACIONES

A continuación, se presenta una tabla en la que se describen las propiedades asociativa, conmutativa y distributiva.

Nombre	Pistas	Ejemplo	Notas
Propiedad asociativa "Agrupar"	"Asocias" con diferentes grupos.	$5 + (15 + 4) = (5 + 15) + 4$	Funciona con suma y multiplicación, no con resta o división.
Propiedad conmutativa "Ordenar"	Como la palabra conmutativa tiene una "o", piensa en "orden".	$5 + 4 + 3 = 4 + 3 + 5$	Funciona con suma y multiplicación, no con resta o división.
Propiedad distributiva "Distribuir o incluir dentro del paréntesis"	Piensa en "distribuir" algo a tus amigos.	$5 \times (3 + 4) = 5 \times 3 + 5 \times 4 = 15 + 20 = 35$ $5 - 2(x-3) = 5 - 2x + 6$ $5x + 7x = (5+7)x = 12x$	<p>Cuando los números negativos están fuera del paréntesis, asegúrate de distribuirlos en el segundo número también.</p> <p>Recuerda que multiplicar dos números negativos da como resultado un número positivo.</p>

Imagen de <http://www.shelovesmath.com/algebra/beginning-algebra/numbers-properties-and-notation-in-algebra/>

Un **POLÍGONO** es una figura cerrada simple hecha solo de segmentos de líneas rectas. Los polígonos se clasifican según la cantidad de lados que tienen.





Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)

Carey M. Wright, Ed.D.
SUPERINTENDENTE ESTATAL DE EDUCACIÓN

Oficina de la Directora Académica

Kim S. Benton, Ed.D.
DIRECTORA ACADÉMICA

Oficina de Educación Primaria y Lectura

Nathan Oakley, Ph.D.
DIRECTOR EJECUTIVO

**Servicios de Intervención
para Alumnos**

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN
PARA ALUMNOS

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

**Especialistas de
Contenido**

Marla Davis, Ph.D.
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS E
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

Dana Danis, M.Ed.
ESPECIALISTA EN IDIOMA INGLÉS

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO





M T S S

Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)